

План внеурочной деятельности МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им.К.А.Андреева» на ступени ООО

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Описание модели план внеурочной деятельности
3. План организации деятельности ученических сообществ
4. План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы
5. План организации обеспечения учебной деятельности
6. План по организации педагогической поддержки обучающихся
7. План работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы
8. План воспитательных мероприятий
9. План организации внеурочной деятельности
10. Описание содержательных компонентов плана
11. Режим организации внеурочной деятельности
12. Учебный план внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева» (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор), работники Дома культуры (по согласованию), модельной библиотеки (по согласованию).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы, работниками дома культуры и модельной библиотеки;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное), в том числе через формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности школы приведен ниже.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование общей карты занятости класса во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности;
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных и культурных традиций; способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

2. Описание модели плана внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования ФГОС ОО. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует программу социализации, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направления «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т.д.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей в образовательной организации реализуется **модель плана внеурочной деятельности с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.**

Для реализации внеурочной деятельности образовательная организация располагает необходимыми ресурсами. Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники школы имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

В школе как образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются необходимые условия: мультимедийные установки, помещения для занятий проектной деятельностью и музыкой, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, столовая.

Таким образом, в ОО создана образовательная среда, адекватная развитию обучающихся.

3. План организации деятельности ученических сообществ

Организация ученических сообществ направлена на приобретение опыта общественной значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальной самоидентификации обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм,

установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, территории поселения; партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ в МБОУ «Карлыганская СОШ» происходит в рамках внеурочной деятельности: Юные инспектора дорожного движения, Дружина юных пожарных, в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности – волонтерский отряд «Мы вместе», в сфере ученического самоуправления – парламент детской организации «ШОК», участие в детско-юношеской организации «ШОК», внешкольных организациях.

Годовой цикл мероприятий результат соглашения объединений: парламента детской организации «ШОК», волонтерского отряда «Мы вместе», ЮИД, ДЮП.

Формат организации деятельности ученических сообществ предусматривает: изменение позиции обучающихся от 5 к 9 классу:

- 5-6 класс (организаторами мероприятий выступают педагоги, обучающиеся, в большей мере выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности),
- 6-7 класс (учащиеся выступают организаторами локальных совместных дел, осваивают организаторскую деятельность, учатся планировать совместную деятельность, распределять обязанности при подготовке и проведении),
- 8-9 класс (учащиеся становятся организаторами массовых дел, планируют деятельность, контролируют, учатся формулировать цели и задачи, анализировать процесс и достигнутые результаты).

4. План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы

Внеурочная деятельность предметной области «Физическая культура», «ОБЖ» в сфере здорового образа жизни формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности происходит через

программы внеурочной деятельности спортивного клуба «Восход», «Баскетбол», деятельности ученических объединений ЮИД, ДЮП, социально-значимые акции, олимпиадах по ОБЖ, физической культуре, общешкольных и классных мероприятий спортивной направленности.

Внеурочная деятельность предметной области «Естественнонаучные предметы» реализуется в программе внеурочной деятельности волонтерского отряда «Мы вместе», проектной деятельности, социально-значимых акциях, предметной недели естествознания, олимпиадах, конкурсах, фестивалях по биологии, физике, химии; занятий объединений дополнительного образования «Познавательная экология», «В мире природы». Волонтерский отряд «Мы вместе» был создан в 2008 году. Основными направлениями волонтерской деятельности в школе являются: разработка программы информированности подростков о пагубном влиянии ПАВ на состояние организма человека; проведение среди сверстников различных акций и мероприятий, направленных на повышение информированности по проблемам социально-значимых заболеваний; экологических акций.

Внеурочная деятельность предметной области «Филология» реализуется в предметной недели русского языка и литературы, английского и родного языков; выпуске общешкольной газеты «Голос школы»; олимпиадах, конкурсах; проектной деятельности; направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность предметной области «Математика» реализуется в предметной недели; олимпиадах, конкурсах; проектной деятельности; в ходе занятий объединения дополнительного образования «Школа компьютерной грамотности».

Внеурочная деятельность предметной области «Общественно-научные предметы» реализуется в проектной деятельности, предметных неделях, олимпиадах по истории, обществознанию, географии, социально-значимых акциях.

