

МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

Рассмотрена на заседании

Согласована

Утверждаю

МО учителей Л.В. Сергеева

Зам.по УВР

Директор МБОУ «Карлыганская

от 26.08.2022

Т.Б.Иванова (Т.Б.Иванова)

средняя общеобразовательная школа

им.К.А.Андреева»

_____ (Сергеева Л.В)

_____ (А.Федоров)

_____ (А.Федоров)

Прекз № 149 от

29.08.2022.

Индивидуальная рабочая программа по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

для учащейся 4 класса, обучающейся

по адаптированной основной общеобразовательной программе

образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития

Составитель:

Широбокова И.Ю.,

учитель-логопед

2022-2023 учебный год

д. Большой Карлыган

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г), на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные

словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для многих обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные принципы

1. Каждый ребенок имеет право на обучение. **Принцип педагогического оптимизма** предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.

2. **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования** предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся.

3. **Принцип социально-адаптирующей направленности образования** заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.

4. **Принцип дифференцированности и индивидуального подхода.** Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушений, но и индивидуальные особенности обучающегося ребенка. Такой принцип может быть реализован в коллективе учащихся с отклонениями в развитии путем условного деления учащихся на группы.

5. **Принцип систематичности и последовательности** предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.

6. **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребенка с нарушениями в развитии, способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребенка и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью программы по изобразительной деятельности является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению

является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Формировать навыки глобального чтения в доступных ребёнку пределах.
- Формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.

Формы организации учебного процесса по предмету

- урок,
- практическая работа под контролем учителя.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,

- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровье-сберегающие,
- игровые и др.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа,
- работа с наглядным и раздаточным материалом,
- работа с различными предметами,
- совместная практическая деятельность учащегося и учителя

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов,
- наглядные пособия, раздаточный материал,
- использование информационных компьютерных технологий,
- занимательные упражнения,
- музыкальное сопровождение,
- использование игровых приёмов
- экскурсии
- ролевые игры

Планируемые к освоению базовые понятия

Импрессивная и экспрессивная речь: мама, папа, дядя, брат, сестра, имя, фамилия, слово, овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, посуда, время года, месяц, день недели, продукты, сидеть, стоять, идти, смотреть, говорить, есть, спать, жёлтый, красный, синий, зелёный, холодно, жарко, моё, твоё, я.

Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, добрый день, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.

«Чтение и письмо» предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой

сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отчается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Место учебного предмета в индивидуальном учебном плане

На основе СИПР индивидуальная нагрузка обучающегося может варьироваться. Индивидуальный учебный план для учащейся 4 класса составлен с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка, на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в индивидуальном учебном плане выделено 1 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. принимать учебную задачу,
2. сохранять учебную задачу,
3. удерживать цель деятельности до получения ее результата,
4. быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей,
5. контролировать свои эмоции.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. следить за звуковым и интонационным оформлением речи,
2. использовать по назначению учебные материалы,
3. выполнять действия сопряжено с учителем по образцу,
4. выполнять действия по подражанию,
5. выполнять действия по словесной инструкции,
6. выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. осуществлять учебное поведение:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
 - выполнять инструкции учителя,
2. осуществлять учебное сотрудничество с педагогом,
3. осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками,
4. стремиться к налаживанию с ними общения,
5. оказывать в сотрудничестве посильную помощь,

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 1) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма
 - 2) *Чтение и письмо*
 - начальные навыки чтения и письма

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Программа «Речь и АК» направлена **на формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дн
✓ По подражанию или по образцу	до
✓ Самостоятельно с ошибками	сш
✓ Самостоятельно	с
✓ Не выполняет действие	-
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
✓ Использования по прямой подсказке	пп
✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
✓ Самостоятельного использования	+

5. Содержание учебного предмета

Программно-методический материал представлен тремя разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

1. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
2. Реагирование на собственное имя.
3. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
4. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
5. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
6. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
7. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
8. Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
9. Ответы на вопросы словом (предложением).
10. Задавание вопросов предложением.
11. Поддержание диалога на заданную тему:
12. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
13. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
2. Выражение мимикой согласия (несогласия),
3. Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия);
4. Приветствие (прощание) с использованием мимики.
5. Выражение жестом согласия (несогласия),
6. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
7. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста,
8. Ответы на вопросы с использованием жеста.
9. Привлечение внимания звучащим предметом;
10. Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;
11. Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
12. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа,
13. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа,

14. Обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
15. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
16. Выражение благодарности, своих желаний, с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
17. Выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
18. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
19. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), с использованием карточек с напечатанными словами.
20. Выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.
21. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
22. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), с использованием таблицы букв.
23. Выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), с использованием таблицы букв.
24. Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
25. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.
26. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы.
27. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д.
28. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью.
29. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

1. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
2. Реагирование на собственное имя.
3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
5. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
6. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
7. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
8. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
9. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
10. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
11. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
12. Понимание простых предложений.
13. Понимание сложных предложений.
14. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
3. Называние собственного имени.
4. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

6. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

7. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

9. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

10. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

11. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

12. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

13. Называние (употребление) простых предложений.

