


Рассмотрена на заседании
м/о учителей начальных
классов
Протокол №1
от 26.08.2022г

Согласована
Зам. дир. по У.В.Р.
 /Иванова Т.Б./

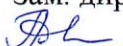
Утверждаю
Директор МБОУ
«Карлыганская средняя
общеобразовательная
школа им. К. А. Андреева»
Федоров А.А.
Пр. №15.1 от 29.08.2022 г.



Рабочая программа
по предмету «Музыка»
для ученицы 1 класса, обучающейся по АООП НОО с РАС (вариант 8.1)

Составитель:
Сергеева Лариса Васильевна,
учитель начальных классов

Рассмотрена на заседании
м/о учителей начальных
классов
Протокол №1
от 26.08.2022г

Согласована
Зам. дир. по У.В.Р.
 /Иванова Т.Б./

Утверждаю
Директор МБОУ
«Карлыганская средняя
общеобразовательная
школа им. К. А. Андреева»
Федорова А.А.
Пр. №13.1 от 29.08.2022 г.



Рабочая программа
по предмету «Музыка»
для ученицы 1 класса, обучающейся по АООП НОО с РАС (вариант 8.1)

Составитель:
Сергеева Лариса Васильевна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Красота и вдохновение.

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

Музыкальные пейзажи.

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты.

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки?

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Музыка на войне, музыка о войне.

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России². Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Весь мир звучит.

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Звукоряд.

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

Ритм.

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

Ритмический рисунок.

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Высота звуков.

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары).

Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Оркестр.

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Музыкальные инструменты. Флейта.

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"

Песни верующих.

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"

Музыка наших соседей.

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение,

чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.
Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль 2. Народная музыка России											
2.1.	Русский фольклор	1	0	0	Русские народные песни: «Ты река ли, моя реченька», "Эй, ухнем" «Солдатушки, бравы ребятушки», "Во поле береза стояла" «Ах, вы сени, мои сени», потешка «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки», песенки-заклинания.	Русская народная песня "Во поле береза стояла"	Потешка «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки».	19.09.2022 23.09.2022	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.;	Устный опрос;	1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. http://www.proshkolu.ru/ https://pedsovet.org/publikatsii/muzyka https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56 nsportal.ru» Начальная школа) Музыка
2.2.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0	Бетховен. Симфония № 6 «Пасторальная». Пастушья песня" (французская народная песня) Е. Поплянова "Камышинка-дудочка" Русский народный наигрыш "Полянка" Русская плясовая "Барыня". Русская народная песня"Как под яблонькой".	Песня на выбор. В. Поплянова, сл. В. Татаринов «Камышинка-дудочка». Литовская нар. песня "Дудочка". Французская нар. песня «Пастушья песня».	Пастушья песня - вокальная импровизация	26.09.2022 30.09.2022	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;	Устный опрос;	1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. http://www.proshkolu.ru/ https://pedsovet.org/publikatsii/muzyka https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56 nsportal.ru» Начальная школа) Музыка

2.3.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	Д. Локшин "Былинные наигрыши" - (гусли) Песня Садко "Заиграйте, мои гусельки" Колыбельная Волховы из оперы "Садко"	Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной "Весёлый музыкант"	Играют в детском оркестре на шумовых инструментах («рисуют» картину природы звуками)	03.10.2022 07.10.2022	Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.;	Устный опрос ;	https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56 https://deti-online.com/pesni/klassicheskaya-muzyka/nsportal.ru Начальная школа» Музыка
Итого по модулю		3									
Модуль 3. Музыкальная грамота											
3.1.	Весь мир звучит	1	0	0	Русская народная песня «Во поле береза стояла» Песенка-закличка "Солнышко" Песенка-считалка "Гори, гори ясно" Песня-марш "Трам, трам, трам" Колыбельная "Баю, баюшки, баю"	Песенка-закличка «Солнышко».	Речевая и вокальная импровизация Песенка-закличка "Солнышко" Песенка-считалка "Гори, гори ясно" Песня-марш "Трам, трам, трам" Колыбельная "Баю, баюшки, баю"	10.10.2022 14.10.2022	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества.;	Устный опрос ;	https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56 https://deti-online.com/pesni/klassicheskaya-muzyka/
3.2.	Звукоряд	1	0	0	В. Герчик «Нотный хоровод» В. Дроцевич, В. Сергеев "Семь подружек", О. Юдахин, В. Ключников «Домисолька»	А. Островский, З. Петрова «Доре-ми-фа- соль».	«Живой звукоряд»	17.10.2022 21.10.2022	Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков.;	Устный опрос ;	1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. http://www.proshkolu.ru/ https://deti-online.com/pesni/klassicheskaya-muzyka/ https://pedsovet.org/publikatsii/muzyka https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka resh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция

