





Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Администрация Мари – Турекского муниципального района  
МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа  
им.К.А.Андреева»

Рассмотрено на МО  (Ишмуратова Т.Г.) Протокол №1 от 21.08.2023г.	Согласовано Зам по УВР  (Иванова Т.Б.)	Утверждаю Директор МБОУ «Карлыганская средняя Общеобразовательная школа им.К.А.Андреева»  А.А.Федоров/ Приказ № 122 от 21.08.2023г.
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета  
«Марийский (государственный) язык и  
история и культура народов Марий Эл»  
(6 – 9 классы)

Составитель: Ишмуратова Т.Г., учитель  
марийского языка

Б.Карлыган, 2023

#### Пояснительная записка.

Программа по государственному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В контексте коммуникативного и деятельностного подходов содержание программы по государственному (марийскому) языку представлено тремя компонентами: коммуникативному, лингвистическому, социокультурному.

Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающий сформированность речевых умений и навыков.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объёмом языкового материала.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы реализации диалога культур.

Содержание программы по государственному (марийскому) языку построено по блочному принципу с учетом сфер жизнедеятельности: игра, семья, традиции семьи, домашние дела, учеба, школа, класс, друг, любимое дело, культура, искусство, живопись, образование, спорт, политика. Методической основой организации учебного материала служит проблема, близкая и интересная для обучающегося. Разговорные темы, затрагивающие сферу жизнедеятельности обучающегося, способствуют постановке проблем, имеющих познавательную и личностно-развивающую ценность, а их содержание служит целенаправленному воспитательному воздействию на обучающихся.

В содержании программы по государственному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: содержание и ситуации для говорения, лексика и речевые образцы, грамматический материал, произведения и лингвокраеведческий материал.

Изучение государственного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи на марийском языке;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма;
- воспитание уважительного отношения к государственному (марийскому) языку, стремление совершенствовать речь на марийском языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (марийского) языка, – : в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения программы по марийскому (государственному) языку (луговому) на уровне основного общего образования.**

В результате изучения марийского (государственного) языка (лугового) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания:
  - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на марийском (государственном) языке (луговом);
  - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
  - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на марийском (государственном) языке (луговом);

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли марийского (государственного) языка (горного и лугового) в жизни народа, проявление интереса к познанию марийского (государственного) языка (горного и лугового), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к марийскому (государственному) языку (горному и луговому), к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом), сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения марийского (государственного) языка (лугового) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы

(подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на марийском (государственном) языке (горном и луговом); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка.**

#### **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

понимать речь учителя по теме;  
отвечать на вопросы;  
понимать содержание текста и пересказывать своими словами;  
вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;  
применять в своей речи до 700 слов и словосочетаний (100 новых слов, 600 слов из 1-5 классов);  
составлять диалоги, состоящие из 7-8 реплик, монологи из 9-10 предложений;  
вступать в беседу, задавать вопросы и отвечать на них;  
завершить начатый рассказ по изучаемой теме;  
составлять небольшой текст по рисункам, по плану;  
рассказывать наизусть 4-5 стихотворений (отрывков из стихов);  
читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;  
читать текст по изучаемой теме и кратко пересказывать его содержание (4-5 предложений);  
находить незнакомые слова в словаре;  
делить текст на части, выделять основную мысль, формулировать вопросы;  
выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией;  
составлять краткий конспект текста;  
писать текст по плану;  
писать поздравительную открытку, письмо;  
составлять письменный текст по изучаемой теме.

#### **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

понимать речь учителя по теме;  
вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;  
применять в своей речи до 700 слов и словосочетаний (50 новых слов, 650 слов из 1-6 классов);  
подготавливать сообщение по изучаемой теме, но в новой ситуации и без предварительной подготовки;  
составлять диалог, состоящий из 8-10 реплик, монолог из 10 предложений;  
рассказать об увиденном, услышанном, прочитанном, выражать своё согласие или несогласие;

читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;  
выбирать из текста необходимую информацию для составления устного сообщения;  
самостоятельно составлять и записывать небольшой текст;  
составлять текст-описание;  
составить план по прочитанному тексту.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

понимать содержание текста, прочитанного учителем или другим обучающимся;  
вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;  
применять в речи до 750 слов и словосочетаний (50 – новых слов, 700 слов из 1-7 классов);  
составлять текст-рассуждение по изученной теме;  
составлять небольшой текст-рассказ по услышанному и прочитанному тексту;  
составлять диалог, состоящий из 9-10 реплик, монолог из 10–12 предложений на основе изученной темы;  
читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;  
читать текст по изучаемой теме и кратко пересказать его содержание;  
писать текст – рассуждение по изученной теме;  
составлять план по прочитанному тексту.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

понимать содержание текста с первого прочтения;  
понимать чтение другого человека;  
вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;  
применять в своей речи до 800 слов и словосочетаний (50 новых слов, 750 слов из 1 – 8 классов);  
составлять диалог, состоящий из 10–12 реплик; монолог из 12–15 предложений;  
составлять текст-рассуждение, текст-повествование, текст-описание;  
высказывать своё мнение по прочитанному тексту;  
читать научно-популярный текст и использовать информацию из него при общении (в тексте может быть 3% незнакомых слов);  
читать выразительно художественные тексты, понимать основное содержание;  
называть главных героев текста, авторов произведения, определять основную сюжетную линию;  
писать текст по предложенной теме;  
писать текст-описание, текст-рассуждение по изучаемой теме;  
писать текст по предложенному плану.

**Содержание обучения в 6 классе.**

**1. Осенний праздник.**

**Содержание и ситуации для говорения.**

Осень – прекрасное время года. Отличия осени. Выставка «Осенний букет». Праздничная осень. Осенние праздники России, Республики Марий Эл. Школьные осенние праздники.

