

МУ "ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ МО  
"МАРИ - ТУРЕКСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КАРЛЫГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.  
К.А.АНДРЕЕВА"

<p>ПРИНЯТО/УТВЕРЖДЕНО педагогическим советом МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева» Протокол от «28»08 2023г.№ 128</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Руководитель образовательной организации  А.А.Федоров  20 23 г.</p>
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
(Учусь создавать проект)**

ID программы:

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Сергеева Л.В., учитель начальных классов

Д.Б-Карлыган

2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «Учимся проектировать» реализуется по социальному направлению развития личности.

Курс способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления, разностороннему развитию личности.

**Актуальность и важность** данной программы обосновывается необходимостью полготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

**Отличительные особенности** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

**Адресат программы** - обучающиеся начальных классов.

**Срок освоения программы**– 1 год.

**Формы обучения** – очная, иногда (исходя из реалий современности) дистанционная.

**Уровень программы** – стартовый или ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса:** применяется дистанционное обучение, организационные формы обучения: групповые, всем составом, в основном в группах одного возраста.

**Режим занятий.**

Второй год обучения – 1 час в неделю, 40 минут.

### **1.2 Цель и задачи программы**

## **Цель**

трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

## **Задачи:**

1. развивать познавательные потребности младших школьников;
2. развивать познавательные способности младших школьников;
3. обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
4. формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
5. формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

## **1.3 Объем программы**

Программа рассчитана на детей 7 – 8 лет, 1 год обучения. 33 часа.

## **1.4 Содержание программы**

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей. В связи с этим занятия строятся с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают черты собственно проектной деятельности.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Название раздела, темы	Содержание программы
Кто я? Моя семья. Анкетирование учащихся.	Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.
Чем я люблю заниматься. Хобби.	Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Работа в командах.
О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.
Как собирать материал.	Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
Повторение. Давай вспомним.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
Проблема. Решение проблемы.	Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
Гипотеза. Предположение.	Коллективная работа. Высказывание предположений о неизвестном. Открытие в знакомом предмете новое.
Гипотеза. Играем в предположения.	Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
Цель проекта.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
Задача проекта.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
Выбор нужной информации.	Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного.
Интересные люди – твои помощники.	Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.

Продукт проекта.	Выделение из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
Виды продукта. Макет.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.
Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление визитки.
Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Использование изученных проектных понятий в процессе самостоятельной работы.
Выступление перед знакомой аудиторией.	Презентация своих достижений (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).
Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия. Выставка детских работ.
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Выступление перед аудиторией («держать» в поле зрения) Артистизм. Ответы на незапланированные вопросы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Публичное выступление, представление результатов работы.
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.
Повторение. Давай вспомним.	Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.
Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.
Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.
Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.
<b>Тест «Чему я научился?»</b>	Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия).
Памятка для учащегося проектанта.	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление

	творчества.
Твои впечатления от работы над проектом.	Оценка своей работы по выработанным критериям. Составление памяток.
Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам.
Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.

### 1.5 Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса «Учимся проектировать» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- положительное отношение к проектной деятельности;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем, внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Учимся проектировать» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **познавательные**

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе.

#### **регулятивные**

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

#### **коммуникативные**

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

**Предметными результатами** изучения курса «Учимся проектировать» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
- выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

- самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.
- взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

**Воспитательными результатами** изучения курса «Учимся проектировать» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- формирование рефлексии.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Учебный план

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные задания
1	«Узнаём»	8	6	2	
2	«Исследуем»	11	4	7	1
3	«Творим»	12	2	9	1
4	«Представляем»	2		1	1
	<b>Всего часов</b>	33	12	19	3

**Тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» 2 класс**

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты				Дата
			Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД	Воспитательные	
1.	Кто я? Моя семья.	Формирование у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе	Эмоциональное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей	Находить значимые личностные качества исследователя.	Различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных»	Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свою семью	
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Знакомство с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности	Наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;	Определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек	Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	
3.	О чем я больше всего хочу	Определение, выбор сообщения,	Положительное отношение к	Выделять главную мысль на основе анализа текста; делать выводы из фактов,	Излагать краткое содержание.	Развитие внимательности,	

	рассказать. Выбор темы проекта.	которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»	проектной деятельности	совокупности фактов;	Определять тему, главную мысль своего сообщения	толерантности развитие самостоятельности суждений	
4.	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы	Положительное отношение к проектной деятельности	Пересказывать подробно и выборочно; выделять главную мысль на основе анализа текста; делать выводы из фактов, совокупности фактов	Осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе	Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.	
5.	Проблема.	Знакомство с понятием «проблема» -	Адекватное восприятие содержательной	Выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные	Закреплять основные проектные	Развитие способности к сотрудничеству,	

		сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования	оценки своей работы учителем	части	понятия	общению, работе в коллективе.	
6.	Проблема. Решение проблемы.	Знакомство с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования	Положительное отношение к проектной деятельности	Выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.	Разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы	Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свою семью	
7.	Гипотеза. Предположение.	Определение проблемы и нахождение пути её решения, выход из создавшейся проблемы	Положительное отношение к проектной деятельности	Проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;	Обозначить возникшую проблему, предложить алгоритм действий для решения проблемы. Уметь выполнять творческие задания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	
8.	Гипотеза. Играем	Понятие «гипотеза» -	Положительное отношение к	Преобразовывать практическую задачу в	придумывать свою гипотезу	Развитие внимательности,	

	в предположения.	предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план	проектной деятельности	познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи	превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу	толерантности развитие самостоятельности суждений	
9.	Цель проекта.	Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить	Положительное отношение к проектной деятельности	Допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации	Знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...»	Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.	
10.	Задача проекта.	Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту	положительное отношение к проектной деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению;	Определять значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки	Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.	
11.	Выбор нужной	Значения слов «информация»,	Эмоциональное отношение к	Соблюдать корректность в высказываниях;	Выяснять, для чего нужны	Развитие способности	

	информации.	«основная мысль».	собственным переживаниям и переживаниям других людей	задавать вопросы по существу	задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»	к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.	
12.	Выбор нужной информации.	Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности	использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера	выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста)	Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свою семью	
13.	Интересные люди – твои помощники.	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника»	Положительное отношение к проектной деятельности	Выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов	Правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу	Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	

14.	Продукт проекта.	Понятие «продукт проекта» (апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).	Эмоциональное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой	Допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации	Изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта	Развитие внимательности, толерантности развитие самостоятельности суждений	
15.	Виды продукта. Макет.	Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию	Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета	Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек	
16.	Визитка.	Понятие «визитка» или «визитная карточка».	Положительное отношение к проектной деятельности	Договариваться, приходить к общему решению	Закрепить пройденные проектные понятия	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, толерантности; воспитание самостоятельности суждений.	

17.	Как правильно составить визитку к проекту.	Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература	Эмоциональное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой	Соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; владеть монологической и диалогической формами речи	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту	Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.	
18.	Как правильно составить визитку к проекту	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта.	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи	Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное.	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, толерантности; воспитание самостоятельности суждений	
19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.	Положительное отношение к проектной деятельности	Соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; владеть монологической и диалогической формами речи	Контролировать время выступления, укладываться в регламент	Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	

						сопричастности и гордости за свою Родину, свою семью	
20.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.	Эмоциональное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой	Соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; владеть монологической и диалогической формами речи	Контролировать время выступления, укладываться в регламент	Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	
21.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Изучение, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов.	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности	Допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации	Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка	Развитие внимательности, толерантности развитие самостоятельности суждений	
22.	Подготовка ответов на предполагаемые	Повторение основных этапов проектной	Положительное отношение к проектной	Формулировать собственное мнение и позицию	Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь	Воспитание активной жизненной позиции, нравственн	

	вопросы «из зала» по теме проекта.	деятельности	деятельности		справляться с волнением	о этических принципов и привычек.	
23.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	Повторение основных этапов проектной деятельности	Эмоциональное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой	Договариваться, приходить к общему решению	Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта	Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.	
24.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности	Соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; владеть монологической и диалогической формами речи	Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справиться с волнением	Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.	
25.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это	Практическое занятие в классной	Положительное отношение к проектной	Соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;	Знакомиться с проведением опытов по	Формирование основ гражданской идентичности	

	интересно.	лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов»	деятельности	владеть монологической и диалогической формами речи	изготовлению «мобильных устройств»	личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свою семью	
26.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос.	Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос	Эмоциональное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой	Допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации	Получать электричество с помощью волос	Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	
27.	Повторение. Давай вспомним.	Повторение основных этапов проектной деятельности	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию	Строить свою деятельность по предложенному плану	Развитие внимательности, толерантности развитие самостоятельности суждений	
28.	Играем в ученых. Поилка для	Практическое занятие в	Положительное отношение к	Договариваться, приходить к общему решению	Готовить поилку для цветов,	Воспитание активной жизненной	