											детских песен. Песни онлайн https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-1/type-56 nsportal.ru» Начальная школа» Музыка
3.3.	Ритм	1	0	0	П.И. Чайковский «Марш шоловьянских солдатиков» П.И. Чайковский «Вальс цветов» мелодии, характерные для зайца (музыка из м/ф «Ну, погоди!») лисы (песня Кота Базилио и лисы Алисы из м/ф «Приключения Буратино») медведя (музыка из м/ф «Маша и Медведь»);	А. Островский, З. Петрова «До-ре-ми-фа-соль».	https://www.youtube.com/watch?v=5P7KWgVsNuM	24.10.2022 28.10.2022	Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.;	Устный опрос ;	1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. http://www.proshkolu.ru/ https://deti-online.com/pesni/klassicheskaya-muzyka/ https://pedsovet.org/publikatsii/muzyka https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka resh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-1/type-56 nsportal.ru» Начальная школа» Музыка
3.4.	Ритмический рисунок	0	0	0	Д.Д. Шостакович «Марш» В. И. Агапкин "Прощание славянки"	Песенка-попевка «Андрей-воробей», Песенка-попевка «Сорока-ворона», «Песенка-попевка Барашеньки-крутороженки».	«Музыкальная матрёшки»: (электронно-дидактическая ритмическая игра)	31.10.2022 11.11.2022	Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.;	Устный опрос ;	1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. http://www.proshkolu.ru/ https://deti-online.com/pesni/klassicheskaya-muzyka/ https://pedsovet.org/publikatsii/muzyka https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka resh.edu.ru Российская

											электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-1/type-56 nsportal.ru Начальная школа» Музыка
Итого по модулю		3									
Модуль 4. Классическая музыка											
4.1.	Композитор ы —детям	2	0	0	С.С. Прокофьев «Марш» из оперы «Любовь к трём апельсинам» С. С. Прокофьев «Пятнашки» из цикла «Детская музыка».	Музыка В. Герчика, сл. Н.Френкель "Нотный хоровод"	«Марш» из оперы С.С. Прокофьева «Любовь к трём апельсинам» Игра на музыкальном инструментах .	14.11.2022 25.11.2022	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально- выразительных средств, использованны х композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.;	Устн ый опрос ;	https://pedsovet.org/publikatsii/muzyka https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka resh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-1/type-56
4.2.	Оркестр	1	0	0	П. И. Чайковский Концерте № 1 для фортепиано с оркестром П. И. Чайковский «Щелкунчик»	«Когда мои друзья со мною...» Музыка В.Шаинского, слова М.Танича	Русская народная песня «Во поле берёза стояла», пластическое интонирование.	28.11.2022 02.12.2022	Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра.;	Устн ый опрос ;	1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka resh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-1/type-56

4.3.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	3	0	0	И. С. Бах Волынка П.И.Чайковский «Сладкая греза» П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»	А. Евдотьева Зимушка хрустальная	И.-С.Бах «Волынка» игра на «немой» клавиатуре	05.12.2022 23.12.2022	Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.;	Устный опрос ;	1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzykaresh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56
Итого по модулю		6									
Модуль 5. Духовная музыка											
5.1.	Песни верующих	1	0	0	Е.Каверин «Пойдем в Вифлеем» «Ночь тиха над Палестиной», нар. слав. песнопение «Колыбельная» польская народная «Поспешают к Вифлеему пастушки» - детская нар. песня Ф.Грубер «Тихая ночь» международный рождественский гимн «Рождество Христово»	Е.Каверин «Пойдем в Вифлеем» «Поспешают к Вифлеему пастушки» - детская нар. песня	«Все идут, спешат на праздник» - народные песни-колядки.	26.12.2022 10.01.2023	Слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания. Диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах.;	Устный опрос ;	https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56 deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн https://deti-online.com/pesni/klassicheskaya-muzyka/
Итого по модулю		1									
Модуль 6. Народная музыка России											