14. Называние (употребление) сложных предложений.

15. Ответы на вопросы по содержанию текста.

16. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

17. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

18. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

19. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

20. Составление рассказа о себе.

21. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для

обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Чтение

Основные цели и задачи, решаемые при реализации программы

Цель:

- подготовка обучающегося к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, приобрести простейшие навыки общения.

Задачи:

- уточнение и развитие слухового восприятия ;
- развитие речевого слуха и внимания, способностей к звукоподражанию;
- расширение звуков окружающей действительности;
- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование правильного звукопроизношения, отдельных звуков;

- развитие артикуляционного аппарата на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений;
- активизация и обогащение словаря воспитанников.
- чтение вывесок на магазинах, чтение своего имени, фамилии, ответы на вопросы текста и учителя.

Содержание учебного предмета чтение

У воспитанников с глубоко умственной отсталостью речевое развитие имеет ряд особенностей: характерно позднее проявление речи, замедленный и затрудненный процесс овладения фразовой речью, большие трудности при различении звуков речи, неточное понимание речи окружающих. В связи с нарушением пространственного восприятия и замедленного развития мелкой моторики, а также нарушением аналитико-синтетической деятельности мозга графические навыки и соотнесение звука и буквы у воспитанников с глубоко умственной отсталостью ограниченная способность к восприятию сведений об окружающем. Нередко доступными им оказываются понимание и произнесение элементарных фраз.

Обучение грамоте умственно отсталых воспитанников ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. При этом необходимо применять различные методы и приемы для более успешного овладения программным материалом: игровую деятельность (дидактические игры на развитие звукопроизношения, на развитие произвольного внимания), использование доступного наглядного материала.

Обучение чтению и письму ведется параллельно. Также уроки по чтению сложно отделить от занятий по логопедии. Эти предметы тесно связаны между собой и включают в себя элементы логопедической работы с обучающимися, имеющими глубоко умственную отсталость. Навыки и умения, полученные на уроках чтения активно используются на других коррекционно-развивающих уроках. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаики, конструированию. Широко используется художественная литература, чтение потешек, стихов, загадок, слушание музыки и пения. Порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом специфики особенностей познавательной деятельности воспитанников и ориентирован на индивидуальные возможности каждого обучающихся.

Основной формой обучения воспитанников с глубоко умственной отсталостью является занятие, на котором ведущая роль принадлежит учителю. При этом создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в своем

темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий, а учителю определять и подбирать материал по объему, компоновать по степени сложности в зависимости от возможностей каждого воспитанника. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для обучающихся с глубоко умственной отсталостью. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все сенсорные системы. Применяется также метод глобального чтения (узнавания и письма целого слова), гимнастика органов речи (артикуляционная), дыхательные упражнения без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.

Во втором классе продолжается букварный период(II этап). В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к. необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау ,уа), затем обратные слоги (ам ,ум), после этого прямые слоги (ма, му) требующие особого внимания при обучении слитному их чтению. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

II этап букварного периода:

- Повторение пройденных звуков и букв.
- Изучение новых: и, г, п, х, ш, р, т.
- Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно.
- Составление из букв разрезной азбуки и чтение из двух усвоенных слоговых структур, а также предложений из двух слов.
- Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом).

Письмо

Основные цели и задачи, решаемые при реализации программы

Цель: овладение элементарными способами звукобуквенного анализа слов, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению.

Задачи обучения:

- формирование у обучающихся графических навыков, умений соотносить звуки и буквы;
- подготовка обучающихся к овладению зрительным образом букв, предметов, а также их начертаниям;
- развитие и коррекция моторики мелких мышц руки;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- совершенствование графических навыков;
- привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте листа бумаги, тетради и пользования карандашом.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственных ориентировки;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного предмета

У воспитанников с глубоко умственной отсталостью в связи с нарушением пространственного восприятия и замедленного развития мелкой моторики, а также нарушением аналитико-синтетической деятельности мозга графические навыки и соотношение звука и буквы сформированы недостаточно, или вообще отсутствуют.

Уроки обучения чтению и письму ведутся параллельно. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаике, конструированию.

С умственно отсталыми воспитанниками проводится работа по развитию зрительных пространственных восприятий и представлений. Это чтение и письмо слева

направо расположение строчек, начертаний букв, распознавание называние цветов(черного,белого,коричневого,красного,синего,желтого,зеленого),название и расположение геометрических фигур(горизонтально, вертикально). Особенности уроков по обучению письму в этом классе заключаются в том, что обучающимся одновременно с момента поступления в школу даются как технические навыки(правильно держать ручку, карандаш, правильно ими пользоваться при проведении линии),так и умения в изображении отдельных элементов букв.

