

**План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в МБОУ  
«Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

**Цель:** Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности. Основные **принципы организации** внеурочной деятельности учащихся:

- 1.Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- 2.Принцип научной организации
- 3.Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
- 4.Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
- 5.Принцип целостности
- 6.Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
- 7.Принцип личностно-деятельностного подхода

8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур
10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение
13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей

### **Содержание, формы и методы**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет занятий внеурочной деятельности, общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Основные **направления** внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное.

### **Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности**

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Цель общеинтеллектуального направления – формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно- исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

### **Общекультурное направление**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Цель- укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- формирование элементарного представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

### **Духовно-нравственное направление**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Социальное направление**

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам села, района, республики, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

### Уровни результатов внеурочной деятельности

| Первый уровень                                                                                                                                                                                                              | Второй уровень                                                                                                                               | Третий уровень                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)                                                                                                                                                                      | Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)                                                                                               | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)  |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия в 1 классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, во 2-4 классах - с учётом выбора учеников и родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

Реализация внеурочной деятельности МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева» осуществляется через оптимизационную модель.

При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет до 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

### Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

|         | вид деятельности        | 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  |
|---------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
|         | внеурочная деятельность | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов |
| учебные |                         | 33       | 34       | 34       | 34       |

|                         |            |     |     |     |     |
|-------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|
| недели                  |            |     |     |     |     |
| количество часов за год |            | 330 | 340 | 340 | 340 |
| итого                   | 1350 часов |     |     |     |     |

Ученик 1-4 классов в системе внеурочной деятельности:

Обязательный компонент у всех – 4 часа в неделю

Внеурочный план классного руководителя – 2 часа в неделю

Общественно-полезная деятельность – 0,5 часа в неделю

Занятия в кружках, студиях, секциях по выбору – 2 часа в неделю

Тематические классные часы – 0,5 часа в неделю

Школьные и классные мероприятия – 0,5 ч в неделю

Коллективное творческое дело – 0,5 часа в неделю

Итого: 10 часов

**Внеурочная деятельность для обучающихся,  
реализующаяся через воспитательную систему**

| № | направления внеурочной деятельности | формы и виды деятельности                                                                                                                                                                                                                  | ответственные                                                                    |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | общеинтеллектуальное                | - общешкольные конкурсы, викторины (по плану школы)<br>- классные часы на развитие интеллектуально- познавательной деятельности (по плану ВР в классе)<br>- предметные недели<br>- предметные олимпиады, участие в дистанционных конкурсах | заместитель директора по ВР, классный руководитель, заместитель директора по УВР |
|   |                                     | учусь создавать проект                                                                                                                                                                                                                     | классный руководитель                                                            |
| 2 | общекультурное                      | - общешкольные внеклассные мероприятия (по плану школы)<br>- классные праздники (по плану ВР в классе)<br>- поездки в театр, музей<br>- экскурсии<br>- посещение библиотеки                                                                | заместитель директора по ВР, классный руководитель                               |
| 3 | спортивно-оздоровительное           | - общешкольные и районные соревнования<br>- Дни Здоровья<br>- тематические классные часы по ЗОЖ<br>- час здоровья<br>- спортивный час                                                                                                      | заместитель директора по ВР, классный руководитель, учитель физкультуры          |
| 4 | духовно-нравственное                | программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования                                                                                                                                 | заместитель директора по ВР, классный руководитель                               |
| 5 | социальное                          | - акция «Поздравительная открытка»<br>поздравление с праздником ветеранов                                                                                                                                                                  | заместитель директора по                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  |  | ВОВ и вдов с Днем Победы, поздравление бабушек и дедушек с Днем старшего поколения; поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда; поздравление воинов-интернационалистов с Днем защитника Отечества)<br>- экологические операции «Чистый двор», «Птичья столовая», «Птичий домик», «Планете – зеленый наряд» | ВР, классный руководитель |
|  |  | занятия педагога-психолога, учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                | педагог-психолог, логопед |

