


Рассмотрена на заседании
м.о учителей начальных
классов
Протокол №1
От 26.08. 2022

Согласована
Зам. дир. По У.В.Р.

 /Иванова Т.Б./



Исполнитель
МБОУ «Карлыганская
средняя общеобразовательная
школа имени К.А. Андреева»
Вадеров А.А./
29.08. 2022

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для учащихся 3 класса, обучающейся
по Адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования обучающихся
с расстройством аутического спектра
(вариант 8.2)

Составитель:

Осипова Алефтина Анатольевна,
учитель начальных классов

2022-2023 уч. год

Русский язык 3класс (136часов)

Программа по русскому языку для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по русскому языку для 3 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Реализация программы возможна с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

1.Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль;
- определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);

- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2.Содержание учебного предмета

Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

- Текст (повторение и углубление представлений).
- Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
- Виды предложений по цели высказывания и интонации.
- Предложения с обращением (общее представление).

- Состав предложения. Простое и сложное предложения.
- Словосочетания

Слово в языке и речи (15 ч)

- Лексическое значение слова.
- Омонимы.
- Слово и словосочетание.
- Фразеологизмы.
- Части речи.
- Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.
- Имя числительное (общее представление).
- Однокоренные слова.
- Слово и слог.
- Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова (15 ч)

- Корень слова.
- Формы слова.
- Окончание.
- Приставка.
- Суффикс.
- Основа слова.
- Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (28ч)

- Правописание слов с безударными гласными в корне.
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
- Правописание слов с удвоенными согласными.
- Правописание суффиксов и приставок.
- Правописание приставок и предлогов.
- Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи (64ч)

Имя существительное

- Повторение и углубление представлений.

- Число имен существительных.
- Падеж имён существительных.

Имя прилагательное

- Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
- Текст-описание.
- Формы имен прилагательных.
- Род имён прилагательных.
- Число имён прилагательных.
- Падеж имён прилагательных.

Местоимение

- Лицо, число, род личных местоимений

Глагол

- Повторение и углубление представлений о глаголе.
- Формы глагола.
- Число глаголов.
- Времена глагола.
- Род глаголов в прошедшем времени.
- Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (2 ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Разделы	Количество часов
1	Язык и речь	1ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11ч
3	Слово в языке и речи.	15ч
4	Состав слова.	15ч
5	Правописание частей слова.	28ч
6	Части речи.	64ч
7	Повторение.	2ч
	Итого	136 часов

Поурочное планирование

№ пп	№ Урока в разделе	Тема урока	Вид и форма контроля
<i>Язык и речь (1 часа)</i>			
1.	1.	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	
Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)			
2.	1.	Текст. Типы текстов.	
3.	2	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	
4.	3	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	
5.	4	Восклицательные и невосклицательные предложения.	
6.	5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Словарный диктант №1.</i>
7.	6	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	Составление рассказа
8.	7	Состав предложения.	
9.	8	Главные и второстепенные члены предложения.	
10.	9	Простое и сложное предложения.	
11.	10	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	
12.	11	Словосочетание.	
13.	12	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая	<i>Проверочная работа</i>

		осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	
Слово в языке и речи (15 часов)			
14.	1.	Слово и его лексическое значение.	
15.	2.	Однозначные и многозначные слова.	
16.	3.	Синонимы.	
17..	4.	Слово и словосочетание.	
18..	5.	Фразеологизмы.	
19.	6.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Изложение
20.	7.	Части речи.	
21.	8.	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
22.	9.	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	Проверочная работа
23.	10.	Однокоренные слова.	
24.	11.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	
25.	12.	Согласные звуки и буквы.	
26.	13.	Правописание разделительного мягкого знака.	
27.	14.	Слово и слог. Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Словарный диктант №2.</i>	<i>Словарный диктант</i>
28.	15.	<i>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i>	Проверочный диктант
Состав слова (15 часов)			
29.	1.	Корень слова. Однокоренные слова.	

30.	2.	Корень слова. Однокоренные слова.	
31.	3.	<i>Контрольное списывание №1.</i>	<i>Контрольное списывание</i>
32.	4.	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	
33.	5.	Формы слова. Окончание.	
34	6.	<i>Контрольный диктант №2.</i>	<i>Контрольный диктант</i>
35.	7.	Работа над ошибками. Приставка.	
36.	8.	Приставка.	
37.	9.	Суффикс.	
38	10.	Суффикс.	
39.	11.	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	
40.	12.	Основа слова.	
41.	13.	Обобщение знаний о составе слова.	
42.	14.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</i>	<i>Проверочная работа</i>
43.	15	Проект «Семья слов».	Проект Правописание частей слова.
Правописание частей слова (28 часов)			
44.	16.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
45.	17.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
46.	18.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	