**Лексика и речевые образцы.**

Праздничный день, прекрасный, золотой, медный цвет, рабочий, богатый выход урожая зерновых культур, богатый урожай овощей. Вновь приходим в школу. Будем получать знания. Пролетело. Прилагательные, обозначающие вкус.



## **Грамматический материал.**

Сравнительный падеж.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Марийские названия месяцев. Осенние приметы, пословицы, загадки. Осмин Йыван «Шыже тольо» («Наступила осень»), Шабдар Осып «Шыже» («Осень»).

## **2. Финно-угорская языковая семья.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Финно-угорские народы. Расселение Финно-угров. Финно-угорское языковое древо. Место марийского языка в финно-угорском мире. Финно-угорский фольклор.

### **Лексика и речевые образцы:**

Названия финно-угорских народов, их места жительства, столицы финно-угорских регионов. По-марийски, по-русски, по-эстонски, по-венгерски, по-мордовски.

## **Грамматический материал.**

Наречия с суффиксами -ла.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Финно-угорские народные сказки (из книги «Изи патыр»).

## **.3. Школьная жизнь.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Важность полученных знаний в будущей жизни. Мой дружный класс. Возле расписания. Любимый урок. Мой рабочий день. После уроков.

### **Лексика и речевые образцы.**

День знаний, мир, вселенная, земля, гора, море, растение, жизненный путь, после уроков, свободное время, успокоить ум, проводить уроки, нужно много знать, посещать с настроением, верный друг. С новым учебным годом. Садиться за парты.

## **Грамматический материал.**

Послелог: деч вара, деч ончыч. Изменение личных местоимений по падежам.

**Произведения и лингвокраеведческий материал:** А. Новиков «Урокышто» («На уроке»), М. Казаков «Шинчымаш пўтынъ ёмырлан» («Знания на всю жизнь»), В. Абукаев «Школыш» («В школу»).

## **4. Моя Родина – Марий Эл.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Расположение Республики Марий Эл. Города и посёлки. Богатство марийских лесов. Водоёмы Республики Марий Эл. 4 ноября – День рождения Республики Марий Эл. Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл. Поэты и композиторы о Йошкар-Оле.

### **Лексика и речевые образцы.**

Названия ягод, рыб, растений; Волга, Вятка, Илеть, Немда, Ветлуга. Нужно гордиться (любить, благоустраивать). И русские, и мари, граница, граничит, занимает, чтобы сохранить природное богатство.

## **Грамматический материал.**

Сложные предложения с союзом манын. Совместный падеж.

Конструкции с сочетанием инфинитив и кўлеш. Суффикс множественного числа существительных – ла.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Г. Матюковский «Эсен лий, шочмо марий мланде!» («Будь прекрасна, родная марийская земля!»). Тексты о реках и озёрах марийской земли. В. Сапаев «Кушеч шочмэл тўналеш?» («С чего начинается Родина?»).

## **.5. Праздник в нашей семье.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Семейные традиции. День рождения. Праздничный стол. Сервировка стола. Марийские национальные блюда. Правила поведения за столом.

### **Лексика и речевые образцы.**

Завтрак, обед, ужин, горячее блюдо, сладкое блюдо, холодное блюдо, вареники, ватрушка, крупеник, до ухода, до прихода, гости, застолье, посуда, хлеб – соль, кушать не спеша, нужно хорошо сидеть, нельзя разговаривать, смеяться; до прихода (до ухода) гостей; не разговаривай во время еды.

#### **Грамматический материал.**

Конструкции с суффиксами -меке, -мешке, -шыла. Притяжательные суффиксы существительных.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Названия марийских национальных блюд. Рецепты национальных блюд. А. Бик «Шўжарем» («Сестрёнка»).

### **6. Наступает Новый год.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Волшебная зима. Новый год. Традиции народа мари. Марийские народные зимние праздники. Шорыкйол (Рождество).

#### **Лексика и речевые образцы.**

Поздравляю с Новым годом. Отмечать, праздновать, печь, готовиться, древние мари, ряженые, по марийским обычаям, праздничная одежда, блины, самый долгожданный праздник, самый весёлый праздник. Слова, связанные с праздником Шорыкйол.

#### **Грамматический материал.**

Конструкции с суффиксами -ме (-мо, -мө), -ыме (-ымо, -ымө). Превосходная степень прилагательных. Послелог мучко.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Шадт Булат «Ёлка», В. Акцорин «Шорыкйол» («Рождество»), М. Казаков «Йўштө Кугыза» («Дед Мороз»).

### **7. В мире профессий.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

В мире профессий. Профессии моих родителей. Какая профессия нравится мне. Кем я хочу быть? Куда дальше пойти учиться?

#### **Лексика и речевые образцы.**

Названия профессий на марийском языке. Выбирать, после окончания школы, радовать. Какая профессия нравится тебе? В мире есть много профессий. – Кем ты хочешь быть? – Хочу быть ... (пока не знаю).

#### **Грамматический материал.**

Суффиксы существительных -зе (-зо, -зө), -че (-чо, -чө). Утвердительная и отрицательная форма глаголов желательного наклонения.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

М. Казаков «Тый кö лийнет?» («Кем хочешь быть?»), «Маляр».

### **8. Марийский театр.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Йошкар-Ола театральная. История марийского театра. Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана. Артисты марийского театра. Мы идём в театр. Афиша театра.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Имени Шкетана (Константинова, Сапаева), известный, аплодировать, спектакль начинается, заканчивается, открывается занавес, один акт, играют в спектакле, заслуженный артист, получил звание заслуженного артиста, родился, впервые.

