

МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

Рассмотрена на заседании МО учителей Л.В. Сергеева
от 26.08.2022.
_____ (Сергеева Л.В.)

Согласована
Зам.по УВР
Т.Б.Иванова (Т.Б.Иванова)

Утверждаю
Директор МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»
И.А. Федоров
Приказ № 149 от
29.08.2022.



**Индивидуальная рабочая программа по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для учащейся 6 класса, обучающейся
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития**

Составитель:
Широбокова И.Ю.,
учитель-логопед

2022-2023 учебный год
д. Большой Карлыган

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г), на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, учитывались требования «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г), Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы М. «Просвещение» 2010 г. под редакцией В.В. Воронковой.

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки данной программы для реализации деятельностного подхода обеспечивает:

- ❖ придание результатам образования социально и личностно значимого характера
- ❖ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях
- ❖ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.
- ❖ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей

онтогенетический принцип

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

принцип сотрудничества с семьей

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формирование навыка чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формирование навыка письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Программа реализуется в 6 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Дети с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно.

Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной

отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. У детей с умеренной умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционнопедагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной умственной отсталостью существенно отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Значительная часть детей с умеренной умственной отсталостью имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания.

Уровень психофизического развития детей с множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего является причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления,

задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Представим наиболее характерные особенности обучающихся с ТМНР. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорнодвигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения таких детей использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых) и др. Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации на группы/классы по предложенной выше типологии.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей, обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Целью реализации программы «Речь и альтернативная коммуникация» является постижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью при прохождении программы «Речь и альтернативная коммуникация»

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

Решение поставленных задач происходит на всех этапах прохождения программы «Речь и альтернативная коммуникация».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение грамоте ребёнка с тяжёлыми нарушениями познавательной деятельности – стимулирование и развитие речевой деятельности, которая способствует:

развитию когнитивных функций ребенка с точки зрения формирования произвольности психических процессов, перцептивных и мыслительных операций и действий, саморегуляции;

развитию социальной коммуникации как взаимодействия между участниками образовательного процесса;

развитию образа – Я через систему взаимоотношений, взаимодействий в овладении продуктивными видами деятельности.

3. Место учебного предмета в индивидуальном учебном плане

На основе СИПР индивидуальная нагрузка обучающегося может варьироваться. Индивидуальный учебный план для учащейся 6 класса составлен с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка, на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в индивидуальном учебном плане выделено 4 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. *Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.*

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения данной программы, могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по

предмету "Речь и альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Минимальный уровень

Достаточный уровень

- Умение принимать партнера по коммуникации.

- Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание

- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально)

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.

- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

- Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.

Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.

- Умение пользоваться системой мануальных знаков

- Умение пользоваться системой графических символов.

- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения

3. Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.

- Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста

4. Экспрессивная речь:

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Название (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по

плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинка, мнемокартинки)

5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

-Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.

-Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа

о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. Чтение и письмо:

1.Элементы глобального чтения.

-Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.

-Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

-Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

-Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3. Начальные навыки чтения и письма.

-Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Чтение предложений, текста.

5. Технологии и методы обучения.

Уроки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного развития ребенка. Уроки необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности.

Используемые в обучении технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся и позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Применение личностно-ориентированных технологий (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А) направлено на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся.

Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Здоровьесберегающие технологии. Проводятся различные физкульт. минутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. Для второго уровня проводится несколько динамических пауз за урок, поскольку дети сильно переутомляются.

В обучении школьников с умеренной умственной отсталостью применяются словесные, наглядные и практические **методы обучения:**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ не должен превышать 10 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение краткое, не более 5 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

Наглядные методы:

Наглядные методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление разных практических способов выполнения задания. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают, нужно научить видеть то, что показывают.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока

Практические методы: основной источник познания – самостоятельная деятельность учащихся, совместная деятельность учителя и ученика.

Формы организации образовательного процесса

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация).

6. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» содержит следующие этапы работы:

- 1. Коммуникация с использованием вербальных средств**
 - Установление контакта с собеседником;
 - реагирование на собственное имя;
 - приветствие собеседника звуком, словом, фразой;
 - привлечение к себе внимания звуком; словом, фразой
 - выражение своих желаний словом, фразой
 - выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой;
 - выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;
- 2. Коммуникация с использованием невербальных средств**
 - взгляд как средство коммуникации;
 - мимика как средство коммуникации;
 - жест как средство коммуникации;
 - звук, как средство коммуникации;
 - предметный символ как средство коммуникации

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

- 1. Импрессивная речь**
 - понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
 - понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
 - понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
 - Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
 - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
 - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
 - Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

2. Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков, звукоподражания.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения.
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

2. «Чтение и письмо»

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст);
- Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Основные содержательные линии курса

- Повторение пройденного в начале года.
- Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звонкие и глухие, шипящие. Твёрдые и мягкие. Ударные и безударные. Слог.
- Слово. Слова предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов. Предлоги.
- Предложение. Согласование слов в предложении.
- Текст.
- Орфограммы.
- Связная речь.
- Повторение пройденного в конце года.

