

МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа
им. К.А.Андреева»

Согласована директора по УВР  Т.Б.Иванова	заместитель Утверждаю директор МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева» А.А.Федоров Приказ № 101 от 25.08.2026г
---	--

Рабочая программа
курса «Развитие познавательных процессов»
для учащегося 7 класса, обучающегося по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант1)

Составитель:
учитель-дефектолог
Гимадеева Э.Г

2026- 2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие познавательных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи программы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

Осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

Организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени;

Оказание родителям (законным представителям) учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени консультативной

помощи по интеллектуальным и другим вопросам, связанным с их обучением.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учетом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;

при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;

с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;

давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;

осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;

принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;

регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;

аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;

согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

сознательно использовать устную и письменную речь в учебнопознавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;

использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;

под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;

самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;

осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;

использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;

проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;

самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;

на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

определять виды отношений между понятиями;

решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;

устанавливать ситуативную связь между понятиями;

рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

решать логические задачи,

решать задания по русскому языку, математике согласно требований АООП.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона

(круга) выделенных задач. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание учебного материала (согласно АООП) и его применения в знакомых ситуациях.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню учащиеся научатся различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - повышенный уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме.

Предполагаемые результаты освоения программы

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

Учащиеся должны научиться:

проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;

самостоятельности и самоконтролю при выполнении развивающих заданий;

планированию собственной деятельности;

вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту;

составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;

называть обобщающие названия изученных групп предметов;

называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;

сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;

решать задачи в несколько действий в соответствии с АООП;

сравнивать предмету по величине, цвету, форме;

знать меры измерения и уметь пользоваться ими;

выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;

называть времена года, месяцы времен года, дни недели;

определять время по часам.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития учащегося с ОВЗ.

2. Содержание программы.

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 7. Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7). Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти: методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7. Диагностика смысловой памяти: методика «Пиктограмма», уровень сложности 7. Диагностика зрительной памяти: методика

«Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7 Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов: методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего». Диагностика наглядно – образного мышления: Методика «Лабиринт»). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найти правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинки; найти ошибки художника.

Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: измеряем на глазок, «делим на части», «что за картина?», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», найти предмет не похожий на другие; найти такой же предмет среди остальных, назвать перечеркнутые изображения. Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени».

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Задание «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.

Развитие целостности восприятия. Выполнение заданий: найти отличия между рисунками, найти предмет не похожий на другие; найти такой же предмет среди остальных, назвать перечеркнутые изображения, дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнать предметы по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; методика «Дорисуй предмет», учимся видеть.

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие устойчивости, переключения и объема внимания. Выполнение заданий: «Корректирующая проба», таблицы Шульте; Счет по 1, 3, 10, 20; игра «Не пропусти профессию», игра «Два дела одновременно»; сравнение картинок; «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», игра «Не пропусти растение», методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1); игра «Что изменилось»; игра «Знаем ли мы пословицы».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках», методика «Знаковый тест».

Развитие наблюдательности: упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Чей это дом?».

Развитие концентрации внимания. Выполнение заданий: «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.», методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Перепутанные линии».

Развитие произвольного внимания. Выполнение заданий: «Нарисуй и закрась треугольники», «Запретное движение», «На одну букву», «Правая, левая», «Повтори за мной».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова, ассоциативное мышление, игра «Нахождение слов». Упражнения для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Развитие словесно – логической памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти.

Развитие зрительной памяти: игра «Какой фигуры не стало?», методика «Узнай фигуры», «Пары фигурок», игры на развитие зрительной ассоциативной памяти, методика 1 «Запомни и найди», методика 2 «Запомни и нарисуй», методика 3 «Восстанови порядок», методика «Запомни и расставь точки». Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок»; задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти».

Развитие мнестических процессов. Выполнение заданий: «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?». Упражнения, направленные на развитие знаково-символической функции памяти: «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки». Упражнения, направленные на тренировку памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков:

решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок;

прохождение лабиринтов;

определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта,

шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа);

распределение букв в нужных клетках и в необходимом количестве, установление логической взаимосвязи;

задания на нахождение объектов со сходными свойствами,

игры, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку»

Развитие способности к обобщению и абстрагированию: четвертый лишний, назови одним словом, исключение лишнего.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи: «Назови одним словом», Закончи слово», «Кто больше?», игра «Назови профессии», игра «Опиши профессии»; задания на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Выполнение заданий: «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения. Выполнение заданий: «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения. Выполнение заданий: «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления)

Развитие наглядно-действенного мышления. Выполнение заданий: «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др., игра «Муха», «Круглые очки».

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Выполнение заданий: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи, «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», игра «Круглые очки», анализ зрительного образа, составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра

«Имя признака – значение имени признака», решение ребусов, составление предложений.

Коррекция и развитие причинного мышления. Выполнение заданий на преобразование предметов и слов, на установление ситуативных связей между предметами, на установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий, решение задач на сравнение.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся.

Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса. Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень». Формирование учебной мотивации. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. Создание условий для определения основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации) и формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Создание условий: для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций, к особенностям собственного эмоционального мира; для осознания подростками амбивалентности эмоций; для «нормализации» переживания социально

неодобряемых эмоций; для осознания необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора. Актуализация запроса на информацию о способах управления своими чувствами. Ознакомление подростков с приемом «Эмоциональный дневник» и обучение использованию этого приема для рефлексии своего эмоционального состояния и самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта. Создание условий для самоисследования своей эмоциональной жизни. Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме. Определение основных причин, по которым люди скрывают свои чувства. Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). Обучение способам безопасной разрядки агрессии. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и	1

2.	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года	2
3	Развитие личностно-мотивационной сферы.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	33
4.	Развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной	44
5.	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	20
6.	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2
		Итого	102

Поурочное планирование

	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Диагностика восприятия ,внимания, памяти, мышления	1
3	Формирование учебной мотивации	1
4	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1
5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	1
6	Формирование адекватной самооценки.	1
7	Создание условий для определения основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации	1
8	Создание условий: для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций, к особенностям собственного эмоционального мира;	1
9	Развитие рефлексивной деятельности.	1
10	Актуализация запроса на информацию о способах управления своими чувствами.	1
11	Ознакомление подростков с приемом «Эмоциональный дневник»	2
12	Создание условий для самоисследования своей	1

	эмоциональной жизни	
13	Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме	1
14	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении;	1
15	Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).	1
16	Обучение способам безопасной разрядки агрессии.	2
17	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
18	Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке;	1
19	Формирование пространственных представлений.	1
20	Развитие наблюдательности в восприятии предметов.	1
21	Задания «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»,	1
22	Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках»,	1
23	Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса	1
24	«Цветные картинки», таблица геометрических фигур.	1
25	Игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов	1
26	Развитие целостности восприятия.	1
27	Выполнение заданий: найти отличия между	1

	рисунками, найти предмет не похожий на другие;	
28	Выполнение заданий: найти такой же предмет среди остальных, назвать перечеркнутые изображения,	1
29	Методика «Дорисуй предмет», учимся видеть.	1
30	Развитие устойчивости, переключения и объема внимания	1
31	Развитие внимания	1
32	Игра «Не пропусти растение», методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1);	1
33	Методика таблицы Шульте;	1
34	Счет по 1, 3, 10, 20;	1
35	«Корректирующая проба игра «Не пропусти профессию»,	1
36	Игра «Два дела одновременно»;	1
37	Сравнение картинок; «Внимательно дорисуй, следуя образцу»,	1
38	«Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает»,	1
39	Игра «Что изменилось»;	1
40	Игра «Знаем ли мы пословицы».	1
41	Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи»,	1
42	Задания на переключение внимания (найди среди букв слова);	1
43	Развитие наблюдательности: упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Чей это дом?».	1
44	Развитие концентрации внимания. Выполнение	1

	заданий: «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица»,	
45	Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», «Запомни и расставь точки»,	1
46	«Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Перепутанные линии».	1
47	Развитие произвольного внимания. Выполнение заданий: «Нарисуй и закрась треугольники», «Запретное движение»,	1
48	Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!»	1
49	«Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни»,	1
50	«Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».	1
51	Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).	1
52	Развитие мнестических процессов Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
53	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:	2
54	Упражнения для тренировки памяти	1
55	Развитие словесно – логической памяти.;	1
56	Развитие зрительной памяти: игра «Какой фигуры	1

	не стало?»),	
57	Методика «Узнай фигуры», «Пары фигурок»,	
58	Игры на развитие зрительной ассоциативной памяти.	1
59	Методика 2 «Запомни и нарисуй»,	1
60	Методика «Восстанови порядок», «Запомни и расставь точки».	1
61	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?»),	1
62	Задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
63	Развитие слуховой памяти	1
64	Упражнения,: «Слова – имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти».	1
65	Развитие мнестических процессов.	2
66	Упражнения, направленные на развитие знаково-символической функции памяти:	1
67	Упражнения, направленные на тренировку памяти:	1
68	Формирование интеллектуальных умений	1
69	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков:	1
70	Решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов;	1
71	Определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта,	1

72	Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры,	1
73	Распределение букв в нужных клетках и в необходимом количестве, установление логической взаимосвязи;	1
74	Задания на нахождение объектов со сходными свойствами,	1
75	Игры, направленные на формирование мыслительных процессов	2
76	Развитие способности к обобщению и абстрагированию: четвертый лишний, назови одним словом,	1
77	Развитие понятийного мышления,	1
78	Продолжение развития вербального (зрительного) воображения.	1
79	Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов	1
80	Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения. Выполнение заданий: «Неоконченный рассказ»,	1
81	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления)	2
82	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.	1
83	Коррекция и развитие причинного мышления	2
84	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ»	1
85	В чем состоит индивидуальность и неповторимость	1

	личности?	
86	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.	1
87	Развитие личности и профессиональное самоопределение. Личностные особенности и выбор профессии.	1
88	Особенности характера и темперамента	1
89	Развитие связной устной речи.	1
90	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему,	1
91	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
92	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.	1
93	Развитие и обогащение словарного запаса.	1
94	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
95	Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	2