

МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

<p>Согласована Заместитель директора по УВР  Т.Б.Иванова</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им.К.А.Андреева» </p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

по предмету «Математические представления»

для учащейся 6 класса, обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития

Составитель:
учитель-дефектолог
Гимадеева Э.Г

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в развитии.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения АООП:

Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2.Содержание учебного предмета

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый).

Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Угол. Виды углов.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники. Свойства сторон, углов.

3. Тематическое планирование

№п\п	Тема	Количество часов
1	Пространственные представления	2
2	Представление о форме	6
3	Временные представления	4
4	Количественные представления	48
5	Представления о величине	8
	Итого	68

Поурочное планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов
1	Нумерация чисел .Числовой ряд 1-10; 10-20	4
2	Пространственные представления: над, под, между	2
3	Сравнение чисел первого и второго десятка. десятка.	2
4	Решение примеров на сложение и вычитание.	2
5	Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии.	2
6	Решение примеров на сложение в 2 действия.	2
7	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	2
8	Взаимное расположение предметов в пространстве.	2
9	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	2
10	Решение задач в пределах 20.	2
11	Отрезок. Сравнение отрезков по длине.. Единицы длины (1см, 1дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2
12	Однозначные числа. Двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	2
13	Вычитание десятка из двузначных чисел.	2
14	Вычитание десятка из двузначных чисел.	2
15	Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	2
16	Повторение. Дидактические игры.	2
17	Числа, полученные при измерении величин.	2

18	Меры стоимости. Рубль, копейка.	2
19	Решение задач.	2
20	Меры массы. 1кг,1 г	2
21	Решение задач.	2
22	Меры длины. 1 см, 1дм.	2
23	Решение задач.	2
24	Меры объёма. 1л	2
25	Решение задач.	2
26	Меры времени.	2
27	Решение задач.	2
28	Пересечение линий.	2
29	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток.	2
30	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. Решение задач и примеров.	2
31	Точка пересечения линий.	2
32	Контрольные задания.	2
33	Решение примеров и задач.	2