**7. Календарно-тематическое планирование
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов
1-4	Повторение.	4 ч
5-6.	Здравствуй школа! Сентябрь М.Садовский,	2 ч.
7-8-9	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	3 ч.
10	Весёлая улица. По В.Воскобойникову	1 ч.
11-12-13	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце	3 ч
14	Первое сентября. В.Берестов	1 ч.
15-16-17- 18-19	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте.	5 ч.
20	Завтра в школу. В. Драгунский	1 ч.
21-22-23- 24-25-26	Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем. Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	6 ч.
27	Пятёрки по Э.Шиму, Кто лучшим будет В. Бирюков.	1 ч.
28-29-30	Звуки и буквы /Звуки и буквы. Выделение данного звука из слова. Определение количества звуков и букв в слове.	3 ч.
31-32	Обида В.Хомченко Наша учительница А.Аксёнова Школьные загадки.	2ч
33-34-35- 36	Порядок букв русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита.	4 ч.
37	Осень. О.Высотская Последний лист По Ю.Ковалю	1 ч.
38-39	Гласные и согласные звуки и буквы, их различение. Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	2 ч.
40	Осень. Обсыпается.. по А.Толстой	1 ч
41	Контрольное списывание	1 ч
42-43-44- 45	Упражнения в выделении гласных и согласных в словах	4 ч.
46	Сентябрь во дворе Н. Сладков Воробей В. Степанов	1 ч.
47-48	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я.	2 ч
49	Диктант	1 ч.
50	Лето на верёвочке По А.Баркову. Улетают, улетели...Е.Благина	1 ч
51-52	Составление предложений с опорой на картинку. Запись предложений	2 ч
53	Ворона и синица. По Э.Шиму За кормом для птиц. По Л.Воронковой	1 ч.
54-55	Большая буква в именах людей.	2 ч.
56	В октябре Г.Ладонщиков Страшный невидимка По Н.Сладкову	1 ч

57-58	Большая буква в фамилиях людей.	2 ч
59	Осень наступила А. Плещеев Сказка об осеннем ветре По Н. Абрамцевой, Доскажи словечко.	1 ч
60-61	Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей.	2 ч
62	Всё для всех Ю.Тувим Работа по Д. Габе	1 ч.
63-64	Написание большой буквы в кличках животных	2 ч.
65	Мои помощники. В. Орлова Бабушка и внучка По А. Потаповой	1 ч
66-67	Составление и запись предложений по заданным картинкам	2 ч.
68	Повар Б.Заходер Сюрприз по Дружининой	1 ч.
69-70	Формирование понятия «предложение».	2 ч.
71	Контрольное списывание	1 ч.
72	Маргаритка О.Высотская Пуговица По.В. Хомченко	1 ч
73-74	Слово. Составление предложений с данным словом.	2 ч.
75	Портниха Г.Ладонщиков Пуговица В.Осеева	1 ч
76-77	Предложения с предлогом на.	2 ч.
78	Как я помогал маме мыть пол По В.Головкяну	1 ч
79-80	Предложения с предлогом в.	2 ч.
81	Как Алёше учиться надоело По С. Баруздину Чем пахнут ремёсла Дж.Родари	1 ч
82-83	Дифференциация предлогов на – в.	2 ч.
84	Лисята По Е. Чарушину Заяц Е.Тараховская	1 ч
85	Диктант	1 ч.
86	Материнская забота По А. Баркову	1 ч
87-88	Предложения с предлогом с.	
89	Еж По М Пришвину	1 ч
90 -91	Закрепление понятия о предлогах.	2 ч.
92	Белёк По Г.Снегирёву Пин и Гвин В. Приходько	1 ч
93-94	Предложения с предлогом из.	2 ч.
95	Галка По Б.Житкову	1 ч
96-97	Дифференциация предлогов с - из.	2 ч.
98	Куриный воспитанник По В.Гаранжину	1 ч
99-100	Предложения с предлогом от.	2 ч.
101	Котята По Н.Павловой Кошкин сынок В.Берестов	1 ч.
102-103	Предложения с предлогом к.	2 ч.
104	Сердитый дог Буль По М. Пляцковскому	1 ч.
105-106	Дифференциация предлогов от - к.	2 ч.
107	Контрольное списывание	1 ч.
108	Мир сказок: Лиса и Журавль Храбрый баран	1 ч.
109	Диктант	1 ч.
110	Лиса и тетерев.	1 ч.

	Овечка и волк.	
111-112	Предложения с предлогом над	2 ч.
113	Медведь и пчёлы. Лиса и тигр.	1 ч.
114-115	Предложения с предлогом под.	2 ч.
116	Глупый котёнок	1 ч
117-118	Дифференциация предлогов под – над	2 ч
119	Как ёлку наряжали По Л. Воронковой	1 ч.
120-121- 122	Закрепление понятия о предлогах.	3 ч.
123	Как Дед Мороз сделал себе помощника. По А.Усачёву	1 ч.
124-125	Составление рассказа по сюжетной картинке.	2 ч
126-127	Слова-предметы	2 ч.
128	С. Суворова «Подарок».	1 ч.
129-130- 131	Слова-действия	3 ч
132	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1 ч.
133-134	Слова-признаки	2 ч.
135-136	Повторение	2 ч.