

МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

Протокол МО № <u>1</u> От <u>26.08</u> 2022г. <i>Директор / Сергеева Л.В.</i>	Согласовано Заместитель директора по УВР <i>И.И.</i> Т.Б.Иванова <u>«29» 08</u> 2022г.	Утверждаю Директор МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева» А.Федорова Приказ № <u>149</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.
--	--	---

Рабочая программа

по предмету «Математические представления»

для учащихся 4 класса, обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития

Составитель:
учитель-дефектолог
Гимадеева Э.Г

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся с умеренной умственной отсталостью. При ее составлении за основу были взяты Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2011г) под редакцией Бгажноковой И.М. 0 – 4 классы для детей с умеренной степенью умственной отсталости. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы обучения:

Формирование временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В

конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с ТМНР используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов; элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр; предварительное рассматривание, самостоятельное название, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные результаты:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Количественные представления.	1. Количественные представления.
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание; Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи - десяти- двадцати; Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности; Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам; Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение); Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи. Знание отрезка числового ряда от 0 до 20.

<p>соответствующей цифры к заданному количеству предметов; Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двадцати на наглядном материале;</p> <p>Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника;</p>	
<p>2. Представления о форме.</p>	<p>2. Представления о форме.</p>
<p>Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника.</p> <p>Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги.</p> <p>Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.</p>	<p>Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой.</p>
<p>3. Пространственные представления</p>	<p>3. Пространственные представления</p>
<p>Определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по</p>	

подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов.	
4. Временные представления.	4. Временные представления.
Различение времен года	Различение времен года
Знание порядка следования сезонов в году	Знание порядка следования сезонов в году
Узнавание (различение) месяцев	
5. Представления о величине.	5. Представления о величине.
Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов наложения; Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу. Использование условных мерок.	Выделение длины;

2.Содержание учебного предмета.

«Количественные представления»: различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»; сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение); преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание; пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи - десяти- двадцати;

знание отрезка числового ряда от 0 до 20; определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности; составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам; называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов; решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-десяти на наглядном материале; конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника;

«Представления о форме»: выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой; рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги; определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов; выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога; черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек;

«Представления о величине»: сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов наложения; определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу; выделение длины; использование условных мерок.

«Временные представления»: различение времен года; знание порядка следования сезонов в году; называние времени по часам

3. Тематическое планирование

№п\п	Тема	Количество часов
1	Пространственные представления	5
2	Представление о форме	4
3	Временные представления	4
4	Количественные представления	17
5	Представления о величине	4
	Итого	34

Поурочное планирование

№п\п	Тема	Кол-во часов
1	Отрезок числового ряда 11-20	1
2	Место числа в числовом ряду	1
3	Образование числа 11, чтение, запись	1
4	Образование числа 12, чтение, запись	1
5	Образование числа 13, чтение, запись	1
6	Образование числа 14, чтение, запись	1
7	Образование числа 15, чтение, запись	1
8	Образование числа 16, чтение, запись	1
9	Образование числа 17, чтение, запись	1
10	Образование числа 18, чтение, запись	1
11	Образование числа 19, чтение, запись	1
12	Образование числа 20, чтение, запись	1
13	Меры стоимости. 5, 10 коп	1
14	Числа однозначные и двузначные	1
15	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	1
16	Соотношение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1
17	Сравнение чисел. Знаки «больше, меньше, равно»	1
18	Составление упорядоченного ряда по убыванию от 20	1
19	Составление упорядоченного ряда по возрастанию до 20	1
20	Работа на счетах, отложение числа в пределах 20	1
21	Сравнение предметов по длине.	1
22	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо	1
23	Составление ряда из предметов, снизу вверх, сверху	1

	вниз.	
24	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний,	1
25	Определение отношения порядка следования перед, после, за, следующий за, следом, между	1
26	Простые текстовые задачи на увеличение на несколько единиц	1
27	Овал .Луч.	1
28	Построение луча	1
29	Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.	1
30	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.	1
31	Измерение и построение отрезков заданной длины(одной ед. измерения)	1
32	Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа	1
33	Простые текстовые задачи на уменьшение на несколько единиц	1
34	Обобщение пройденного материала	1