	цветов. Это интересно.	классной лаборатории по устройству поилки для цветов.	проектной деятельности		оценивать свои работы	позиции, нравственные этических принципов и привычек	
29.	Тест «Чему я научился?»	Строить речевое высказывание, уметь отвечать на вопросы теста	Эмоциональное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой	Планирование своих действий. Умение делать выводы и обобщения.	Уметь обозначить главные задачи для успешного осуществления намеченной цели	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, толерантности; воспитание самостоятельности суждений	
30.	Памятка для учащегося-проектанта.	Работа над памяткой для проектанта	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности	Планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.	Применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач	Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.	

31.	Твои впечатления от работы над проектами.	Выразить свои впечатления от работы над проектом	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию	Применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач	Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.	
32.	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Выражение пожеланий будущим проектантам	Положительное отношение к проектной деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, толерантности	
33.	Советы на лето от Мудрого дельфина.	Повторение основных этапов проектной деятельности	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности	Договариваться, приходить к общему решению	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свою семью	
<b>Итого по рабочей программе:</b>							33
<b>Фактически проведено:</b>							33

## 2.3 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

#### Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- видеомаягнитофон/видеоплеер (по возможности);
- мультимедийный проектор (по возможности);
- экспозиционный экран (по возможности);
- компьютер (по возможности);
- сканер (по возможности);
- принтер лазерный (по возможности);

#### Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

### Информационно-техническое обеспечение

1. Специальная литература по экологии Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода»,2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC
3. Наглядные пособия

### Кадровое обеспечение

Сергеева Лариса Васильевна, учитель начальных классов, образование высшее, окончила МГПУ в 1997 году, 1 категория

### 2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

<b>Виды контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<i>Входной</i>	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

<b>Текущий</b>	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средство обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, выставка, конкурс работ.
<b>Промежуточный</b>	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, творческая работа, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей.
<b>Итоговый</b>	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, итоговые занятия, анкетирование.

## **Приложение 2**

### **Этапы работы над проектом**

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

#### **Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

### **Виды проектов**

Во внеурочной деятельности используются различные проекты **по доминирующей деятельности** учащихся:

- Практико-ориентированный проект - нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика.

Проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.

- Исследовательский проект - по структуре напоминает научное исследование.

Имеет четкую структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности.

- Информационный проект - направлен на сбор информации о каком либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для аудитории.

Направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов.

- Творческий проект - предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.

Данные проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, школьный печатный альманах и т.д.

- Приключенческо-игровые проекты. (Ролевой проект).

Требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации. Участники выбирают себе определенные роли. Результаты таких проектов чаще вырисовываются только к моменту завершения действия.

## Приложение 4

### Структура занятия

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

### 2.5 Оценочные материалы

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

• **текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **итоговый** контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания -незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Критерии успеха** работы над проектом:

- Достигнут конечный результат.
- Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
- Результат проекта может быть использован другими коллективами.
- Информация о проекте широко распространена.
- Затронуты все аспекты: природный, социальный, экономический.
- Получено удовольствие от своей деятельности.

**Результат работы** над проектом зависит от состава и организации работы. Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- баланс ролей;
- чёткость целей;
- согласованность задач, поставленных каждым членом;
- выработка единой системы ценностей;
- формирование умения выходить из конфликтных ситуаций;

- воспитание поддержки и взаимного доверия;
- разработка подходящей методики работы;
- обеспечение успешного руководства со стороны учителя;
- регулярный отчет о проделанной работе;
- ориентация на индивидуальное развитие каждого ребёнка;
- развитие навыков общения

### **Проект - это "пять П":**

- проблема;
- проектирование (планирование);
- поиск информации;
- продукт;
- презентация.

Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

## **2.6 Методические материалы**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектный метод обучения, проблемно-диалогическая, технология КСО, деятельностный метод обучения.

**Формы и методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные исследования, самостоятельная работа, защита проектных и исследовательских работ, консультация.

### **Формы и виды контроля**

Первоклассники принимают участие в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-4 классов.

1. Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
2. Тематический: мини-семинар, семинар.
3. Итоговый: выступление на мини-конференции

## 2.7 Список литературы и электронных источников

### Для учителя:

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов.- М.,Издательство РОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение»,2010. -321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников:/Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.- М.: Просвещение. 2010.-152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7

### Дополнительная литература для учащихся:

3. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода»,2007.-159с.
4. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)