Внеурочная деятельность предметной области «Технология» реализуется в программе профориентационного курса «В поисках своего призвания»; программах объединений дополнительного образования «Волшебный клубок», «Веселые переделки», «Самоделкин», «Рукотворные истории»; проектной деятельности; выставках декоративно-прикладного искусства, конкурсах, олимпиадах.

Внеурочная деятельность предметной области «Искусство» реализуется в программах объединений дополнительного образования образцового оркестра русских народных инструментов «КОРНИ», хореографических коллективов «Забава», «Секрет»; в занятиях кружка сольного пения «Домисолька»; фестивалях, конкурсах, выставках ИЗО.

5. План организационного обеспечения учебной деятельности

Организационное обеспечение учебной деятельности включает

- проведение учебных собраний не реже 1 раза в четверть,
- оформление учебной документации (в том числе электронный журнал) – ежедневно
- организация взаимодействия с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рабочем режиме,
- производственные совещания 1 раз в неделю
- дифференциация учебной деятельности (организация обучения одаренных школьников).

6. План работы по организации педагогической поддержки обучающихся

Педагогическая поддержка социализации обучающихся включает: *педагогическое консультирование* – идентификация проблемной ситуации ребенка, а также определение, какие ресурсы и каким способом может задействовать ребенка для самостоятельного разрешения проблемы.

Целью консультации является создание у ребенка представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1. Эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности).
2. Информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для решения проблемной ситуации).
3. Интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования) - 1 раз в неделю.

Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Ситуационно-ролевые игры позволяют совершенствовать способы

межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения ребенком задач своей жизнедеятельности - 1 раз в четверть.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-логопед, классные руководители, учителя-предметники.

7. План работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает:

- рационализацию организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды – организация уроков (занятий);
- учет зоны работоспособности учащихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Профилактическая работа предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение («группа риска»); выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организации – медицинских, правоохранительных, социальных и т.д.)

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представления о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Третий комплекс мероприятий формирует:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психическим состоянием без использования медикаментов и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;
- чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля, обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузки)

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

8. План воспитательных мероприятий

Воспитательные мероприятия школы направлены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через:

- системы работы педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования).

Циклограмма традиционных воспитательных мероприятий СЕНТЯБРЬ

Направление внеурочной деятельности	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Первый звонок» - Месячник безопасности - организация дежурства по школе - общешкольное ученическое собрание - Выборы органов самоуправления в классах 	01.09 в течение месяца 1 неделя 1 неделя 2 неделя	Зам.директора по ВР Педагог-организатор кл.руководители педагог-организатор ОБЖ
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - День солидарности в борьбе с терроризмом - Посвящение в Первоклассники «Со школьной жизни все начинается, в страну Знаний мы отправляемся» 	1 неделя 4 неделя	д/о, классный руководитель
Общекультурное	КТД «И снова в моем крае пора золотая»	3 неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> “Осенний кросс» - беседы по программе «Добрая дорога детства» 	3 неделя 4 неделя	Учитель физкультуры, кл.руководители

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Социальное	- Акция «Открытие ветерану педтруда» - Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) - Заседание парламента д/о «ШОК» - Линейка	1 неделя 4 неделя вторник 1 недели каждую пятницу	Зам.директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное	- «Люди пожилые, сердцем молодые», день пожилых - День учителя. Праздничная акция для учителей. День самоуправления	01.10 05.10	Зам.директора по ВР, классные руководители
Общекультурное	- Акция «Чистый школьный двор»	4 неделя	волонтеры
Спортивно-оздоровительное	«Веселые старты» - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	3 неделя 30.10	Педагог-организатор Классные руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Общеинтеллектуальное	пресс-информина	4 неделя	Зам.директора по ВР
Духовно-нравственное	- неделя толерантности - КТД, посвященное Дню матери «Святость материнства».	3 неделя 4 неделя	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общекультурное	- «Славься, ты Русь моя!», день народного единства - «Акция «Зеленая школа России»	1 неделя Осенние каникулы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор волонтеры
Социальное	- Заседание парламента д/о «ШОК»	вторник 1 недели	Зам.директора по ВР,

	- Линейка - «Dress-код», рейд	каждую пятницу 4 неделя	педагог-организатор
Спортивно-оздоровительное	беседы по программе «Добрая дорога детства»	4 неделя	классные руководители

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Общеинтеллектуальное	День неизвестного солдата и День героев Отечества	1-2 неделя	Учитель информатики
Общекультурное	Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов)	4 неделя	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Духовно-нравственное	- КТД «Чудеса под Новый год»	4 неделя	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Социальное	- «Дороги, которые мы выбираем», неделя профилактики - Заседание парламента д/о «ШОК» - Акция «Покормите птиц зимой»	1 неделя 2 неделя В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Спортивно-оздоровительное	- «Здоровым быть здорово!», беседы - беседы по программе «Добрая дорога детства»	в течение месяца	Врач-терапевт Министр спорта д/о ,учителя физ-ры.

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Общекультурное	- «Рождество вместе!», акция	1 неделя	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Общеинтеллектуальное	участие в региональном этапе	в течение месяца	Зам.директора по УВР

	Всероссийских олимпиад		
Социальное	- Акция «Кормушка» - Заседание парламента д/о «ШОК»	В течение месяца	Педагог-организатор
Спортивно-оздоровительное	беседы по программе «Добрая дорога детства»	4 неделя	классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Общекультурное	Месячник патриотического воспитания	в течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Духовно-нравственное	- «Афганистан – незаживающая рана», линейка памяти и скорби	2 неделя	Педагог-организатор
Социальное	- Заседание парламента д/о «ШОК» - Международный день родного языка	2 неделя 3 неделя	Педагог-организатор
Спортивно-оздоровительное	беседы по программе «Добрая дорога детства»	4 неделя	классные руководители

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Общекультурное	- Поздравление женщин - ветеранов с праздником 8 марта	1 неделя	Педагог-организатор
	- неделя детской книги	4 неделя	Зам.директора по ВР
Духовно-нравственное	- Праздничный концерт «Без женщин жить нельзя на свете нет	1 неделя	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	- «В единстве – сила», ко Дню воссоединения Крыма с Россией	2 неделя	

Общеинтеллектуальное	- беседы по правовому просвещению.	3 неделя	Зам.директора по ВР Классные руководители
Социальное	- общешкольная конференция - Трудовые десанты по уборке территории школы	2 неделя 4 неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Спортивно-оздоровительное	- Конкурс рисунков и плакатов, беседы «Здоровый образ жизни – это для нас!» - беседы по программе «Добрая дорога детства»	4 неделя	Классные руководители

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Общеинтеллектуальное	конкурсы рисунков, викторины, посвященные полету человека в космос	2 неделя	Учитель ИЗО библиотекарь
Общекультурное	- «Космос – это мы», гагаринский урок	12.04	классные руководители
Духовно-нравственное	- КТД «День птиц»	1 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
Социальное	Трудовые десанты по уборке территории школы. - Организация отчетных собраний в классах. - Заседание парламента д/о «ШОК»	В течение месяца	классные руководители педагог организатор
Спортивно-оздоровительное	беседы по программе «Добрая дорога детства»	4 неделя	классные руководители

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------

Общекультурное	- акция «Вахта Памяти»	09.04-09.05	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, волонтеры
Общеинтеллектуальное	«Бесценные уроки эпохи», час истории	03.05	Зам.директора по ВР
Духовно-нравственное	Праздник «Последний звонок» -«Тропинками родного края», экологическая экспедиция	25.05 30-31.05	Зам.директора по ВР, классные руководители
Социальное	-Трудовые десанты по уборке территории школы - Заседание парламента д/о «ШОК» - Линейка «Итоги года»	В течение месяца 30.05 31.05	классные руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР
Спортивно-оздоровительное	«Весна Победы», эстафета - беседы по программе «Добрая дорога детства»	11.05.17 4 неделя	классные руководители, учителя физ-ры

9. Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая.

Направления работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная
- игровая
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная

- художественное творчество
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)
- трудовая (производственная)
- спортивно-оздоровительная
- туристско-краеведческая

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

- предметные недели
- библиотечные уроки
- классные часы
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики
- разработка проектов

2. Спортивно-оздоровительное

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований
- проведение бесед по охране здоровья
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток
- участие в районных и республиканских соревнованиях

3. Социальное:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты
- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие
- участие в творческих конкурсах, акциях

4. Духовно-нравственное:

- беседы, экскурсии, классные часы
- участие и подготовка к мероприятиям

- разработка проектов
- сюжетно-ролевые игры

5. Общекультурное:

- беседы, экскурсии
- подготовка и участие в конкурсах
- сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия

6. Духовно-нравственное:

- организация экскурсий, выставка рисунков, поделок и творческих работ обучающихся
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, республики

