



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана для обучающейся 7 класса с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Основой для разработки данной программы послужили программно-методические материалы по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2007 г.), рекомендации по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г.) Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена по учебникам «Русский язык» 2 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова М, «Просвещение», 2012г; «Чтение» 2 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, С Ю Ильина, А.К. Аксенова, М, «Просвещение», 2017г, I«Устная речь» 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2013, «Букварь» 1 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/А.К.Аксенова С.В.КомароваМ.Просвещение,2013г . Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

### **Цель:**

– формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения;
- формирование предпосылок к начальным навыкам чтения и письма.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающейся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Программный материал «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». 3 Раздел «Коммуникация» включает коммуникации с использованием вербальных невербальных средств. Коммуникация, как процесс установления и развития контактов между людьми, возникает в связи с потребностью в совместной деятельности, включает в себя обмен

информацией, обладает взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Коммуникация нужна, чтобы: кому-то что-то сообщить, на кого-то что-то повлиять (например, попросить), получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь, экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки начальным навыкам чтения и письма. Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса. Форма обучения – урок. Форма учебной деятельности - подгрупповая. Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, работа с учебником); наглядные; практические. Средства обучения: использование печатных изображений, электронных средств коммуникации, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, наборы букв, коммуникативные таблицы.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На основе СИПР индивидуальная нагрузка обучающегося может варьироваться. Индивидуальный учебный план для учащейся 7 класса составлен с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка, на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в индивидуальном учебном плане выделено 4 часа в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своему народу, к своей родине;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

#### **Метапредметные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности;
- формулировать задание: определять его цель;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы;
- отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Предметные:**

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; - начальные навыки чтения и письма.

### **5. Содержание учебного предмета**

#### **«Коммуникация»**

Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся» (повторение за учителем слов, обозначающих приветствие: привет, здравствуйте, доброе утро, добрый день, разрешите с вами познакомиться). Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказок (обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком, словом, с использованием жестов, употребление слова «Пожалуйста»). Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой (участие в диалоге). Выражение благодарности звуком, словом, жестом. Инсценирование ситуаций. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния (участие в диалоге вместе с учителем, подражание речи учителя, использование слов поздравления, приглашения в гости, моделирование поведения в гостях). Ответы на

вопросы. Задавание вопросов (с опорой на рисунки). Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предметов».

#### **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

Слова, обозначающие предметы на тему: сад, огород. Подписывание картинок с изображением фруктов и овощей. Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?». Слова, обозначающие учебные принадлежности. Сравнение картинок с предметами. Подписывание картинок. Составление слов из букв. Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима. Описание наблюдений. Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы». Просмотр фильма «Птицы зимой» Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок. Русская народная сказка Снегурочка». Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Составление предложений. Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество предметов Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец. Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.

#### **«Чтение и письмо»**

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов. Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Списывание с печатного текста «Зайка». Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы». Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок». Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги. Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик. Чтение стихотворений о весне. Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».

### **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Демонстрационные печатные пособия:** таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

**Методические и учебные пособия Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:** программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

1. Устная речь. 2 классы: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова.
2. «Русский язык» 2 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М. «Просвещение».2012
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
4. Худенко Е. Д., Барышникова Д. И. Планирование уроков развития речи в 1-4 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида. М.:АРКТИ, 2003.
5. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учеб.программы и методические материалы. - Книга 1, книга 2. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

## 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Глобальное чтение в доступных обучающейся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

## 8. Календарно-тематическое планирование 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1
2-3	Повторение	2
4-5	Чтение текста Н. Сладков «Осенние подарки»	2
6-7	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.	2
8-9	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце	2
10-11	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.	2
12-13-14	Порядок букв русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита.	3
15-16	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	2
17-18-19	Гласные и согласные звуки и буквы, их различение. Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	3
20-21-22	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.	3
23	Контрольное списывание	1
24-25	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	2
26-27-28	Упражнения в выделении гласных и согласных в словах	3
29-30	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	2
31-32-33	Составление предложений с опорой на картинку. Запись предложений	3
34-35	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.	2
36-37-38	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.	3
39-40	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	2
41-42	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	2
43-44-45	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	3
46-47	Списывание с печатного текста «Зайка».	2
48-49	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зимы».	2
50-51	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима.	2
52-53	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	2
54-55	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».	2

56	Проверочная работа	1
57-58	Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок	2
59-60	Русская народная сказка «Снегурочка».	2
61-62	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги	2
63-64	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Коммуникативное взаимодействие.	2
65-66	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	2
67-68	Слова, обозначающие свойства предметов Коммуникативное взаимодействие	2
69-70	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.	2
71-72	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	2
73-74	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец.	2
75-76	Чтение текста Е. Шведер «Воробышкин домик»	2
77-78-79	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	3
80-81-82	Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»	3
83-84	Русская народная сказка «Умей подождать!». Списывание слов.	2
85-86	Моя Родина – Россия. Запись слов.	2
87-88-89	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах.	3
90	Проверочная работа	1
91-92	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
93-94	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
95	Рассказ о себе.	1
96-97	Понимание обобщающих понятий	2
98-99	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	2
100-101	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	2
102	Списывание текста	1
103-104	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	2
105	Диктант	1
106-107	Предложения с предлогом с.	2
108-109	Предложения с предлогом из.	2
110-111	Дифференциация предлогов с - из	2
112-113	Предложения с предлогом от.	2
114-115	Предложения с предлогом к	2
116-117	Дифференциация предлогов от - к.	2
118	Контрольное списывание	1
119-120	Предложения с предлогом над	2
121-122	Предложения с предлогом под	2
123-124	Дифференциация предлогов под – над	2
125-126	Закрепление понятия о предлогах.	2
127-128	Слова-предметы	2
129	Чтение стихотворений А. Барто	1
130-131	Слова-действия	2
132-133	Чтение стихотворений о лете.	3
134	Слова-признаки	1
135-136	Повторение	2

