

МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

Рассмотрена на заседании  
МО учителей \_\_\_\_\_  
*Пр №1 от 21.08.2024*  
\_\_\_\_\_ (Осипова А.А.)

Согласована  
Зам.по УВР  
*И* \_\_\_\_\_ (Т.Б.Иванова)

Утверждаю  
Директор МБОУ «Карлыганская  
средняя общеобразовательная школа  
им. К.А.Андреева»  
\_\_\_\_\_ (А.А.Федоров)



**Рабочая программа коррекционного курса  
"Логопедические занятия"**

для учащихся 3 класса, обучающейся по адаптированной образовательной  
программе начального общего образования слабовидящих обучающихся с  
легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Составитель:  
Широбокова И.Ю.,  
учитель-логопед

2024-2025 учебный год  
д. Большой Карлыган

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Программа рассчитана на 34 учебные недели (1 раз в неделю).

**Цель программы:** предупреждение, преодоление, сглаживание, компенсирование нарушений речевого развития.

### Задачи программы:

- формирование адекватного учебного поведения;
- воспитание различных видов произвольного внимания;
- стимуляция адекватной речевой активности у обучающихся;
- развитие общей, мелкой ручной, артикуляционной моторики;
- коррекция просодической стороны речи;
- коррекция звукопроизношения;
- активизация, уточнение, расширение словарного запаса;
- развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, навыков словоизменения и словообразования;
- преодоление трудностей в процессе формирования чтения и письма;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие и коррекция высших психических функций.

**Контроль** за уровнем сформированности правильных речевых навыков определяется на каждом занятии, при проведении проверочных работ, при обследовании в начале и конце года.

**Результаты** коррекционной работы отражаются в индивидуальной речевой карте.

## Содержание коррекционного курса

### Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

## **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях.

Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что делает; правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами.

Разделительный **ъ**.

## **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## **Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение предложений по смыслу.

## **Письмо и чистописание**

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

## **Устная речь**

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**к концу года учащиеся должны знать:**

- ✓ Основные категории слов.
- ✓ Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.
- ✓ Написание имён собственных.
- ✓ Обобщающие слова.

**к концу года обучающиеся должны уметь:**

- ✓ Называть и характеризовать предметы и их явления.
- ✓ Осуществлять классификацию предметов по словесной инструкции, устанавливать общие и отличительные свойства.

- ✓ Связно высказываться по плану, употреблять простые распространенные предложения, правильно использовать формы знакомых слов.
- ✓ Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- ✓ Различать гласные и согласные, сходные согласные, ударные и безударные гласные.
- ✓ Определять количество слогов в словах по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слов при письме.
- ✓ Списывать текст целыми словами.
- ✓ Писать под диктовку текст (20-25) с изученными орфограммами.
- ✓ Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним.
- ✓ Читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова.
- ✓ Отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать прочитанное.

### **Тематическое планирование коррекционной работы**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Обследование речевой деятельности.	1
2.	Повторение.	4
3.	Звуки и буквы.	12
4.	Слово.	8
5.	Предложение.	3
6.	Лексические темы.	5
7.	Обследование речевой деятельности.	1
	<b>Итого:</b>	34

### **Календарно - тематическое планирование коррекционной работы**

№ п/п	Тема занятия
1.	Обследование речевой деятельности.
2.	Осень. Расширение представлений об осени на основе существенных признаков сезона.
3.	Предложение. Большая буква в начале предложения, точка в конце.
4.	Упражнение в составлении простых предложений по вопросу.
5.	Упражнение в составлении предложений по картинке.
6.	Работа с текстом. Выделение предложений из текста. Восстановление порядка слов в предложении. Овощи. Огород. Расширение представлений об овощах, месте их произрастания,
7.	Гласные и согласные звуки и буквы.
8.	Ударение в словах.
9.	Гласные буквы е, ё, ю, я.
10.	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.

11.	Перенос части слова при письме.
12.	Домашние животные и их детёныши. Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.
13.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова.
14.	Дикие животные и их детёныши. Расширение представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных.
15.	Упражнение в правописании гласных после шипящих жи-ши в словах.
16.	Упражнение в правописании гласных после шипящих ча-ща, чу-шу в словах.
17.	Зима. Расширение представлений о зиме на основе существенных признаков сезона.
18.	Дифференциация звонких и глухих согласных б-п в словах. Правописание звонких и глухих согласных б-п на конце слова.
19.	Дифференциация звонких и глухих согласных в-ф в словах. Правописание звонких и глухих согласных в-ф на конце слова.
20.	Новогодний праздник. Рассматривание иллюстрации. Упражнение на построение предложений по вопросам.
21.	Дифференциация звонких и глухих согласных г-к в словах. Правописание звонких и глухих согласных г-к на конце слова.
22.	Одежда. Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении. Закрепление обобщающего понятия.
23.	Дифференциация звонких и глухих согласных д-т в словах. Правописание звонких и глухих согласных д-т на конце слова.
24.	Обувь. Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении. Закрепление обобщающего понятия.
25.	Дифференциация звонких и глухих согласных ж-ш в словах. Правописание звонких и глухих согласных ж-ш на конце слова.
26.	Дифференциация звонких и глухих согласных з-с в словах. Правописание звонких и глухих согласных з-с на конце слова.
27.	Слова, обозначающие предмет.
28.	Название предметов и различие их по вопросам (кто? что?) Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.
29.	Слова, обозначающие действия предметов. Название действий предметов по вопросам (что делает? что делают?).
30.	Слова, обозначающие признаки предметов. Название признака предмета по вопросам (какой? какая? какие?).
31.	Предлоги. Употребление в речи. Написание предлогов со словами.
32.	Предложение. Границы предложений. Выделение предложения из текста.
33.	Упражнение в составлении простых предложений по вопросу.
34.	Обследование речевой деятельности.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

- ✓ Воронкова В.В. «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой.
- ✓ Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 112 с.: ил. – ISBN 978-5-09-059016-7.
- ✓ Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 118 с.: ил. – ISBN 978-5-09-059019-8.

- ✓ Комарова, С. В. Устная речь. 3 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова. - 2-е изд.- М: Просвещение, 2014.-96 с.: ил.
- ✓ Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 79 с. : ил. – ISBN 978-5-09-051132-2.
- ✓ Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 79 с. : ил. – ISBN 978-5-09-055179-3.

#### **Список используемой литературы**

- ✓ Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 160с.
- ✓ А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. «Читай, думай, пиши», рабочая тетрадь по русскому для 3 класса в 2 частях.
- ✓ Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 335 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- ✓ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- ✓ Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда /Р.И. Лалаева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 223 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- ✓ Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 182 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- ✓ Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей...».
- ✓ Теремкова Н.Э. Комплект альбомов для детей с ОНР.
- ✓ Худенко Е.Д. «Развитие речи» (учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида).