

МУ "Отдел образования и по делам молодежи администрации"
МО "Мари-Турекский муниципальный район"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

Принято
педагогическим советом
МБОУ "Карлыганская СОШ
им. К.А.Андреева"
Протокол № 128
от «28» августа 2023 г.

Утверждаю
Руководитель образовательной
организации
(А.А.Федоров)
2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«В мире обществознания»**

ID программы:
Направленность программы:
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 15 – 16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 часа
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Кожевникова Е.Г., учитель истории

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для учащихся 9 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Направленность программы – общеинтеллектуальная.

Актуальность программы . Программа предназначена для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА. ГИА по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ГИА по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

Отличительные особенности. Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня. Этот курс познакомит школьников с различными точками зрения, мнениями, позициями по тем или иным вопросам Конституционного права и Конституции РФ. Курс дает необходимый материал для понимания основных положений Конституции, содействует усвоению базовых идей и понятий основного закона России.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 15-16 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый или ознакомительный.

Режим занятий – 1 час в неделю, по 40-45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование личности, уважающей право и демократические ценности, владеющей основами правовых знаний, имеющей активную личную гражданскую позицию.

Основные задачи курса:

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
2. Применение полученных ранее знаний в практической подготовке;
3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;
4. Сравнение социальных объектов.

1.3 Объем программы

Программа рассчитана на детей 15-16 лет, 1 год обучения.

Первый год обучения – 1 час в неделю, всего 34 часа.

1.4 Содержание программы

Введение: Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

Раздел 1. Человек и общество: Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.

Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.

Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.

Раздел 2. Сфера духовной культуры.

Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.

Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования.

Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.

Раздел 3. Экономика.

Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.

Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.

Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.

Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.

Раздел 4. Социальная сфера.

Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.

Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.

Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.

Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.

Раздел 5. Политическая сфера

Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление

Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство.

Раздел 6. Право.

Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.

1.5 Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- умение выполнять познавательные и практические задания;

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение

применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

	Наименование раздела	Кол-во часов		
		т еория	пра ктика	в сего
	Введение	1	-	1
	Раздел 1. Человек и общество	4	2	6
	Раздел 2. Сфера духовной культуры	3	2	5

	Раздел 3. Экономика	4	2	6
	Раздел 4. Социальная сфера	4	2	6
	Раздел 5. Сфера политики и социального управления	2	2	4
	Раздел 6. Право	2	2	4
	Подведение итогов		2	2
	Всего:	2	14	3
		0		4

2.2 Календарный учебный график

п/п	Дата	Количество часов	Тема	Форма контроля
	05.09	1	Введение	Опрос, входной контроль
	12.09 19.09 26.09 03.10 10.10 17.10	6	Человек и общество	Опрос, текущий контроль, тестирование
	24.10 14.11 21.11 28.11 05.12	5	Сфера духовной культуры	Опрос, текущий контроль, тестирование
	12.12 19.12 26.12 09.01 16.01 23.01	6	Экономика	Опрос, текущий контроль, тестирование
	30.01 06.02	6	Социальная сфера	Опрос,

13.02 20.02 27.02 06.03			текущий контроль, тестирование
13.03 20.03 27.03 10.04	4	Сфера политики и социального управления	Опрос, текущий контроль, тестирование
17.04 24.04 08.05 15.05	4	Право	Опрос, текущий контроль, тестирование
22.05	2	Подведение итогов	Итоговый контроль

2.3 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Ноутбук

Проектор

Информационно – техническое обеспечение

Специальная литература по обществознанию

Тесты по предмету

Кадровое обеспечение

Кожевникова Екатерина Геннадиевна, учитель обществознания, образование высшее, 1 категория

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по обществознанию. В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл),

промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-90% - «5», 89-70% - «4», 69-51% - «3»).

-особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

-он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;

-происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

-достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе по обществознанию.;

-проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ.

2.5 Оценочные материалы

- входной контроль
- предварительный контроль
(тестирование)
- итоговый контроль
(тестирование)

2.6 Методические материалы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие методы обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;

- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;

- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;

- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;

- метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

- Убеждения -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.

- Упражнения -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного

поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

- Поощрения-возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная

Индивидуально – групповая

Групповая

Формы организации учебного занятия:

акция, беседа, , диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

- Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

- Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в

учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

- Технология проектного обучения .

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий по программе может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Учебное занятие делится на несколько этапов:

Подготовительный этап включает:

- Организационную часть - подготовка детей к работе на занятии.
- Проверочную часть - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции

Основной этап включает:

- Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.

- Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

- Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

- Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение.

- Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.

- Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Итоговый этап включает:

- Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.

- Рефлексивный

Мобилизация детей на самооценку.

- Информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

Формы организации учебного занятия

- беседа

- конкурс

- наблюдение

- практическое занятие

- прогулки

Дидактические материалы

- наглядный материал

- литература по обществознанию

- плакаты, кроссворды по обществознанию

2.7 Список литературы и электронных источников

1. Обществознание. 9 класс. Под ред. Боголюбова [и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 207 с.

2. Обществознание. 8 класс. Под ред. Боголюбова [и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 255 с.

3. Баранов П.А. ОГЭ – 2018: Обществознание. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. – М.: Издательство АСТ, 2017 – 176 с.

4. <http://www.ctege.info>

5. Обществознание в схемах и таблицах 8-11 классы. Лбебедева Р.Н. = 2-е изд, перераб. и доп. – М.: 2016 – 80 с.

6. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – Екатеринбург: Издательский дом «Автограф», 2016. – 48 с.

7. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс. / П.А. Баранов. Изд. перераб и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2016. – 286 с. (Основной государственный экзамен)

Нормативные документы:

Документы МО РФ об итоговой аттестации в новой форме

Российские: Конституция России, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Административный кодекс, Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс.

Международные акты: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1957 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г