

МУ "Отдел образования и по делам молодежи администрации"
МО "Мари-Турекский муниципальный район"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А. Андреева»

Принято
педагогическим советом
МБОУ "Карлыганская СОШ
им. К.А. Андреева"
Протокол № 128
от «28» августа 2023 г.

Утверждаю
Руководитель образовательной
организации
(А.А. Федоров)
"08" 09 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Учимся проектировать»**

ID программы:
Направленность программы: общеинтеллектуальная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 часа
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Широбокова И.Ю., учитель-логопед

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы – общеинтеллектуальная.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Адресат программы: учащиеся 5 класса, 10-12 лет.

Срок освоения, продолжительность: 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятия: 34 часа, 1 час в неделю.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

1.3 Объем программы

Программа рассчитана на детей 10 – 12 лет, 1 год обучения.
Всего на учебный год – 34 часа.

1.4 Содержание программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет, как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм,

фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика курса

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбрать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проектная деятельность включает в себя следующие **этапы**:

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как

продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

1.5 Планируемые результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение	1	1	-	Обсуждение, опрос
1. Теоретический блок -12 ч					
2	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	6	5	1	-урок-лекция; -работа в малых группах; -групповые дискуссии; - ролевые игры; - тренинги; - беседы.
3	Способы мыслительной деятельности	6	4	2	-урок-лекция; -работа в малых группах; -групповые дискуссии; - ролевые игры; - тренинги; - беседы.
2. Практический блок - 19 ч.					
4	Мы исследователи. Самостоятельные (предметные проекты)	7	1	6	-урок-лекция; - работа в малых группах; -групповые дискуссии; - ролевые игры; - тренинги; - беседы.
5	Готовим проект	12	3	9	-урок-лекция; - работа в малых группах; -групповые дискуссии; - ролевые игры; - тренинги; - беседы.
6	Заключение	2	1	1	Обсуждение, опрос, работа в малых группах
Итого:					34

2.2 Календарный учебный график

5 класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение								
1	сентябрь	7.09		Беседа	1	Основы самоопределения. Планирование деятельности. Познавательные интересы, склонности и способности	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Беседа
I. Теоретический блок. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности								
2	сентябрь	14.09		Беседа	1	Что такое проблема	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	беседа
3	сентябрь	21.09		Беседа	1	Как мы познаём мир. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Урок-лекция, игра
4	сентябрь	28.09		Беседа	1	Удивительный вопрос	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Обсуждение
5	октябрь	5.10		беседа	1	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	беседа
6	октябрь	12.10		Беседа	1	Источники информации	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Обсуждение
7	октябрь	19.10		Практическое занятие	1	Экскурсия в школьную библиотеку	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Экскурсия
Способы мыслительной деятельности								
8	октябрь	26.10		Беседа	1	Выбор темы исследования	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	беседа
9	ноябрь	9.11		Беседа	1	Цели и задачи исследования	МБОУ «Карлыганская СОШ им.	беседа

							К.А.Андреева»	
10	ноябрь	16.11		Беседа	1	Методы исследования. Мыслительные операции.	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Беседа, Опрос
11	ноябрь	23.11		Практическое занятие	1	Сбор материала для исследования.	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	обсуждение
12	ноябрь	30.11		Практическое занятие	1	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Практическое занятие
13	декабрь	7.12		Беседа	1	Обобщение полученных данных	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Обсуждение
2. Практический блок. Мы исследователи. Самостоятельные (предметные проекты)								
14	декабрь	14.12		Беседа	1	Планирование работы	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	беседа
15	декабрь	21.12		Практическое занятие	1	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Урок-игра
16	декабрь	28.12		Практическое занятие	1	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	экскурсия
17	январь	11.01		Практическое занятие	1	Интерфейс программы Power Point.	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Работа за компьютером
18	январь	18.01		Практическое занятие	1	Открытие, создание и сохранение презентации	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Работа за компьютером
19	январь	25.01		Практическое занятие	1	Ввод текста, работа с изображением	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Работа за компьютером

20	февраль	01.02		Практическое занятие	1	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Работа за компьютером
Готовим проект								
21	февраль	08.02		Беседа	1	Подготовка защиты проекта «Любимое число»	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	беседа
22	февраль	15.02		Практическое занятие	1	Подготовка защиты проекта «Любимое число»	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Групповые дискуссии
23	февраль	22.02		Практическое занятие	1	Презентация результата	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Работа за компьютером
24	февраль	29.02		Урок-лекция	1	Подготовка защиты проекта «Игры наших дедушек и бабушек»	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Беседа
25	март	07.03		Практическое занятие	1	Подготовка защиты проекта «Игры наших дедушек и бабушек»	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Ролевая игра
26	март	14.03		Практическое занятие	1	Презентация результата «Игры наших дедушек и бабушек»	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Демонстрация презентаций
27	март	21.03		Практическое занятие		Экскурсия в сельскую библиотеку	Карлыганская сельская модульная библиотека	Урок-экскурсия
28	апрель	04.03		Беседа		Подготовка защиты проекта «Моя любимая игра»	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	беседа
29	апрель	11.04		Практическое занятие		Подготовка защиты проекта «Моя любимая игра»	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Ролевая игра
30	апрель	18.04		Практическое занятие		Навыки самопрезентации. Правила поведения на	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Ролевая игра

						собеседовании.		
31	апрель	25.04		Практическое занятие		Презентация результата «Моя любимая игра»	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Демонстрация презентаций
32	май	02.05		Практическое занятие		Презентация результата «Моя любимая игра»	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Демонстрация презентаций
Заключение								
33	май	16.05		Практическое занятие		Обобщающее занятие по созданным проектам	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Защита проекта
34	Май	23.05		беседа		Что мы узнали и чему научились за год	МБОУ «Карлыганская СОШ им. К.А.Андреева»	Беседа

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Столы
 Стулья
 Доска
 Шкаф для хранения работ
 Компьютер
 Проектор
 Карандаши

Информационно-техническое обеспечение

Специальная литература
 Пакет творческих заданий
 Наглядные пособия

Кадровое обеспечение

Широбокова Ия Юрьевна, учитель-логопед, образование высшее, окончила Негосударственное учреждение высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный институт» в 2007 году, 1 категория

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы аттестации

- самостоятельная разработка текстов бесед, сообщений
- тесты, контрольно – познавательные игры
- участие в работе объединения

Формы отслеживания и фиксации результатов

- грамота
- готовая работа

- материал тестирования
- отзыв детей и родителей

Формы предъявления и демонстрации результатов

- участие в конференциях
- выполнение проектных работ

2.5 Оценочные материалы

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности учащихся и установления уровня освоения общеразвивающей программы «Учимся проектировать» проектная работа.

Усвоение учебной программы оценивается по итоговому проекту.

2.6 Методические материалы

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

2.7 Список литературы и электронных источников

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
4. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
5. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
6. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература
7. Шаповалова Н.Г. Метод проектов: практика применения // « Начальная школа»: № 7, 2007
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006.
9. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006
10. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006.

11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
 2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
 3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m_
 4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
 5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
 6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
 7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
- Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty