

МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

<p>Согласована Заместитель директора по УВР  Т.Б.Иванова</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им.К.А.Андреева» А.А.Федоров Приказ № 149 от 29.08. 2022г</p> 
---	---

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для учащейся 7 класса, обучающейся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными
нарушениями развития

Составитель:
учитель-дефектолог
Гимадеева Э.Г

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в развитии.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают

доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения АООП:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2.Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества

предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда $1 - 3$ ($1 - 5$, $1 - 10$, $0 - 10$, $10 - 20$). Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3 , 4 , ..., 20) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения

(приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), спереди,

сзади, правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),

далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), снизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера,

сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3.Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Пространственные представления	2
2	Представление о форме	6
3	Временные представления	4
4	Количественные представления	48
5	Представления о величине	8
	Итого	68

Поурочное планирование

№ урока	Раздел ,тема	Кол-во часов
1	Повторение. Точка, линии.	1
2	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1
3	Повторение. Нумерация в пределах 20.	1
4	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал	1
5	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».	1
6	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные	1
7	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1
8	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1
9	Сложение в пределах 20.	1
10	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник	1
11	Вычитание в пределах 20	1
12	Прямая линия, отрезок	1
13	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1
14	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1
15	Решение простых задач на сложение в пределах 20.	1
16	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты	1
17	Решение простых задач на сложение в пределах 20.	1
18	Мера стоимости. Рубль, копейка	1
19	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1
20	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1

21	Числа однозначные и двузначные. Понятие «20 единиц - 2десятка».	1
22	Второй десяток. Число 21. Образование, называние, обозначение и написание числа 11.	1
23	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше	1
24	Сравнение чисел в пределах 21. Знаки «<», «>», «=».	1
25	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	1
26	Число 22. Образование, называние, обозначение и написание числа 12	1
27	Числовой ряд 1-22	1
28	Решение примеров в пределах 22 без перехода через разряд.	1
29	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1
30	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1
31	Проверочное обобщение	1
32	Число 23. Образование, называние, обозначение и написание числа 13.	1
33	Место числа 23 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 23	1
34	Числовой ряд 1-23. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1
35	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 23 без перехода через разряд.	1
36	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	1
37	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 23.	1
38	Число 24. Образование, называние, обозначение и написание числа 24.	1

39	Место числа 24 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 24.	1
40	Мера объёма – литр. Измерение объёма жидкостей	1
41	Сравнение чисел в пределах 24. Знаки «<», «>», «=».	1
42	Составление примеров на сложение в пределах 24.	1
43	Ориентировка в пространстве. Ближко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1
44	Число 25. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1
45	Место числа 25 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 25.	1
46	Времена года, месяцы	1
47	Решение примеров в пределах 25 без перехода через разряд.	1
48	Отработка понимания речевых конструкций «Крайний, первый, последний, перед, после»	1
49	Число 26. Образование, название, обозначение и написание числа 16.	1
50	Числовой ряд 1-26. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16	1
51	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 26 без перехода через разряд.	1
52	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 26 без перехода через разряд.	1
53	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
54	Число 27. Образование, название, обозначение и написание числа 27.	1
55	Место числа 27 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 27.	1
56	Решение примеров в пределах 27 без перехода через разряд	1
57	Число 28. Образование, название, обозначение и написание числа 28.	1

58	Место числа 28 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 28.	1
59	Число и 29. Образование, название, обозначение и написание числа 29	1
60	Решение примеров в пределах 29 без перехода через разряд	1
61	Число 30. Образование, название, обозначение и написание числа 30.	1
62	Число 30. Образование, название, обозначение и написание числа 30.	1
63	Повторение . Числовой ряд 1-30, 30-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 30.	1
64	Повторение. Сравнение чисел в пределах 30. Знаки «<», «>», «=».	1
65	Повторительное обобщение	1
66	Повторительное обобщение	1
67	Повторение. Заключительный урок	2