Основной **формой учёта** внеурочных достижений обучающихся является портфолио

| направления внеурочной деятельности | количество часов в неделю |           |           |           | всего часов в неделю |
|-------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
|                                     | 1 класс                   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |                      |
| общеинтеллектуальное                | 2                         | 3         | 1         | 2         | 8                    |
| общекультурное                      | 3,5                       | 3         | 4         | 4         | 13,5                 |
| спортивно-оздоровительное           | 2,5                       | 2         | 2         | 2         | 8,5                  |
| духовно-нравственное                | 1,5                       | 1,5       | 2,5       | 1,5       | 7                    |
| социальное                          | 0,5                       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2                    |
| итога                               | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>39</b>            |

### **Кадровые условия**

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, физической культуры, психологом, педагогом-организатором, а также педагогами центра дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева», двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и педагогами Центра дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными приказом директора.

### **Научно- методическое обеспечение внеурочной деятельности**

Научно- методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через: - изучение Интернет- ресурсов и методических пособий; - повышение квалификации педагогов

### **Материально- техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в одну смену, имеется столовая, школа располагает спортивным залом, музыкальным кабинетом, спортивной площадкой, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, компьютерным классом, библиотекой.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространение информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированности коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование обучающихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия в целевых программах и проектах различного уровня.

### **Мониторинг компетентностей учащихся**

| <b>Компетенции ученика</b>                                                                                           | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Методический<br/>инструментарий</b>                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.                              | 1.Познавательная активность учащихся.<br>2.Произвольность психических процессов.<br>3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)                                                                                                 | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.<br>2.Педагогическое наблюдение.<br>3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».                                                             |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1.Коммуникабельность.<br>2.Знание этикета.<br>3.Комфортность ребёнка в школе.<br>4.Сформированность совместной деятельности.<br>5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.<br>6.Соблюдение социальных и этических норм. | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся.<br>2. Педагогическое наблюдение.<br>3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».<br>4.Методики «Наши отношения»,<br>«Психологическая |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                 | атмосфера в коллективе».         5. Анкета «Ты и твоя школа».         6. Наблюдения педагогов.                                                                                                                                                                |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1. Нравственная направленность личности.<br>2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.<br>3. Развитость чувства прекрасного. | 1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».<br>2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».<br><br>3. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». |

## Приложение

Индивидуальная карта занятости обучающегося \_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя)

во внеурочной деятельности

| направления внеурочной деятельности | форма организации внеурочной деятельности | объем (в час) |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|
| спортивно-оздоровительное           |                                           |               |
|                                     |                                           |               |
| духовно-нравственное                |                                           |               |
|                                     |                                           |               |
| общеинтеллектуальное                |                                           |               |
|                                     |                                           |               |
| общекультурное                      |                                           |               |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |
| социальное |  |  |
|            |  |  |
| ИТОГО      |  |  |

Общая карта занятости обучающихся \_\_\_\_ класса  
во внеурочной деятельности

| ФИО обучающегося | направления внеурочной деятельности (в час) |                      |                       |                 |            | общий объем недельной нагрузки (в час) |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------|------------|----------------------------------------|
|                  | спортивно-оздоровительное                   | духовно-нравственное | обще-интеллектуальное | обще-культурное | социальное |                                        |
|                  |                                             |                      |                       |                 |            |                                        |
|                  |                                             |                      |                       |                 |            |                                        |
|                  |                                             |                      |                       |                 |            |                                        |
| всего:           |                                             |                      |                       |                 |            |                                        |