План организации внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год

Направление	Виды деятельности	форма	Кол-во часов в год	классы					
				5	6	7	8	9	
Общеинтеллектуальное направление									
Внеурочная деятельность	Проектная деятельность	Уч.план вн.деят	34	+	+	+	+	+	
	Олимпиады			+	+	+	+	+	
	Предметные недели: - математика, физика, информатика - предметы, обеспечивающие этнокультурные потребности - биологии и экологии - неделя детской и юношеской книги	Турниры, брейн-ринги, викторины, конкурсы, конференции, фестивали	1 раз в четверть		+	+	+	+	+
	«Электронный вернисаж», кружок	беседы, практические работы, защита проектов	34	1					
	пресс-информина	пресс-информина	3ч	-	-	+	+	-	
	День неизвестного солдата и День героев	беседы		+	+	+	+	+	

Воспитательные мероприятия	Отечества								
	конкурсы рисунков, викторины, посвященные полету человека в космос	Конкурс рисунков, викторина		+	+	+	+	+	+
	беседы по правовому просвещению	беседы		+	+	+	+	+	+
	«Бесценные уроки эпохи»	час истории		+	+	+	+	+	+
Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы	«Учимся жить»	Система классных часов	3 ч	3	3	3	3	3	
Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся	Организация собраний, ведение организационной и учебной документации, взаимодействие с родителями	Классные собрания	4 ч	4	4	4	4	4	
Спортивно-оздоровительное направление									
Организация жизни ученических сообществ	ЮИД	Школьное объединение	34 ч	+	+	+	-	-	
	«МКС», дружина юных пожарных		34 ч	+	+	+	-	-	
	«Восход», военно-спортивный клуб			-	-	+	+	+	
Воспитательные мероприятия	реализация программы «Добрая дорога детства»	беседы, практические занятия	34 ч	+	+	+	+	+	
	«Осенний кросс»	соревнования	6 ч	+	+	+	+	+	
	«Веселые старты»			+	+				
	«Здоровым быть здорово!»	беседы		+	+	+	+	+	
	«Здоровый образ жизни – это для нас!»	конкурсы рисунков, плакатов		+	+	+	+	+	
	«Весна Победы»	эстафета		+	+	+	+	+	
Внеурочная деятельность	«Юный стрелок»	Уч.план вн.деят	34 ч	+	+	+	+	+	
	Секция баскетбола	Доп.образование	612	+	+	+	+	+	
Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы	«Добрая дорога детства»	Система классных часов	34 ч	+	+	+	+	+	
Духовно-нравственное направление									
Организация жизни ученических сообществ	Волонтерский отряд «Мы вместе»	Школьное объединение	70 ч	-	-	-	+	+	
Воспитательные мероприятия	День солидарности в борьбе с терроризмом	митинг	15 ч	+	+	+	+	+	
	Посвящение в Первоклассники «Со	игровая программа		+					

	школьной жизни все начинается, в страну Знаний мы отправляемся»								
	«Во имя радости душевной», день пожилых	праздничное поздравление		+	+	+	+	+	
	День учителя. «Большая перемена» День самоуправления	Мероприятия в школе и классе		+	+	+	+	+	
	неделя толерантности			+	+	+	+	+	
	КТД, посвященное Дню матери «Святость материнства»			+	+	+	+	+	
	КТД «Новогодний серпантин»			+	+	+	+	+	
	«Афганистан – незаживающая рана»		линейка памяти и скорби		+	+	+	+	+
	Праздничный концерт «Милым, любимым, единственным»	Мероприятия в школе и классе		+	+	+	+	+	
	Фестиваль национальных культур			+	+	+	+	+	
	КТД «Весенняя неделя добра»			+	+	+	+	+	
	Праздник «Последний звонок»			+	+	+	+	+	
	«Тропинками родного края»	экологическая экспедиция		+	+	+	+	+	
Внеурочная деятельность	«Познавательная экология»	Доп.образование		+	+				
Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы	«Я гражданин России»	Система классных часов	3ч	+	+	+	+	+	
Общекультурное направление									
Организация жизни ученических сообществ	Детская организация «ШОК»	Школьное объединение Объединение класса	18 ч	+	+	+	+	+	
	«Орленок»	клуб досуга	24 ч	+	+	+	+		
	«Юность»	клуб досуга	24 ч						+
Воспитательные мероприятия	Осенний марафон	Мероприятия в школе и классе	10 ч	+	+	+	+	+	
	Акция «Экология моими глазами» Акция «Чистый школьный двор»			+	+	+	+	+	
	«Букет любимой школе», конкурс цветочных композиций			+	+	+	+	+	