#### **Грамматический материал.**

Утвердительная и отрицательная форма глаголов второго прошедшего времени.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Биографический текст о М. Шкетане. М. Шкетан «Парашют». Текст об истории театра.

### **9. В библиотеке.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Книга – наш друг. В школьной библиотеке. Разговор с библиотекарем. Моя любимая книга. Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна. Детские газеты и журналы на марийском языке.

**Лексика и речевые образцы.**

Учебная книга, художественное произведение, детская книга, интересная книга, на нижней (верхней) полке, на переднем (заднем) ряду, во время перемены, кто-нибудь, сколько-нибудь, несколько.

**Грамматический материал.**

Неопределённые местоимения. Наречия, обозначающие количество.

**Произведения и лингвокраеведческий материал.**

С. Чавайн «Книга». Детские газеты и журналы на марийском языке. Биографический текст о С. Чавайне. Шабдар Осып «Книгам кузе кучыман» («Как пользоваться книгой»).

**10. Берегите здоровье.**

**Содержание и ситуации для говорения.**

Режим дня. Чистота – залог здоровья. Здоровье в наших руках. Части тела. В поликлинике. В аптеке. Народные рецепты моей бабушки

**Лексика и речевые образцы.**

Знобит, грязнуля, красивый, чистый, зубной врач (стоматолог). Болит, лечит, болезнь, больной, заболеть, тело, укреплять, покупать лекарство, посоветоваться. Слова, обозначающие части тела. Промочил(а) ноги, поэтому заболел(а). Заболел(а) из – за мороженого.

**Грамматический материал.**

Послелог кӧра. Сложное предложение с союзом садлан.

**Произведения и лингвокраеведческий материал.**

В. Осеева «Йомдарыме кече» («Потерянный день»). Пословицы о бережном отношении к здоровью. А. Бик «Мый ом лӱд» («Я не боюсь»).

**11. Праздник Победы.**

**Содержание и ситуации для говорения.**

Великий праздник. Возле памятника. Выпускники нашей школы – участники Великой Отечественной войны. Герои марийской земли. Орден моего деда (прадеда).

**Лексика и речевые образцы.**

За свободу, поле боя, осиротеть, погибнуть (умереть), совершить подвиг, награждён орденом (медалью).

**Грамматический материал.**

Послелог верч. Обращение.

**Произведения и лингвокраеведческий материал.**

А. Букетов «Ок мондалт» («Не забывается»).

Г. Иванов «Кок сӱрет» («Две картины»). Текст о Сергее Суворове. Умение использовать послелог верч.

**12. Путешествие в Звениговский район.**

**Содержание и ситуации для говорения.**

Звениговский район. Самый молодой город Звенигово. Известные люди Звениговской стороны. Первый марийский композитор. Судостроительный завод им. С. Бутякова.

**Лексика и речевые образцы.**

Соседний район. По Волге. Завод им. С. Бутякова. Продукция сельского хозяйства, железная дорога. Как можно попасть в Звениговский район?

**Грамматический материал.**

Обобщение.

**Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Биографический текст о И.С. Ключникове-Палантае. Текст о городе Звенигово и Звениговском районе.

## Содержание обучения в 7 классе.

### 1. Главное – учёба.

#### Содержание и ситуации для говорения.

Главное в жизни человека – знание. Новые предметы. На уроке марийского языка. Во время перемены. Режим дня. Подготовка домашнего задания. История моей школы. Школьные мероприятия.

#### Лексика и речевые образцы.

Начинается урок, заканчивается урок, стараться хорошо учиться, много знать, утром, вечером, днём, учебный день, учебное время, время для отдыха, обед, построена в ... году, проводится, добавились новые предметы.

#### Грамматический материал.

Имя числительное.

#### Произведения и лингвокраеведческий материал.

М. Емельянов «Чеверын, кенез» («До свидания, лето»). Текст об истории своей школы.

### 2. Марийские языковеды.

#### Содержание и ситуации для говорения.

В.М. Васильев – первый доктор филологических наук, фольклорист, этнограф. Марийского научно-исследовательского института языка, литературы и истории им. В.М. Васильева. Где готовят будущих учителей марийского языка? Институт национальной культуры и межкультурной коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет». Современные учёные – языковеды.

#### Лексика и речевые образцы.

Известный языковед, учёный, изучать, исследовать, исследователь; готовят будущих учителей марийского языка; сектор языка (истории, литературы), внести свой вклад.

#### Произведения и лингвокраеведческий материал.

Биографический текст о В. Васильеве. В. Васильев «Марий йылме» («Марийский язык»). Небольшие рассказы и стихи В.М. Васильева. Сборник «Марий муро» («Марийские песни»).

### 3. Осенняя пора.

#### Содержание и ситуации для говорения.

Осенние работы. Уроки технологии на пришкольном участке. В овощном магазине. Что можно приготовить из овощей? Осенняя природа. Во время осенних каникул.

#### Лексика и речевые образцы.

Собирать семена цветов, копать землю (грядки), собирать овощи; сняла летний наряд; не зря, вдруг, впустую, в гости, второпях.

#### Грамматический материал.

Наречия причины и цели. Краткая и полная формы прилагательных.

#### Произведения и лингвокраеведческий материал.

С. Чавайн «Изайлан полшем» («Помогаю брату»), «Шыже тўс» («Осенние цвета»), Дим. Орай «Сöрал жап» («Прекрасное время»). Наблюдения (народные).

### 4. Дружба.

#### Содержание и ситуации для говорения.

Наша семья. Родители – пример для нас. Хочу быть как папа (мама). Горжусь своим другом (подругой). Мы – представители разных народов. Дружба между людьми разных национальностей.

#### Лексика и речевые образцы.

Гордиться, быть похожим на него (неё), верный друг, все вместе, по вечерам, старше, младше, жить в дружбе, помогать друг другу, готов(а) помочь, понимает, можно доверять, иметь одно мнение, откровенно разговаривать, вместе, как братья, как сестры.

#### Грамматический материал.

Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Безглагольные предложения. (Мой друг – мари, русский).

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

С. Чавайн «Изак – шоляк-влак» («Братья»), Шабдар Осып «Кориш» (отрывок из повести), К. Беляев «Йолташ» («Друг»). Пословицы о дружбе.

#### **5. Йошкар – Ола – Чарла.**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

История города Йошкар-Олы. Первые улицы города. Музей истории города. Памятники истории. Город начинается с вокзала. Мой город (моё село).

##### **Лексика и речевые образцы.**

На берегу Малой Кокшаги, по указу царя, дремучий лес, вокруг города, глубокий ров, деревянный забор, земляной вал, старый, раньше, древний, бревенчатый, кирпичный, богатый, купец, церковь (Вознесенская, Троицкая, Воскресенская, Иерусалимская, Тихвинская); железная дорога, хочу пойти (поехать), хотел бы попасть, раньше называлась, хотел бы спросить, хочу пойти в гости. Раньше я жил(а) в деревне, а сейчас – в городе.

##### **Грамматический материал.**

Антонимы (прилагательные). Прошедшее время желательного наклонения.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

А. Букетов «Йошкар-Ола», А. Патрушев «Чарла – Йошкар-Ола».

#### **6. Хобби.**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Хобби. Умение проводить свободное время с пользой. Школьные кружки. Дом детского творчества. Это интересно знать (из книги рекордов Гиннеса).

##### **Лексика и речевые образцы.**

... радует душу, ... развивает ум, собранные значки (открытки, ...), сделанные своими руками (связано, сшито, нарисовано); коллекционировать марки, значки, открытки и другое; проводить с пользой, собираться, заниматься рукоделием, слушать музыку, конструировать, писать стихотворения, придумывать. У тебя есть хобби? Что ты любишь проводить? На какой кружок хочешь записаться? Что хочешь научиться проводить?

##### **Грамматический материал.**

Страдательные причастия.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Интересные, удивляющие информации из газет и журналов. Обучающие тексты разным видам рукоделия. М. Казаков «Политехника занятий».

#### **7. Зимняя пора.**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Зима в моем крае. Зимняя погода. Прогноз погоды. Сравнение погоды вчерашнего и сегодняшнего дней. Кормушки для птиц. В магазине верхней одежды. Новый год – любимый праздник. Поздравляю с Новым годом. Во время зимних каникул.

##### **Лексика и речевые образцы.**

Белая перина, сугробы, наклонить, сгорбиться, следы, трескучий мороз, сообщение о погоде, местами, температура воздуха, ледяная дорога, лежит густой, заметает дороги, блестит, ослепляет, от корней до верхушки, хлебные крошки, кусочки сала, надо беречь (защищать). Пусть Новый год принесёт счастье для всех.

##### **Грамматический материал.**

Послелогич деч посна, дене пырля.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Б. Данилов «Йӱштӧ чевертен» («Мороз разукрасил»), В. Колумб «Кайык-влакын танже» («Друзья птиц»), Ю. Чавайн «Теле» («Зима»), Чалай Васлий «Кайыкклан» («Для птиц»). Народные приметы.

#### **8. Волжская сторона.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Месторасположение Волжского района. На поезде в Волжский район. Национальный парк «Марий чодра». Место отдыха – озеро Яльчик. Город Волжск. Известные люди Волжского района. Иван Ямбердов – известный художник.

### **Лексика и речевые образцы.**

Широкое поле, овраги, реки, луга, озера, деревни, из окна поезда, остаются позади, место отдыха населения, укреплять здоровье, песчаный берег озера, впадает, сберечь.

### **Грамматический материал.**

Послелогои, обозначающие место, и изменение их по лицам.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Текст о национальном парке «Марий чодра». Биографический текст о Иване Ямбердове. З. Краснов «Волжск ола» («Город Волжск»).

## **9. Детская мода.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Умение одеваться. Журналы детской моды. Школьная форма. В ателье. Я хочу научиться шить (вязать, вышивать, конструировать). Модные журналы.

### **Лексика и речевые образцы.**

Одежда по времени года, летняя (зимняя, осенняя, весенняя) одежда, детская одежда, мне нравится, мне подходит, дырявый, в заплатках, вышитая, с длинным (коротким) рукавом, украшена, подобрать по вкусу, научиться шить самой, заказать в ателье. Если бы я был(а) модельером, ... . Если бы была швейей, ...

### **Грамматический материал.**

Конструкции с условно – придаточным предложением (лиям ыле гын, моштем ыле гын).

Наречия с суффиксами -н, -ын.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Материалы из газет и журналов.

## **10. Музыкальная полянка.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Роль музыки в жизни человека. Марийская мелодия. Любимая мелодия. Любимый певец (певица). Отец и сын (Я. Эшпай и А. Эшпай). Любимая радио - и телепередача. Марийские музыкальные инструменты. Колледж культуры и искусства в Йошкар-Оле.

### **Лексика и речевые образцы.**

Звучит, мелодия, музыкальный инструмент, плясать под музыку, исполнять; эстрадный (оперный) певец(ица), чистоголосый, душевная, поднимает настроение, талантливый певец, талант, написать музыку; заслуженный деятель Марий Эл, известный композитор, готовит будущих музыкантов.

### **Грамматический материал.**

Действительные причастия.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

А. Горохов «Муро» («Песня»). Материалы из газет и журналов. А. Богданов «Ача ден эрге» («Отец и сын»).

## **11. Весна.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Природа просыпается. Йыван Кырла о весне. Весна в нашем городе (селе). Весной в школьном огороде (саду). Обманчивый весенний ветер. Береги здоровье! У врача.

### **Лексика и речевые образцы.**

Природа просыпается, снег тает, убавляется, темнеет; дороги появляются, бежит в оврагах вода, тает снег, бегут ручьи, появляется озимь, почки на деревьях набухают, появляются первые листья, все живое просыпается, начинает цвести, начинают вить гнезда, можно заболеть.

### **Грамматический материал.**

Обобщение о послелогох.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Й. Кырла «Шошо кече шырата» («Светит весеннее солнце»), В. Дмитриев «Школ пакчаште» («В школьном огороде»), С. Чавайн «Чеве́р шошо» («Красивая весна»), Шабдар Осып «Шошо ояр кече» («Яркое весеннее солнце»)

### **.12. Туризм.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Заканчивается учебный год, скоро будут летние каникулы. Турслет возле реки Илеть (Кокшаги, Ошлы). Это интересно знать (откуда начинаются реки Малая и Большая Кокшага). Наблюдение за природой.

#### **52.8.12.2. Лексика и речевые образцы.**

Идти в поход, ставить палатку, перейти через реку, разжигать костёр, варить чай, наблюдать за природой, собирать (сушить) лечебные травы, родник, вытекать, родниковая вода, муравейник; уметь ориентироваться в лесу, ходить с осторожностью; в нашем крае самая длинная река – Малая Кокшага, а самая большая река – Волга.

#### **Грамматический материал.**

Обобщение о наречии.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

В. Сави «Кишке» («Змея»), В. Рееж-Горохов «Шүшпык» («Соловей»), А. Кузнецов «Йүр» («Дождь»).

## **Содержание обучения в 8 классе.**

### **1. Время сбора урожая.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Сельское хозяйство нашей республики. Время сбора урожая. Хлеб – всему голова. Подготовка специалистов сельского хозяйства. В.П. Мосолов – первый марийский академик. Известные люди Мари-Турекского района.

#### **Лексика и речевые образцы.**

И взрослые, и дети, сельскохозяйственные работы, земледелец, рожь, пшеница, время сбора урожая, выращивать, держать скот, жать, удобрять, возить на элеватор, труженики – передовики, общее богатство, нива, урожайность.

#### **Грамматический материал.**

Второе прошедшее (долгое) время глаголов (тунемаш йӱратен улмаш).

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Е. Макаров «Туныкты – шо гыч академик марте» («От учителя до академика»), В. Юксерн «Вүдшӧ йога, серже кодеш» («Воды текут, берега остаются»). Тексты об известных сельскохозяйственных предприятиях республики.

### **2. Марийская письменность.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Развитие марийской письменности. Первые книги на марийском языке. Первые марийские буквари. Зарождение марийского литературного языка. Первые марийские просветители.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Письменность, письменный знак, луговой марийский язык, горномарийский язык.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Тексты о марийской письменности, о первых учебниках на марийском языке.

### **3. Знание – наше богатство.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

День знаний. Знание – наше богатство. Школа – источник знаний. Хорошие знания помогут в выборе профессии. Семейные династии учёных.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Знания открывают дороги жизни. Учебный день, детские голоса, звенит звонок, редко, часто, ходить (посещать), нужно выучить, нужно читать, нужно знать, нужно быть готовым.

### **Грамматический материал.**

Причастия будущего времени с суффиксами -шаш, (-ышаш).

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Ю. Чавайн «Парт коклашке шинчына» («Садимся за парты»). Тексты о семье (династии) учёных.

### **4. Берегите природу!**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Природа – главное богатство Земли. Человек и природа. Роль природы в жизни марийского народа. Богатство марийской земли. Заповедник «Большая Кокшага». Лекарственные растения Республики Марий Эл.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Богатство земли, издавна, загрязнять, марать, отравлять воздух, названия лекарственных трав; песок, глина, традиции, море, тишина, раскидистые, красивые, макушка, ветки, ствол, корни дерева.

### **Грамматический материал.**

Частицы: -ат, эсогыл. Сравнительная степень прилагательных.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

А. Мичурин-Азмекей «Первый гана чодыраште» («Впервые в лесу»), С. Чавайн «Ото» («Роща»), М. Иванов «Мый моткоч йӱратем» («Я очень люблю»).

### **5. Современная Йошкар-Ола.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Йошкар-Ола – современный город. Современная архитектура. Учреждения культуры города. Промышленные предприятия города. Учебные заведения города. Экскурсия по городу. От бульвара Победы до другого берега Кокшаги.

#### **Лексика и речевые образцы.**

На окраине, в центре города, красивое место, красиво выглядит. От бульвара Победы до другого берега Кокшаги, парк Победы, Дворец культуры им. Ленина, стадион «Дружба», общежитие, кондитерская фабрика, монумент Воинской славы, вечный огонь, Парк культуры и отдыха, бульвар Чавайна, Академический русский театр драмы им. Г. Константинова, кинотеатр «Октябрь».

### **Грамматический материал.**

Способы обозначения места (местный, направительный падежи, послелого, наречия).

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

В. Панов «Илыше – мын эн чеверже» («Самое красивое в жизни»), В. Рожкин «Йошкар-Ола».

### **6. Встречают по одежке.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Марийская национальная одежда. Различия между старинными и современными национальными костюмами. Кому какая одежда нравится. Какой должна быть школьная форма. Этикет. Умение вести себя в общественных местах.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Внешний вид, подходит по телосложению, бестолковый, приличный, с вами, ясно сказать, ласково, уважительно разговаривать, спокойный характер, громко разговаривать, шуметь, уступить место, пожилой человек, садитесь, пожалуйста, вам подходит.

### **Грамматический материал.**

Способы обозначения образ действия (наречие, существительное и гай, существительное и дене, существительное и деч посна, деепричастие).

### **52.9.6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Я. Пинясов «Петю ден Мику» («Петя и Коля»). Слова этикета. Л. Воронкова «Ава» («Мама»). Тексты о марийском национальном костюме.

### **7. Моркинский район.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**



Место, расположение Моркинского района. Природное богатство Моркинского района. Экскурсия по Моркинскому району. Моркинский район – родник таланта. В.Х. Колумб – поэт, новатор. Марийский фольклор.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Прославлять, талантливый, поэт – новатор, писать (сочинять) стихотворения, новые способы, новые шаги, развивать поэзию, гора Карман, гора Овда.

#### **Грамматический материал.**

Сложные предложения с союзами гын, гынат.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Осмин Йыван «Шўвырзö» («Волынщик»). Биографический текст о В. Колумбе. А. Мокеев «Шокталте, шўвыр» («Играй, волынка»), В. Изилиянова «Морко велне» («В моркинской стороне»).

### **8. Москва – столица России.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Москва – столица России. Из истории столицы. Интересные места Москвы. Экскурсия по Кремлю. Зимние каникулы в Москве.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Князь Юрий Долгорукий основал Москву, сердце России, в Кремле, царь пушка, царь колокол, красиво украшенный колокол, пуд, давным-давно. Я не был ..., поэтому хотел бы... . Много интересного можно увидеть в Москве, поэтому я собираюсь поехать в Москву во время зимних каникул. До Москвы можно добраться на автобусе, на машине, на поезде. Из Йошкар-Олинского аэропорта до Москвы можно долететь на самолёте.

#### **Грамматический материал.**

Способы обозначения признаки предметов (прилагательное, существительное, числительное, причастие, существительные в родительном падеже). Сложные предложения с союзами гын, гынат.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Миклай Казаков. «Мый Москваште каем» («Я шагаю по Москве»). Тексты о Москве.

### **9. Марийские спортсмены.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Спорт – это здоровье. Марийские спортсмены. В.Н. Исаев – известный лыжник. Факультет спорта и туризма в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Спортивные объекты в нашей республике. Мой любимый спортсмен, любимая телепередача о спорте.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Собирается народ, соревнуются спортсмены, бегают, прыгают; играть в футбол, сильный спортсмен, готовят учителей физической культуры, быстрее всех, сильнее всех, как ветер, добиться успеха.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Биографический текст о В.Н. Исаеве. Материалы из газет и журналов. М. Казаков «Йöратем мый теле кечым» («Люблю я зимний день»).

### **10. Искусство.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Роль искусства в жизни человека. Работники искусства. В кинотеатре, на выставке. Любимый артист (художник).

#### **Лексика и речевые образцы.**

Передний (задний, средний) ряд, любить посещать, любить смотреть, хорошо сыграть (роль), развивать культуру, работник культуры (искусства), внести свой вклад, заслуженный артист, названия учреждений культуры (искусства).

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Тексты о работниках культуры (искусства). Материалы из газет и журналов.

### **11. Природа просыпается.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Изменения весенней природы по месяцам. 26 апреля – День национального героя. 9 Мая – День Победы. Весна – время работы в садах, огородах. Мы помогаем родителям.

### **Лексика и речевые образцы.**

Солнце улыбается, природа становится краше, набухают почки, поднимает настроение, беречь, время цветения сада, время пробуждения природы, огородные заботы, выглядит красиво, боронить, рыхлить, встречаться с ветеранами, у памятника (монумента), возлагать цветы.

### **Грамматический материал.**

Составное глагольное сказуемое.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

В. Иванов «Самырык садовник-влак» («Юные садовники»), В. Крылов «Шыргыжше пеледыш» («Улыбающиеся цветы»), В. Акцорин «Чумбылат». Тексты о национальных героях.

## **12. Долгожданные каникулы.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Последний звонок. Июнь – начало лета. Где провести летние каникулы? Места отдыха и оздоровительные лагеря нашей Республики Марий Эл. Экскурсии по республике. Памятники природы.

### **Лексика и речевые образцы.**

Начало лета, тёплые ночи, сила солнечных лучей, покрывается зелёным цветом, каких только нет цветов, прекраснейшие, вкуснейшие, готовиться в дальний путь, пройти по родным местам, выражения этикета.

### **Грамматический материал.**

Повторение.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Пословицы о лете. Н. Мухин «Кеҥежым» («Летом»).

## **Содержание обучения в 9 классе.**

### **1. Закончилась трудовая четверть.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Лето – время созревания плодов. Готовь сани летом ... Хороший урожай. Один запомнившийся день лета. Отдохнув хорошо, садимся вновь за парты.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Лагерь труда и отдыха, с утра до вечера, картофельное (свекольное) поле, во время отдыха, во время работы, никогда не забуду, косить сено, ворошить (сушить) сено, теперь, однажды, затем. Если не поливать, то ничего не вырастет. Когда каникулы закончатся, мы пойдём в школу.

#### **Грамматический материал.**

Способы обозначения времени (наречия времени, послелого, деепричастия с суффиксами (-меке, -мешке, -шыла).

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Н. Лекайн «Саска кумо жап» («Время созревания плодов»). Биографический текст о Н. Лекайне.

### **2. Система образования.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Первые школы в нашем крае. Братство святителя Гурия. Казанская Новокрещенская школа. Первая марийская школа. Просветители.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Церковно-приходская школа, миссионеры, новокрещенская школа, братство святителя Гурия.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Материалы и тексты о системе образования в Марийском крае.