6.1.	Край, в котором ты живёшь	2	0	0	В. Алексеев "Рощица" (сл. М. Фроловой). Д. Кабалевский "Наш край" (сл. А. Пришелева). Г. Струве «Моя Россия» (сл. Н. Соловьевой). А. Парцхаладзе «Утро» (сл. Ю. Полунина). Я. Дубравин «Добрый день» (сл. В. Сулова) И. Кадошцев «Песенка о солнышке, радуге и радости» (сл. Р. Копф)	Г. Струве «Моя Россия» (сл. Н. Соловьевой)	З. Александровой «Если скажут слово «родина»...	11.01.2023 20.01.2023	Диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края.;	Устный опрос ;	1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. http://www.proshkolu.ru/ https://pedsovet.org/publikatsii/muzyka https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka resh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56 nsportal.ru» Начальная школа» Музыка
6.2.	Русский фольклор	1	0	0	Русская народная песня "Как на тоненький ледок» Русская народная песня «Светит месяц, светит ясный» Русская народная песня «Во поле береза стояла»	Русская народная песня "Как на тоненький ледок»	Исполнение русской народной песни «Во поле береза стояла» в хороводе.	23.01.2023 27.01.2023	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.;	Устный опрос ;	1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. http://www.proshkolu.ru/ https://pedsovet.org/publikatsii/muzyka https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka resh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56 nsportal.ru» Начальная школа» Музыка
Итого по модулю		3									
Модуль 7. Музыка в жизни человека											

7.1.	Музыкальные пейзажи	2	0	0	А.Шнитке «Пастораль» наигрыш Г.Свиридов «Пастораль» П.Чайковский «Зимнее утро» из «Детского альбома Э.Григ «Утро» из музыки к драме «Пер Гюнт» Д.Кабалевский «Доброе утро» из кантаты «Песни утра, весны и мира (сл. Ц.Солодаря) А Хачатурян «Вечерняя сказка» В.Салманов «Вечер» С.Прокофьев «Вечер», «Ходит месяц над лугами» Гаврилин «Вечерняя музыка»	"Колыбельная Умки» из м\ф «Умка», музыка Е.Крылатова, стихи Ю.Яковлева	«Сонная песенка» Р.Паулса, сл. И.Ласманиса (перевод О.Петерсон) «Спят усталые игрушки», муз. А.Островского, сл. З.Петровой Песни о родном крае	30.01.2023 10.02.2023	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.;	Устный опрос ;	1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. http://www.proshkolu.ru/ https://pedsovet.org/publikatsii/muzyka https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka resh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56 nsportal.ru» Начальная школа» Музыка
7.2.	Музыкальные портреты	1	0	0	П. И. Чайковский пьеса «Баба-яга» из «Детского альбома» Л. Бетховен "Менуэт" С. С. Прокофьев "Болтунья"	Музыка В. Иванникова, слова О. Фадеевой "Самая хорошая"	«Баба-Яга», песенка-драматизация, обр. М.Иорданского.	13.02.2023 24.02.2023	Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера	Устный опрос ;	https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56 1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. http://www.proshkolu.ru/ https://pedsovet.org/publikatsii/muzyka https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka resh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн

									музыки. Сопоставление музыки с произведениями и изобразительного искусства;		https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-1/type-56 nsportal.ru) Начальная школа) Музыка
7.3.	Какой же праздник без музыки?	1	0	0	П.Чайковский «Марш», «Вальс снежных хлопьев», «Пад-де-де» из балета «Щелкунчик» С.Крылов «Зимняя сказка», В.Кикта«Звезда покати-лась» (сл. В.Татарина), Л.Бекман «Елочка» (сл. Р.Кудашевой)	С.Крылов «Зимняя сказка»	Л.Бекман «Елочка» (сл. Р.Кудашевой) . Хоровод.	27.02.2023 03.03.2023	Диалог с учителем о значении музыки на празднике;	Устный опрос ;	https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-1/type-56 https://deti-online.com/pesni/klassicheskaya-muzyka/ deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн
7.4.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	Русская народная песня «Солдатушки, бравы ребятушки», А.Бородин Симфония № 2 «Богатырская» (главная тема) Слушание на выбор А. Александров В. Лебедева-Кумач "Священная война" Н. Богословский В. Агатов "Темная	Русская народная песня "Солдатушки, бравы ребятушки" Разучивание эскизно или одну на выбор «Учил Суворов» муз. А.Новикова, стихи М.Левашова «Песня о маленьком трубаче», муз. С.Никитина , сл. С.Крылова	Русская народная песня "Солдатушки, бравы ребятушки" Пение - диалог	06.03.2023 10.03.2023	Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство с историей их сочинения и исполнения;	Устный опрос ;	https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-1/type-56 deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн https://deti-online.com/pesni/klassicheskaya-muzyka/ https://pedsovet.org/publikatsii/muzyka https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka resh.edu.ru Российская электронная школа

					ночь" М. Фрадкин Е. Долматовский "Случайный вальс" А. Новиков Л. Ошанин "Эх, дороги" В. Баснер М. Матусовский "На безымянной высоте" М. Блантер М. Исаковский "Катюша" Б. Мокроусов М. Исаковский "Одинокая гармонь" Ян Франкель Р. Гамзатов "Журавли" М. Ножкин "Последний бой" Д. Тухманов В. Харитонов "День Победы"	«Песня о веселом барабанщике » «Песенка о бумажном солдате» Б.Окуджавы					
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Итого по модулю

5

Модуль 8. Музыкальная грамота

8.1.	Высота звуков	2	0	0	Г. Галынин « Медведь»	Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова «Почему медведь спит»	Музыкальная переменка. «Зверобика	13.03.2023 24.03.2023	Освоение понятий «выше-ниже». Определение на слух принадлежност и звуков к одному из регистров. Прослеживани е по нотной записи отдельных	Устн ый опрос ;	1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. http://www.proshkolu.ru/ https://deti-online.com/pesni/klassicheskaya-muzyka/ https://pedsovet.org/publikatsii/muzyka
------	---------------	---	---	---	--------------------------	---	---	--------------------------	---	--------------------------	---

									мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации.;		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka resh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-1/type-56 nsportal.ru Начальная школа Музыка
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по модулю 2

Модуль 9. Музыка народов мира

9.1.	Музыка наших соседей	2	0	0	Ф. Шопен Полонез Си бемоль мажор Ф. Шопен Мазурка ля минор Польская нар. песня «Висла» Русская нар. песня «Вниз по матушке по Волге» Польская нар. песня «Жаворонок» Музыка польских нар. танцев: краковяк, полонез, мазур (мазурка), оберек и куявяк.	Польская народная песня «Висла»	Пение с музыкальным и инструментами. «Пение птиц» польская народная песня	27.03.2023 14.04.2023	Знакомство с особенностям и музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).;	Устный опрос ;	https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-1/type-56 https://deti-online.com/pesni/klassicheskaya-muzyka/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka resh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн nsportal.ru Начальная школа Музыка 1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.
------	----------------------	---	---	---	---	---------------------------------	---	--------------------------	---	----------------	--

Итого по модулю 2

Модуль 10. Классическая музыка

10.1	Композиторы - детям	1	0	0	П.И.Чайковский «Па-де-де» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковский «Детский альбом» (пьеса "Утренняя молитва", пьеса «Марш деревянных солдатиков», пьеса «Болельщик куклы», пьеса «Старинная французская песенка», пьеса «Немецкая песенка». М. Протасов Н. Соловьева «Песенка-чудесенка» М. И. Глинка «Воет ветер в чистом поле»	М. Протасов Н. Соловьева «Песенка-чудесенка»	М. Протасов Н. Соловьева «Песенка-чудесенка»	17.04.2023 21.04.2023	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.;	Устный опрос ;	https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56 1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzykaresh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн
10.2	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	П.И.Чайковский «Концерт для фортепиано П.И.Чайковский «Детский альбом» пьеса «Зимнее утро» , пьеса "Марш оловянных солдатиков", пьеса «Марш деревянных солдатиков», пьеса «Болельщик куклы», пьеса "Новая кукла". Ян Тирсен Вальс из к/ф "Амели"	Песня «Фортепиано и рояль» (неизвестный автор)	Песня «Фортепиано и рояль» (неизвестный автор)	24.04.2023 05.05.2023	Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.;	Устный опрос ;	https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56 1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzykaresh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн

10.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	2	0	0	В. Шаинский М. Пляцковский "Рассвет-чародей" А. П. Бородин Ноктюрн из струнного квартета № 2 П. И. Чайковский Вариации на тему рококо для виолончели с оркестром Ю. Антонов "Родные места"	Норвежская нар. песня "Волшебный смычок"	Норвежская нар. песня "Волшебный смычок" (исполнение по ролям)	08.05.2023 12.05.2023	Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки.;	Устный опрос ;	https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56 https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56 1 класс» (MP3), «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzykaresh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн
Итого по модулю		4									
Модуль 11. Музыка театра и кино											
11.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране	2	0	0	М. Коваль фрагменты из оперы "Волк и семеро козлят": темы Всезнайки, Топтушки, Бодайки, песенка мамы Козы, хор "Целый день поём, играем", заключительный хор "Семеро козлят".	Мариана Коваль «Волк и семеро козлят»: тема Всезнайки, тема Бодайки, хор "Целый день поём, играем".	Арт-терапевтическое упражнение «В лесу» Одна группа поёт с восходящей интонацией (вопрос), а другая откликается с нисходящей.	15.05.2023 26.05.2023	Разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки.;	Устный опрос ;	https://pedsovet.org/publikatsii/muzyka https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzykaresh.edu.ru Российская электронная школа deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klasse-1/type-56
Итого по модулю		2									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Красота и вдохновение	1	0	0		Устный опрос;
2.	Музыкальные пейзажи	1	0	0		Устный опрос;
3.	Русский фольклор	1	0	0		Устный опрос;
4.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0		Устный опрос;
6.	Весь мир звучит	1	0	0		Устный опрос;
7.	Звукоряд	1	0	0		Устный опрос;
8.	Ритм	1	0	0		Устный опрос;
9.	Композиторы — детям	1	0	0		Устный опрос;
10.	Композиторы — детям	1	0	0		Устный опрос;
11.	Оркестр	1	0	0		Устный опрос;
12.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Песни верующих	1	0	0		Устный опрос;
16.	Край, в котором ты живёшь	1	0	0		Устный опрос;

17.	Край, в котором ты живёшь	1	0	0		Устный опрос;
18.	Русский фольклор	1	0	0		Устный опрос;
19.	Музыкальные пейзажи	1	0	0		Устный опрос;
20.	Музыкальные пейзажи	1	0	0		Устный опрос;
21.	Музыкальные портреты	1	0	0		Устный опрос;
22.	Какой же праздник без музыки?	1	0	0		Устный опрос;
23.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0		Устный опрос;
24.	Высота звуков. Ритмический рисунок	1	0	0		Устный опрос;
25.	Высота звуков	1	0	0		Устный опрос;
26.	Музыка наших соседей	1	0	0		Устный опрос;
27.	Музыка наших соседей	1	0	0		Устный опрос;
28.	Композиторы - детям	1	0	0		Устный опрос;
29.	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1	0	0		Устный опрос;
30.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0		Устный опрос;
31.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0		Устный опрос;
32.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	0	0		Устный опрос;
33.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс»

1 класс» (MP3),

«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала

Уроки музыки 1-4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений авт.-сост.

Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение

Уроки музыки 1-4 классы. Поурочные разработки. .-сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-

М.: Просвещение

Учебники для общеобразовательных организаций. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина 1-4

классы - М.: Просвещение

Рабочие тетради 1-4 классы. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина 1-4 классы - М.:

Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 класс» (MP3),

«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.

<http://www.proshkolu.ru/>

<https://deti-online.com/pesni/klassicheskaya-muzyka/>

<https://pedsovet.org/publikatsii/muzyka>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka>

resh.edu.ru Российская электронная школа

deti-online.com Коллекция детских песен. Песни онлайн

<https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-1/type-56>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Телевизор (по возможности)

Мультимедийный проектор

Компьютер

Сканер

Принтер лазерный

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