	«Акция «Зеленая школа России»			+	+	+	+	+
	Всемирный день ребенка			+	+	+	+	+
	«20 шагов толерантности»			+	+	+	+	+
	Акция: «Подари книгу»			+	+	+	+	+
	«Космос – это мы», гагаринский урок			+	+	+	+	+
	акция «Вахта Памяти»			+	+	+	+	+
Внеурочная деятельность	«Секрет», коллектив эстрадного танца	Доп.образование	2 ч		+			
	«Зардон», коллектив народного ансамбля	Доп.образование	2ч			+	+	+
	«Рукотворные истории»	Доп.образование	2 ч			+	+	
Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы	«В мире творчества»	Система классных часов	6ч	+	+	+	+	+
Социальное направление								
Организация жизни ученических сообществ	Волонтерский отряд «Мы вместе»	Школьное объединение	34 ч				+	+
	Детская организация «ШОК»	Школьное объединение Объединение класса	18 ч	+	+	+	+	+
Воспитательные мероприятия	Праздник «Первый звонок»	Мероприятия в школе и классе	20 ч	+	+	+	+	+
	Заседание парламента д/о «ШОК»						+	+
	Месячник безопасности			+	+	+	+	+
	организация дежурства по школе			+	+	+	+	+
	общешкольное ученическое собрание			+	+	+	+	+
	Выборы органов самоуправления в классах			+	+	+	+	+
	Акция «Открытка ветерану педтруда»			+	+	+	+	+
	Декада правого воспитания			+	+	+	+	+
	«Dress-код», рейд			+	+	+	+	+
	«Дороги, которые мы выбираем», неделя профилактики			+	+	+	+	+
	Акция «Покормите птиц зимой»			+	+	+	+	+
	«Мир без насилия», выпуск и распространение листовок			+	+	+	+	+

	Акция «Птичий дом»			+	+	+	+	+
Внеурочная деятельность	«Я – гражданин»	Программа внеурочной деятельности	34			+	+	+
Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы	«Мир без риска»	Система классных часов	9ч	+	+	+	+	+

10. Описание содержательных компонентов плана

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется в ходе проектной деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и ее главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Проектная деятельность позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельный подходы.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становится лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По данному направлению реализуются проекты, проводятся уроки мужества, фестивали, познавательные игры. Обучающиеся воспринимают окружающую среду, мир, природу, людей на эмоциональном уровне, чутко улавливают происходящие изменения в семье, в обществе, в школе. Ребята понимают, что в основе добрых дел лежит любовь к людям, преданность Родине, бережное отношение к традициям своего народа, долг и ответственность.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию подростка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы. Включает практическую деятельность обучающихся в таких видах, как секция баскетбола и внутришкольные соревнования. Результатом этой работы является успешное выступление учащихся школы в различного уровня соревнованиях.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся стойкого положительного отношения к физической культуре и спорту как к необходимым звеньям общей культуры и общеобразовательной практики;
- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников;
- подготовка обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, дни здоровья.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической, музыкальной, физической культуры.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования кружков современного танца (КСК), вокального «Домисолька» (КСК), оркестра народных инструментов «КОРНИ» (ДШИ), народного фольклорного ансамбля «Зардон» (КСК).

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании и развитии социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- развитие психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование и развитие основ культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Реализация социального направления осуществляется через:

- деятельность волонтерского отряда «Мы вместе»
- деятельность парламента детской организации «ШОК (Школьное Объединение Классов)».

Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности.

11. Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерывы не менее 40 минут. Продолжительность занятий 40 минут. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс.

12. Учебный план внеурочной деятельности

Направление развитие личности	Наименование рабочей программы	итого					
		5	6	7	8	9	
Социальное	Детская организация «ШОК»	1	1	1	1	1	6
	Волонтерский отряд «Мы вместе»				1	1	3
	«Я – гражданин»				1	1	2
	ДЮП		2	2			4

	ЮИД	2					2
Спортивно-оздоровительное	ВПК «Восход»				2	4	6
Общеинтеллектуальное	«Электронный вернисаж»	1					1
Общекультурное	«КОРНИ»	1	1	1	1	1	6
	Клуб «Орленок»	2	2	2	2		6
	Клуб «Юность»					2	2
Духовно-нравственное	«Твой жизненный путь»				1		1
Итого		7	6	6	9	8	40