### **3. Роль техники в жизни человека.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Роль техники в жизни современных людей. Будешь хорошо учиться - достигнешь успеха. На уроке информатики. Поволжский технологический университет. Требования современной армии.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Внедрять в жизнь, важность, новые идеи, новые победы, проводить большие шаги, издавна, с давних пор, облегчить труд, разрабатывать программы.

#### **Грамматический материал.**

Союзы (садлан кӧра, садлан верч, тудлан верч).

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Текст о Поволжском государственном технологическом университете. А. Тимиркаев «Учёный тукум» («Поколение учёных»).

### **4. Марийские народные праздники. Праздники бывают разные. Государственные праздники Марий Эл.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Марийские народные праздники. Пеледыш пайрем – праздник дружбы.

#### **Лексика и речевые образцы.**

По всей России, названия государственных праздников Марий Эл (День рождения Марий Эл, День марийской письменности, День национального героя), марийские народные праздники, религиозные праздники, праздник дружбы, проводится в ... месяце, красиво одевшись, держась за руки.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Тексты о марийских народных праздниках. Миклай Казаков. «Пеледыш пайрем» («Праздник цветов»).

52.10.5.1. Содержание и ситуации

### **5. Сернурский район.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Сернурский район. Соседние районы. Известные люди сернурской стороны. К. Васин – человек с энциклопедическим умом.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Взялся с настроением, литературная деятельность, отдать все силы, исторического жанра, связано с ... , народный писатель, уважаемый человек, исторические произведения.

**Произведения и лингвокраеведческий материал:** Материалы из газет и журналов. Биографический текст о К. Васине.

### **6. Молодое поколение.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

У каждого поколения свой облик. Что готовит нам будущее. Каким должен быть верный друг.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Молодое поколение, молодой человек, из поколения в поколение, одного года, бесстрашное поколение, в новом веке, не нужно быть бессовестным, не умеющие ценить, не умеющие трудиться.

**Грамматический материал:** Отрицательные причастия с суффиксами: -дыме (-дымо, -дымӧ).

**Произведения и лингвокраеведческий материал:** Материалы из газет и журналов.

### **7. Марийский мир.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Марий Эл – маленькая часть России. Марийский народ – древний народ. История и культура народа. Марийцы, живущие просторах России. Отличия и сходства в традициях.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Древний народ, в Свердловской, Кировской областях, на Татарской, Башкирской, Удмуртской земле, марийцы, живущие в Москве, Санкт – Петербурге. Марийский народ – трудолюбивый, гостеприимный.

**Грамматический материал:** Стили литературного языка. Синтаксическое отличие стилей.

**Произведения и лингвокраеведческий материал:** Материалы из газет и журналов. Материалы из журнала «Марийский мир».

## **8. Марийское телевидение и радио.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Первые шаги. Я в роли диктора теле-, радио- программы. Известные ведущие. Любимая теле-, радио- передача

### **Лексика и речевые образцы.**

Проводить первые шаги, долгое время, люблю смотреть, люблю слушать, сообщить, новости, показывать по телевизору, детские передачи, юмор, выходить в эфир, завораживать. Названия передач на марийском языке.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Тексты о телевидении и радио. Материалы о газетах и журналах.

## **9. Йошкар-Ола – центр образования в Марий Эл.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

В мире профессий. Учебные заведения Йошкар-Олы. Роль учителей в жизни человека.

### **Лексика и речевые образцы.**

Начальная школа, средняя школа, получить высшее образование, бакалавр, магистр, поступить учиться, после окончания школы, сдавать экзамены, в этом году, в следующем году, выбирать, куда-нибудь, пока не знаю, пока не могу сказать, ещё не знаю.

Произведения и лингвокраеведческий материал.

Н. Ялкайн «Туныктышо» («Учитель»), С. Чавайн «Элнет». Тексты об учителях, о династиях учителей.

## **10. Деревенский, городской быт. Сервис.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Городская квартира и деревенский дом. Где жить лучше? Обстановка в доме. Куда что поставить (повесить, постелить). Молодой дизайнер, новоселье. Парикмахерская, обувная мастерская, ателье, мастерская по ремонту бытовой техники.

### **Лексика и речевые образцы.**

Со всеми удобствами, горячая, холодная вода, идёт по трубам, носить воду из колодца, топить печку, мыться в бане, стричь волосы, спроводить причёску, починить сапоги, заказать платье, отремонтировать телевизор.

**Произведения и лингвокраеведческий материал:** Тексты о жизни в деревне и городе.

## **11. Наступает весна.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Нежнокрылая весна. Мама – близкий друг. Женщины приближали Победу. Роль женщины в современном мире.

### **Лексика и речевые образцы.**

Добровольно идти на фронт, лечить солдат, заниматься общественной и политической деятельностью.

### **Грамматический материал.**

Способы обозначения сравнение (сравнительный падеж, сочетания с послелогом гай, семень).

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

В. Бояринова «Туняште мо эн шерге?» («Что в мире самое дорогое?»), А. Бик «Партизанка Ольга Тихомирова». Произведения о матери. Хвалебные высказывания о женщинах.

## **12. В гости к родственным народам.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Далёкая Финляндия, Эстония, Венгрия. Ждут нас. История и культура родственных народов. Готовимся в дальний путь. Составление анкеты. Исследования иностранных учёных о марийском языке и культуре народа мари.

**Лексика и речевые образцы:** Другая страна, далёкая страна, Балтийское море, эстонский (финский , ...) народ, живут возле Балтийского моря. Финляндию называют суоми. На берегу Дуная расположен Будапешт.

