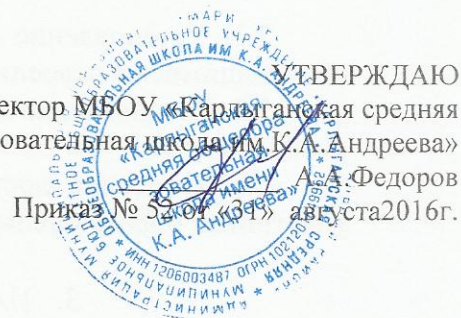


Принято
на педагогическом совете
Протокол № 30 от 29.08.2016 г.

Директор МБОУ «Карлыганская средняя
общеобразовательная школа им. К.А. Андреева»
А.А. Федоров
Приказ № 53 от 29.08.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им.К.А.Андреева»»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.1. Возможные результаты являются основой для разработки АООП общеобразовательной организацией.

1.2. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

1.3. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется общеобразовательной организацией.

1.5. При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

1.6. К планируемым результатам относятся результаты освоения программ:

- ✓ по предметам,
- ✓ коррекционным курсам,
- ✓ программам:
 - нравственного воспитания,
 - формирования базовых учебных действий,
 - экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
 - внеурочной деятельности.

1.8. Итоговые достижения определяются **индивидуальными** возможностями ребенка – обучение и воспитание на основе **специальной индивидуальной программы развития**.

1.9. Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии АООП не предполагает использования оценочной системы.

1.10. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

2. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончании обучения.

2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных полугодий и учебного года.

2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.4. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

4.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей коррективной АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.7. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

4.8. При выявлении результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- * способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- * выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;

- * выявление представлений, умений и навыков в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной

программы развития, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

5. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

5.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.

5.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

5.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

6. ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ОЦЕНКИ.

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Существенное изменение содержания образования – максимально расширяется компонент **«жизненной компетенции»**, но **«академический»** компонент сохраняется в объеме, соответствующим индивидуальным возможностям ребенка.

6.2. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

6.3. Оценка результатов выполнения СИПР по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

6.4. Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.

6.5. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

6.6. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, жизненные компетенции и личностные качества.

6.7. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

6.8. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.9. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по

получению новых знаний и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

6.10. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.11. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

6.12. Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной программы развития, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

* что обучающийся должен знать и уметь делать на конец учебного периода (полугодия, года),

* что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.13. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие - действие выполняется ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ДД
с частичной помощью взрослого	Д
по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
по подражанию или по образцу	ДО
самостоятельно с ошибками	СШ
самостоятельно	С
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+