

МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа
им. К.А.Андреева»

Согласована Заместитель директора по УВР  Т.Б. Иванова	Утверждаю Директор МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»  А.А. Федоров Приказ № 136 от 31.08.2026г.
--	--

Рабочая программа
курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для учащихся 5 класса, обучающегося по адаптированной образовательной
программе образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
учитель-дефектолог
Гимадеева Э.Г

2026- 2027 учебный

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

Цель: коррекция и развитие недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

Развивать познавательные и эмоционально-волевые качества обучающихся;

Обогащение чувственного познавательного опыта, нацеленного на развитие памяти, внимания, воображения, мышления и речи;

Закрепление на основе, активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

Обогащение словарного запаса;

Исправление недостатков общей моторики,

совершенствовать их зрительно- двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Способствовать целенаправленному систематическому развитию правильного восприятия цвета, формы величины, пространственного расположения предметов.

Общая характеристика коррекционного курса

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа по учебному предмету:

Структура программы психомоторики и сенсорных процессов включает в

себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Данный курс включен для реализации во внеурочную деятельность коррекционно- развивающего направления, с учетом требований охранительного режима нагрузки на учащегося.

Для проведения занятий используется специально организованная предметно- пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия;
- игрушки и пособия для развития мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- оборудование для занятий изобразительной деятельностью, проведения индивидуальных и групповых игр.

Формой подведения итогов работы по предмету предполагается проведение диагностических обследований обучающихся по каждому разделу для выявления уровня усвоения знаний и формирования навыков по соответствующим темам.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

обучение планированию, самоконтролю и взаимоконтролю;
развитие способности эффективно строить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками;
формирование установки на здоровый образ жизни;
развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

культурно- познавательная, коммуникативная компетентность;

Регулятивные:

приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;

Познавательные:

расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

создание условий для успешной адаптации в школе, классе;

создание у детей представления о ценности своего здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

сформированность важнейших учебных умений и действий.

2.Содержание коррекционного курса

Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание , развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике

«объёмной» и «рваной»

Тактильно – двигательное восприятие. Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку

величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства. Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Развитие общей и мелкой моторики	4
3	Развитие коммуникативных навыков	15
4	Тактильно – двигательное восприятие	23
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	21
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	15
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
8	Восприятие пространства	13
9	Восприятие времени	3
	Всего	102

Поурочное планирование

№ темы	Тема	Количество часов
1	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
2-3	Диагностика познавательных процессов. Память.	2
4-5	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	2
6	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
7	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	2
8	Исследование индивидуальных особенностей личности.	1
66	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
9	Определение уровня тревожности, агрессивности.	2
10	Развитие мелкой моторики рук, воображения.	2
11	Развитие произвольной памяти, мышления.	2
12	Развитие пространственных представлений.	2
13	Развитие внутреннего плана действий.	1
14	Графический диктант.	2
15	Развитие личностно-мотивационной сферы.	2
16	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие монологической речи и наглядно-образного мышления	2
17	Штриховка в разных направлениях.	2
18	Развитие мыслительных процессов обобщения.	1
19	Развитие осязательного восприятия, вербального мышления.	1
20	Развитие зрительного внимания.	2
21	Графический диктант.	2
22	Развитие произвольной памяти, мышления.	2
23	Выразительность движений.	1

24	Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания.	1
25	Развитие пространственных представлений.	2
26	Развитие произвольности, выявление причинно-следственных связей.	1
27	Ориентировка во времени.	2
28	Ориентировка на листе бумаги.	2
29	Развитие непосредственной, смысловой вербальной памяти.	1
30	Я и мои эмоции.	2
31	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие монологической речи и наглядно-образного мышления.	1
32	Развитие творческого воображения, мышления, речи	2
33	Развитие слухового восприятия.	2
34	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	2
35	Развитие способности дифференцировать запахи.	1
36	Развитие мыслительных операций сравнения.	2
37	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие монологической речи и наглядно-образного мышления.	1
38	Развитие пространственных представлений.	2
39	Развитие произвольной памяти, мышления.	1
40	Пространственная ориентировка на плоскости.	2
41	Штриховка в разных направлениях.	2
42	Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, произвольности внимания.	1

43	Развитие творческого воображения, мышления, речи.	1
44	Развитие ручной моторики и зрительно-двигательной координации.	2
45	Развитие произвольности, выявление причинно-следственных связей.	2
46	Развитие навыков выполнять словесные поручения, развитие слуховых ощущений, закрепление элементов самоконтроля.	1
47	Штриховка в разных направлениях.	2
48	Цвета и оттенки.	2
49	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно определенного предмета.	1
50	Развитие зрительного восприятия.	2
51	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1
52	Развитие памяти.	2
53	Выражение своих чувств.	1
54	Эмоции и я.	2
55	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1
56	Развитие наблюдательности.	1
57	Развитие внимания. Переключение.	2
58	Развитие произвольности, выявление причинно-следственных связей.	1
59	Развитие внимание. Расширение объема.	2
60	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	2
61	Развитие творческого воображения, мышления.	2

62	Развитие восприятия цвета.	2
64	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
65	Диагностика познавательных процессов. Память.	1