**Приложение к Плану внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год**

| форма занятий                                                                                                            | название                       | деятельность по направлениям                     | количество часов                                      |                                                    |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                |                                                  | 1 класс                                               |                                                    | 2 класс                                               |                                                    | 3 класс                                               |                                                    | 4 класс                                               |                                                    |
|                                                                                                                          |                                |                                                  | оплата за счет финансирования внеурочной деятельности | оплата в соответствии с должностными обязанностями | оплата за счет финансирования внеурочной деятельности | оплата в соответствии с должностными обязанностями | оплата за счет финансирования внеурочной деятельности | оплата в соответствии с должностными обязанностями | оплата за счет финансирования внеурочной деятельности | оплата в соответствии с должностными обязанностями |
| 1                                                                                                                        | 2                              | 3                                                | 4                                                     | 5                                                  | 6                                                     | 7                                                  | 8                                                     | 9                                                  | 10                                                    | 11                                                 |
| <b>общеинтеллектуальное направление</b>                                                                                  |                                |                                                  |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |
| объединение                                                                                                              | История и культура народов РМЭ | внеурочная деятельность по учебным предметам     |                                                       |                                                    | 1                                                     |                                                    |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |
| общешкольные конкурсы, викторины (по плану школы)                                                                        |                                | организационное обеспечение учебной деятельности |                                                       | 1                                                  |                                                       | 1                                                  |                                                       | 1                                                  |                                                       | 1                                                  |
| беседы, диспуты, экскурсии, классные часы на развитие интеллектуально-познавательной деятельности (по плану ВР в классе) |                                |                                                  |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |
| предметные недели                                                                                                        |                                |                                                  |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |
| дополнительное образование                                                                                               | Школа компьютерной грамотности | внеурочная деятельность по учебным предметам     |                                                       |                                                    |                                                       | 1                                                  |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |
|                                                                                                                          | «Чародеи в библиотеке»         |                                                  |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |                                                       | 0,5                                                |
|                                                                                                                          | «Познавательная                |                                                  |                                                       | 1                                                  |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |                                                       |                                                    |

|                                                                                             |                        |                                      |     |     |     |     |     |     |     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|                                                                                             | экология»              |                                      |     |     |     |     |     |     |     |    |
|                                                                                             | Час веселой математики |                                      |     |     |     |     | 1   |     |     |    |
|                                                                                             |                        |                                      | 2   | 1   | 2   |     | 2   |     | 1,5 |    |
| общекультурное направление                                                                  |                        |                                      |     |     |     |     |     |     |     |    |
| праздники, КТД, общешкольные внеклассные мероприятия (по плану школы)                       |                        | воспитательные мероприятия           |     |     |     | 1   |     | 1   | 1   |    |
| классный час, праздники, экскурсии (по плану ВР в классе)                                   |                        |                                      |     | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,5 | 0,5 |    |
| дополнительное образование                                                                  | «Самоделкин»           | деятельность ученических сообществ   |     | 1   |     |     |     |     |     |    |
|                                                                                             | «Забава»               |                                      |     | 2   |     | 2   |     | 2   | 2   |    |
|                                                                                             | «Волшебные петельки»   |                                      |     |     |     | 0,5 |     | 0,5 | 0,5 |    |
|                                                                                             | «Веселые переделки»    |                                      |     | 1   |     |     |     |     |     |    |
|                                                                                             | ДШИ                    |                                      |     |     |     | 1   |     | 1   |     | 1  |
|                                                                                             |                        |                                      | 4,5 |     | 5   |     | 5   |     | 5   |    |
| спортивно-оздоровительное направление                                                       |                        |                                      |     |     |     |     |     |     |     |    |
| общешкольные и районные соревнования;<br>Дни Здоровья;<br>тематические классные часы по ЗОЖ |                        | обеспечение благополучия обучающихся |     | 0,5 |     | 1   |     | 1   | 1   |    |
| занятия педагога-психолога, логопеда                                                        |                        |                                      |     | 1   |     | 1   |     | 1   | 0,5 |    |
|                                                                                             |                        |                                      | 1,5 |     | 2   |     | 2   |     | 1,5 |    |
| духовно-нравственное направление                                                            |                        |                                      |     |     |     |     |     |     |     |    |
| программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на степени НОО            |                        | воспитательные мероприятия           |     | 1   |     | 1   |     | 1   | 1   |    |
| дополнительное образование                                                                  | «Игралия»              | детское любительское объединение     |     | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,5 | 0,5 |    |
|                                                                                             | «Волшебная фантазия    | деятельность ученических сообществ   |     |     |     |     |     |     |     |    |
|                                                                                             |                        |                                      | 1,5 |     | 1,5 |     | 1,5 |     | 1,5 |    |
| социальное направление                                                                      |                        |                                      |     |     |     |     |     |     |     |    |
| часы общения, игры, акции                                                                   |                        | обеспечение благополучия обучающихся |     | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,5 | 0,5 |    |
|                                                                                             |                        |                                      | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,5 |    |
|                                                                                             |                        |                                      | 0   | 10  | 1   | 10  | 0   | 10  | 0   | 10 |