

МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

Согласована

Зам.по УВР

 (Т.Б.Иванова)

Утверждаю

Директор МБОУ «Карлыганская
средняя общеобразовательная школа
им. К.А.Андреева»

(А.А.Федоров)

Приказ № 118 от

23.08.2024



Рабочая программа по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
для учащегося 9 класса, обучающегося
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
Широбокова И.Ю.,
учитель-логопед

2024-2025 учебный год
д. Большой Карлыган

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г, №1599) на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

1. Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
2. Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
3. Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
4. Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.

5. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
6. Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
7. Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
8. Расширение представлений об окружающем мире.

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по плану),

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),

Содержание коррекционного курса

№	Название раздела	Количество часов
1	Обследование.	4
2	Состав слова	10
3	Имя существительное	8
4	Имя прилагательное	9
5	Местоимения	9
6	Глагол	12
7	Простое предложение	7
8	Однородные члены предложения	8
9	Обращение	11
10	Сложное предложение.	10
11	Связная речь	10
12	Обследование	4
	всего	102

Морфология – 10 ч.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка и предлог.

Имя существительное - 8 ч

Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное – 9 ч.

Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Глагол как часть речи – 12 ч.

Изменение глагола по лицам и числам. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение – 9 ч.

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Синтаксис – 36 ч.

Предложение. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО.

Связная речь – 10 ч.

Пересказы: подробный пересказ, краткий пересказ. Составление рассказа по аналогии, по опорным словам. Изложение рассказа по вопросам, по плану.

Обследование – 8 ч. Диагностика устной и письменной речи

Тематическое планирование 9 класс УО вариант 1- 102 часов (3 часа в неделю)

№	Название раздела. Тема занятия.	Кол – во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактическая	
Обследование- 4ч.					
1 – 4	Обследование. Диагностика устной и письменной речи	4			
Состав слова-10ч.					
5 – 6-7	Состав слова. Корень. Суффикс. Окончание.	3			
8 – 9-	Безударные гласные в корне слова.	2			
10 – 11- 12	Звонкие и глухие согласные в корне.	3			
13 - 14	Приставка и предлог. Дифференциация приставки и предлога.	2			
Имя существительное-8ч.					
15- 16	Части речи. Имя существительное.	2			
17 - 18	Существительные собственные и нарицательные.	2			
19 – 20- 21- 22	Склонение имён существительных	4			
Имя прилагательное-9ч.					
23 – 24- 25	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с существительными	3			

26- 27- 28	Родовые окончания прилагательных.	3			
29 - 30- 31	Склонение прилагательных.	3			
Местоимения-9ч.					
32 - 33- 34-	Личные местоимения.	3			
35- 36- 37 – 38	Лицо и число местоимений.	4			
39 - 40	Написание заявления.	2			
Глагол-12ч.					
41 – 42	Глагол, как часть речи	2			
43 – 44	Род и число глаголов прошедшего времени.	2			
45 - 46	Правописание частицы не с глаголами.	2			
47 – 48- 49	Изменение глаголов по лицам и числам.	3			
50 – 51- 52	I и II спряжение глаголов.	3			
Простое предложение-7ч.					
53 – 54- 55	Простое предложение: распространённое и нераспространённое.	3			
56 – 57- 58- 59	Главные и второстепенные члены предложения	4			
Однородные члены предложения-8ч.					
60 – 61- 62- 63	Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и.	4			
64- 65- 66- 67	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения	4			
Обращение-11 ч.					
68- 69- 70- 71	Понятие об обращении, как о части речи.	4			

72- 73- 74- 75- 76- 77- 78	Выделения обращений в речи и при письме.	7			
Сложное предложение-10ч.					
79- 80- 81- 82- 83	Сложные предложения.	5			
84- 85- 86- 87- 88	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	5			
Связная речь -10ч.					
89	Пересказы текстов: подробный пересказ	1			
90	Пересказы текстов: краткий пересказ	1			
91- 92	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	2			
93- 94	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	2			
95- 96	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	2			
97- 98	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	2			
Обследование -4ч.					
99 – 100- 101- 102	Обследование. Диагностика устной и письменной речи	4			