47.	19.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
48.	20.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
49.	21.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
50.	22.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
51..	23.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
52.	24.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Контрольное списывание №2.</i>	<i>Контрольное списывание</i>
53.	25.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
54.	26.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
55.	27.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
56.	28.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
57.	29.	Правописание слов с удвоенными согласными.	
58.	30.	Правописание слов с удвоенными согласными.	
59.	31.	Правописание суффиксов и приставок.	
60.	32.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	
61.	33.	Правописание приставок.	
62.	34.	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный</i>	<i>Словарный диктант</i>

		<i>диктант № 3.</i>	
63.	35.	Правописание приставок и предлогов.	
64.	36.	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>
65.	37	Правописание приставок и предлогов	
66.	38.	Правописание приставок и предлогов.	
67.	39	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
68.	40.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
69.	41.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
70.	42.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	
71.	43.	<i>Контрольный диктант № 3.</i>	<i>Контрольный диктант</i>
Части речи (64 часов)			
72	1.	Работа над ошибками. Части речи.	
73	2.	Имя существительное как часть речи.	
74	3.	Начальная форма имени существительного.	
75	4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
76	5.	Устаревшие слова.	
77	6.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	Изложение
78.	7.	Собственные и нарицательные имена существительные.	
79.	8.	<i>Контрольное списывание №3.</i>	<i>Контрольное списывание</i>

80.	9.	Проект «Тайна имени».	
81.	10.	Работа над ошибками. Число имён существительных.	
82.	11.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	Письмо по памяти
83.	12.	Род имён существительных.	
84.	13.	Род имён существительных.	
85.	14.	Род имён существительных.	
86.	15.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
87	16.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	Изложение
88	17.	<i>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</i>	Проверочный диктант
89.	18.	Именительный падеж.	
90.	19.	Родительный падеж.	
91.	20.	Дательный падеж.	
92.	21.	Винительный падеж.	
93.	22.	Творительный падеж.	
94	23.	Предложный падеж.	
95.	24.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	Изложение
96.	25.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	
97.	26.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Сочинение
98.	27.	Проект «Зимняя страничка».	

99.	28.	<i>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i>	<i>Проверочный диктант</i>
100.	29.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
101.	30.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
102.	31.	Сложные имена прилагательные.	
103.	32.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	Сочинение
104.	33.	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Сочинение
105.	34.	Изменение имён прилагательных по родам.	
106.	35.	Изменение имён прилагательных по родам. Контрольный диктант за 3 четверть	<i>Контрольный диктант</i>
107.	36.	Изменение имён прилагательных по родам.	
108.	37.	Изменение имён прилагательных по числам.	
109.	38.	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	Составление текста-описания
110.	39.	Изменение имён прилагательных по падежам.	
111.	40.	Изменение имён прилагательных по падежам.	
112.	41.	Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Словарный диктант №4.</i>	<i>Словарный диктант</i>
113.	42.	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>	<i>Проверочная работа</i>
114.	43.	<i>Контрольный диктант № 4.</i>	<i>Контрольный диктант</i>
115.	44.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	

116.	45.	Местоимения 3-го лица.	
117.	46.	Роль местоимений в предложении <i>Развитие речи</i> . Составление письма. Морфологический разбор местоимения.	Составление письма
118.	47.	<i>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</i>	<i>Проверочная работа</i>
119.	48.	Глагол как часть речи.	
120.	49.	Глагол как часть речи.	
121.	50.	Значение и употребление в речи глаголов. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по сюжетным картинкам.	Составление текста
122.	51.	Начальная форма глагола.	
123.	52.	Начальная форма глагола.	
124.	53.	Изменение глаголов по числам.	
125.	54.	Число глаголов. <i>Развитие речи</i> . Составление предложений с нарушенным порядком слов.	
126.	55.	Изменение глаголов по временам.	
127.	56.	Изменение глаголов по временам.	
128.	57.	<i>Развитие речи</i> . Изложение повествовательного текста.	Изложение
129.	58.	Изменение глаголов по временам.	
130.	59.	Род глаголов в прошедшем времени.	
131.	60.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
132.	61.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
133.	62.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	
134.	63.	<i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i>	<i>Проверочная работа</i>
135.	64.	<i>Контрольный диктант № 5.</i>	<i>Контрольный диктант</i>
136.	65.	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	

Количество контрольных и творческих работ

	Контрольные диктанты	Р/Р	Проекты
I четверть	3	3	1
II четверть	2	3	-
III четверть	3	5	3
IV четверть	3	6	1
Всего за год:	11	17	5