

МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

<p>Согласована Заместитель директора по УВР  Т.Б.Иванова</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им.К.А.Андреева»  от «02» 02 2022г.</p>
---	--

Рабочая программа  
по предмету «Окружающий природный мир»  
для учащейся 6 класса, обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Гимадеева Э.Г

2022- 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития

### **Цель:**

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;

формирование представлений о растительном и животном мире;

формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

Реализация программы возможна с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

## **2..Планируемые результаты**

**Личностные** результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные** результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **3.Содержание учебного предмета**

Растительный мир (6 часов)

Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш, ромашка, василек, фиалка, колокольчик, лютик). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

### Животный мир (9 часов)

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Знание связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.

### Объекты природы (12 часа)

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф, известняк, песок, глина, мрамор, гранит, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.

### Временные представления (7 часов)

Определение частей суток по расположению солнца (повторение). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время

года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### **4. тематическое планирование**

№п\п	Темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	6
2	Животный мир	9
3	Объекты природы	12
4	Временные представления	7
	Итого	34

## Поурочное планирование

№п\п	Темы	Кол-во часов
1	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов	1
2	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1
3	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1
4	Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1
5	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1
6	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш, ромашка, василек, фиалка, колокольчик, лютик). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1
7	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин)...	2
8	Знание связи строения животного с его местом обитания.	1
9	Знание питания животных.	1
10	Знание способов передвижения животных	1
11	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра,	2

	черепаха, носорог, обезьяна. бегемот, крокодил).	
12	Знание особенностей строения животного	2
13	Узнавание (различение) форм земной поверхности	1
14	Изображение земной поверхности на карте.	1
15	Узнавание глобуса – модели Земли.	1
16	Узнавание изображения Земли из космоса.	1
17	. Знание знаменитых космонавтов	1
18	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1
19	Различение растений (животных) леса. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	2
20	. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека.	1
21	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф, известняк, песок, глина, мрамор, гранит, алюминий, медь, золото).	2
22	Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1
23	Определение частей суток по расположению солнца (повторение). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
24	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1
25	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего	1



	месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	
26	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
27	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1
28	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1
29	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	1