



Федоров Александр
Анатольевич
S=RU, O="МБОУ ""
Карлыганская СОШ им.
К.А.Анд", CN=Федоров
Александр Анатольевич,
E=karll@mail.ru
Я являюсь автором
этого документа
место подписания
2026-09-10 12:57:47

МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

Согласована

Зам.по УВР

 (Т.Б.Иванова)

Утверждаю

Директор МБОУ «Карлыганская
средняя общеобразовательная школа
им. К.А.Андреева»

(А.А.Федоров)

Приказ № 102 от 25.08.2026 г



Индивидуальная рабочая программа по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для учащихся 8 класса, обучающейся
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития

Составитель:
Широбокова И.Ю.,
учитель-логопед

2026-2027 учебный год
д. Большой Карлыган

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана для обучающейся 8 класса с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

"Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком

(словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание

слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
1	«Здравствуй школа!» Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1
2	Чтение текста Н.Сладков «Осенние подарки»	1
3	Чтение учителя. Проговаривание за учителем незнакомые слова. Деление их на слоги. Ответы на вопросы.	1
4	Работа с картинками. Называние предмета.	1
5	Определение и называние героев рассказа. С помощью учителя оценивание их поступков. Зарисовки. Пересказ.	1
6	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений. Расстановка знаков в конце предложения. Чтение их.	1
7	Диктант	1
8	Чтение учителя. Пересказ. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы по тексту. Списывание предложений с письменных образцов.	1
9	Определение границы предложения. Интонирование предложения. Составление схемы предложения.	1
10	Чтение сказки. Выражение жестами, словами, мимикой свои чувства. Участие в диалоге. Чтение отрывков из сказки. Инсценировка сказки.	1
11	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписать картинок с изображениями овощей и фруктов.	1
12	Контрольное списывание	1
13	Подписывает картинки. Чтение подписанных картинок. Составление рассказа по серии картинок	1
14	Называние знакомых предметов на картинке. Составляет слова из букв. Называет слова, сопоставляет слова и предметы.	1
15	Чтение слов. Составление предложений. Участие в диалоге о бережном отношении к хлебу.	1
16	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности. Составление слов из букв на тему школьные принадлежности.	1
17	Чтение слов, называние согласных звуков. Называние первых звуков в словах.	1
18	Списывание с печатного текста. Работа с загадками. Рисование отгадок.	1
19	Чтение записанных предложений. Составление схемы предложения. Оценивание своей работы.	1
20	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание 1-2 строки стихотворения. Зарисовки. Выражает свое отношение к изменению в природе.	1
21	Записывание слов на тему зима. Признаки зимы. Работа с альбомом. Зарисовки. Участие в диалоге о зиме.	1
22	Диктант.	1
23	Слушает чтение учителя. Ответы на вопросы. Знакомство с героями произведения. Называние зимних игр.	1
24	Составление рассказа по картинке. «Зима. Зимние забавы»	1
25	Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих	1

	птицах по серии картинок.	
26	Сравнение птиц по внешнему виду. Рассмотрение картинок. Составление с помощью учителя предложения. Составление рассказа.	1
27	Русская народная сказка «Снегурочка» Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?»	1
28	Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
29	Называние предметов: живые и неживые. Составление предложений.	1
30	Списывание предложений со словами, обозначающими имя человека.	1
31	Участие в диалоге используя слова – приглашение в гости, поведение в гостях. Слова, обозначающие свойства предметов.	1
32	Определение свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составление с ними предложения.	1
33	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.	1
34	Чтение текстов. Слова, обозначающие количество предметов	1
35	Слушание чтения учителя. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Описывание действия героев.	1
36	Моя Родина – Россия. Запись слов.	1
37	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах. Запись слов.	1
38	Чтение Д.Летнёва «Подружки рассорились». Слова. Составление предложений со словами.	1
39	Предложения по картинкам. Запись предложений. Самокат Г.Ладонщиков	1
40	Торопливый ножик По Е.Пермяку. Пересказ по опорным словам и картинкам.	1
41	Трус. По И.Бутмину. Ответы на вопросы.	1
42	Предмет и его название. Слова, отвечающие на вопрос Кто это? Что это?	1
43	Не понимаю. Э.Мошковская. Друзья. По С. Козлову	1
44	Название действий, слова отвечающие на вопрос что делает?	1
45	Подбор к заданному имени существительному глаголов	1
46	Золотой луг. По М. Пришвину	1
47	Различай названия предметов и название действий по вопросам	1
48	Предлоги	1
49	Удивление первое Г.Цыферов	1
50	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, по, из-за, и др.)	1
51	«Времена года». Чтение картинок «Времена года». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов.	1
52	Диктант	1
53	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма)	1
54	Подбор к заданному имени существительному имени прилагательного	1
55	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1
56	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй ...)	1
57	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно...)	1
58	Чтение небольших текстов. Списывание предложений с образцов.	1
59	Составление слов из букв. Сопоставление слова и предметы. Составление предложения.	1
60	Контрольное списывание	1
61	«Растения». Чтение картинок «Растения»	1

62	Чтение рассказа Н.Калининой «Снежный колобок». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
63	«Семья». Чтение картинок «Семья». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов.	1
64	Списывание текста	1
65	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросу к тексту. Списывание слов и предложений	1
66	Диктант	1
67	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. В гости к лету В.Викторов	1
68	Повторение изученного материала	1