

МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

<p>Согласована Заместитель директора по УВР  Т.Б.Иванова</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им.К.А.Андреева»  А.А.Федоров Гриказ № _____ от « _____ » _____ 2022г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

по предмету «Окружающий природный мир»

для учащихся 7 класса, обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития

Составитель:
учитель-дефектолог
Гимадеева Э.Г

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития

Цель:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

Реализация программы возможна с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

2..Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.Содержание учебного предмета

7 КЛАСС

Растительный мир

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица), ромашка, календула тимьян (чабрец), шалфей, лаванда). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир

Группа домашние птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, аист, журавль, ласточка, стриж, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Объекты природы

Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (ручья). Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке (водоёме). Узнавание водоёма. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

Временные представления

Дни недели. Знание дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни. Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск. Знание изменений, происходящих в жизни

человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.

4. тематическое планирование

№п\п	Темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	6
2	Животный мир	9
3	Объекты природы	12
4	Временные представления	7
	Итого	34

Поурочное планирование

№п\п	Темы	К ол-во часов
1	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	1
2	Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица), ромашка, календула тимьян (чабрец), шалфей, лаванда).	1
3	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1
4	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус, кактус, фиалка).	1
5	Знание строения растения.	1
6	Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1
7	Группа домашние птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	2
7	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1
9	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1
10	Питание домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека	1
11	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	2
12	Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, аист, журавль, ласточка, стриж, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	2
13	Знание свойств почвы. человека значения почвы в жизни человека.	1
14	Знание значения почвы в жизни	1

15	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека..	1
16	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	2
17	Узнавание воды. Знание свойств воды.	1
18	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1
19	Узнавание реки (ручья). Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	2
20	Знание значения водоемов в природе и жизни человека	1
21	Узнавание водоёма	1
22	Соблюдение правил поведения на реке (водоёме).	1
23	Дни недели. Знание дней недели.	1
24	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни.	1
25	Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск.	2
26	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	2
27	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.	1