Данный курс включает в себя следующие методы и приемы по обучению письму:

1.Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и

выработку графических навыков: С МЕЛОМ, КАРАНДАШАМИ,РУЧКОЙ,КРАСКАМИ.

2.Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным линиям, по точкам,самостоятельно.

3.Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, умение раскрасить предмет, не выходя за его контур.

4.Письмо элементов печатных и рукописных букв, бордюров из элементов букв.

5.Упражнения в правильном удержании карандаша, ручки, расположения листа бумаги, тетради на столе. Формирование правильной осанки во время письма.

6.Формирование пространственных представлений, умения ориентироваться на листе бумаги: верх, низ, право, лево, выше, ниже.

7.Игры на развитие мелкой моторики: «Мозаика»,

8.Работа по обводке шаблонов, трафаретов геометрических фигур и знакомых воспитанникам предметов. Соединение точек:получение прямой, различных фигур.

9. « Пальчиковая» гимнастика.

Во втором классе продолжается букварный период(II этап). В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материало обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами). Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау ,уа), затем обратные слоги (ам ,ум), после этого прямые слоги (ма, му) требующие особого внимания при обучении слитному их чтению.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука. При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.

Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Подготовка к написанию букв (элементы букв):

- наклонные палочки короткие и длинные;
- палочки с закруглением внизу и вверху (крючки);
- овалы: о;
- полуовалы;
- петелька вверху и внизу;
- элементы букв
- палочки с закруглением вверху и внизу: Г и др..

Предполагается написание каждого элемента в отдельности, соединения из одного и того же элемента, соединения из разных элементов, напоминающие образы букв: а, у, в, т, п:

- печатание букв по трафарету, раскрашивание;
- обводка шаблонов и их раскрашивание.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Шш, Ии, Гг, Рр, Хх, Тт, Пп , списывание с классной доски букваря, печатных карточек,

прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов (аш, ом, су, шу, Ма-
ма, шум).

Списывание, по возможности, коротких предложений состоящих из двух слов с
предварительным анализом.

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Повторение изученных букв. (А,О,У) (М, С, Л)	1
2	Повторение изученных букв. (А,О,У) (М, С, Л)	
3	Развитие слухового внимания. Буква Ш и звук ш.	1
4	Подготовка руки к письму (трафареты). Письмо строчной буквы ш. Правила соединения элементов буквы	1
5	Слушание стихотворения В. Степанова «Воробей». Чтение слогов ша, шо, шу, аш, ош, уш. Чтение слов с буквой ш .	1
6	Развитие зрительного восприятия (конструирование). Письмо прописной буквы Ш.	1
7	Школьные принадлежности. Письмо слогов ша, шо, слов МАША	1
8	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять) Буква И и звук и.	1
9	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Письмо строчной буквы и. Правила соединения элементов буквы.	1
10	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Буква И чтение слогов и слов	1
11	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Письмо прописной буквы И	1
12	Согласные звуки [Х] [Х'] Буква Х, х. Конструирование буквы из палочек. Чтение слогов с буквой Хх.	1
13	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Х, х..	1
14	Письмо прописной и строчной буквы х Х	1
15	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих овощи. Буква П и звук п.	1
16	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих фрукты. Письмо строчной буквы п. Правила соединения элементов буквы	1
17	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих бытовые приборы. Составление и чтение слогов, простых слов.	1
18	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих школьные	1

	принадлежности. Письмо слогов, слов с буквой п.	
19	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих продукты. Чтение рассказа «Мы».	1
20	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих транспорт. Письмо прописной буквы П	1
21	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих растения. Буква Г и звук г.	1
22	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих рыбы. Письмо строчной буквы г. Правила соединения элементов буквы	1
23	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих насекомые Составление и чтение слогов, простых слов.	1
24	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих транспорт. Письмо прописной буквы Г	
23	Домашние животные (работа с предметными картинками) Буква Р и звук р. Чтение открытых и закрытых слогов.	1
24	Продукты. Работа с предметными картинками. Письмо строчной буквы р. Правила соединения элементов буквы	1
25	Экскурсия на кухню (продукты питания: сок, йогурт, варенье, компот) - знакомство с названием и качеством предмета (вкусом). Письмо слогов с буквой р	1
26	Сказка про Машу. («да» и «нет»). Чтение одно- и двусложных слов.	1
27	Дикие животные (работа с предметными картинками). Письмо прописной буквы Р.	1
28	Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок). Ди «Когда это бывает?» Письмо слогов и слов с буквами Л-Р	1
29	Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Теремок». <i>Письмо: Диктант.</i>	1
30	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих птицы. Буква Т и звук т.	1
31	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть) Письмо строчной буквы т. Правила соединения элементов буквы	1
32	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов,	1

	обозначающих действия предмета (сидеть, стоять) Чтение слогов и слов.	
33	Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета бегать, спать. Письмо прописной буквы Т	1
34	Повторение	1

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение, оборудование

2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Букварь 1 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва "Просвещение", 2017 г.

Литература

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» проект НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1976
4. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой отсталостью.