Учитель сказал: «В июле мы с вами поедem на экскурсию в Эстонию».

**Грамматический материал:** Предложения с прямой речью.

**Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Материалы из газет и журналов.

## Тематическое планирование

### 6 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Осенний праздник	-
2	Финно – угорская языковая семья	Происхождение марийского народа
3	Школьная жизнь	-
4	Моя Родина - Марий Эл	Происхождение марийского народа: Республика Марий Эл на карте России. Архитектура. Музеи и выставочные залы.
5	Праздник в нашей семье	Моя семья. Родство. Родословная.
6	Наступает Новый год	-

7	В мире профессий	Музыкальная культура: Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».
8	Марийский театр	Театры республики(6 класс). Из истории театра (7 класс).
9	В библиотеке	Знание – наше богатство: Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна.
10	Берегите здоровье	-
11	Праздник Победы	26 апреля – День национального героя.
12	Путешествие в Звениговский район	-

### 7 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Главное - учеба	-
2	Марийские языковеды	-
3	Осенняя пора	-
4	Дружба	Моя семья. Родство. Профессия родителей. Семейные традиции.
5	Йошкар-Ола - Чарла	Из истории Царевококшайска, Краснококшайска и Йошкар-Олы.
6	Хобби	Народное искусство: традиционная народная вышивка, особенности декора народного костюма.
7	Зимняя пора	-
8	Волжская сторона	-
9	Детская мода	-
10	Музыкальная поляна	Музыкальная культура. Становление и развитие профессиональной музыки в республике.
11	Весна	-
12	Туризм	-

### 8 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Время сбора урожая	-
2	Марийская письменность	Марийский край в первой половине 19 века. А.Альбинский – автор «Черемисской грамматики».
3	Знание – наше богатство	Деятельность первых просветителей. Первые сельские школы.
4	Берегите природу	-
5	Современная Йошкар -Ола	Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл г. Йошкар-Оле.
6	Встречают по одежке	Праздничная одежда, обувь. Праздничный этикет.
7	Моркинский район	-

8	Москва – столица России	-
9	Марийские спортсмены	-
10	Искусство	Духовная культура и просвещение. Музыкальная культура.
11	Природа просыпается	Изобразительное искусство: жанр пейзажа в творчестве марийских художников.
12	Долгожданные каникулы	-

### 9 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Трудовая четверть завершилась	-
2	Система образования	Духовная культура и просвещение: развитие просвещения. Братство святителя Гурия.
3	Роль техники в жизни человека	-
4	Марийские народные праздники. Праздники бывают разные. Государственные праздники Марий Эл	-
5	Сернурский район	-
6	Молодое поколение	-
7	Марийский мир	-
8	Марийское телевидение и радио	Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: Школьное образование: развитие сети учреждений культуры (клубов, театров, кинозалов).
9	Йошкар-Ола – центр образования в Марий Эл	Культура и образование в начале 20 века. Зарождение марийской литературы. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: школьное образование, Марийский научно-исследовательский институт, агропединститут, институт повышения квалификации кадров народного образования, Поволжский лесотехнический институт, развитие печати и книгоиздания.
10	Деревенский, городской быт. Сервис	Из истории материальной и духовной культуры марийцев: быт и культура марийского народа. Типы планировок крестьянской усадьбы.
11	Наступает весна	-
12	В гости к родственным народам	-

1	Раздел I. Осенний праздник	Тема 1. Осенний праздник	Урок 1. Осенний праздник.
2	Раздел I. Осенний праздник	Тема 1. Осенний праздник	Урок 2. На пришкольном участке.
3	Раздел I. Осенний праздник	Тема 1. Осенний праздник	Урок 3. День Урожая. Р.Р."Осень".
4	Раздел II Финно – угорская языковая семья	Тема 2 Финно – угорская языковая семья	Урок 4. В семье финно-угорских народов. Происхождение марийского народа.
5	Раздел II Финно – угорская языковая семья	Тема 2 Финно – угорская языковая семья	Урок 5. Исследование марийского языка.
6	Раздел III. Школьная жизнь	Тема 3 Школьная жизнь	Урок 6. История школы.
7	Раздел III. Школьная жизнь	Тема 3 Школьная жизнь	Урок 7. На уроке.
8	Раздел III. Школьная жизнь	Тема 3 Школьная жизнь	Урок 8. Наша библиотека.
9	Раздел IV. Моя Родина - Марий Эл	Тема 4. Моя Родина - Марий Эл	Урок 9. Марий Эл. Чтение наизусть. Наш край на карте России.
10	Раздел IV. Моя Родина - Марий Эл	Тема 4. Моя Родина - Марий Эл	Урок 10. Районы Марий Эл. Архитектура.
11	Раздел IV. Моя Родина - Марий Эл	Тема 4. Моя Родина - Марий Эл	Урок 11. 4 ноября- праздник Марий Эл. Музеи и выставочные залы.
12	Раздел V Праздник в нашей семье	Тема 5 Праздник в нашей семье	Урок 12. День рождения. Моя семья.
13	Раздел V Праздник в нашей семье	Тема 5 Праздник в нашей семье	Урок 13. Состав семьи. Родство. Родословная.



14	Раздел V Праздник в нашей семье	Тема 5 Праздник в нашей семье	Урок 14. Четвероногие друзья.
15	Раздел VI. Наступает Новый год	Тема 6. Наступает Новый год	Урок 15. Поздравление.Р.Р. "Зима".
16	Раздел VI. Наступает Новый год	Тема 6. Наступает Новый год	Урок 16. Наша ёлка.
17	Раздел VI. Наступает Новый год	Тема 6. Наступает Новый год	Урок 17. Зимние каникулы.
18	Раздел VII. В мире профессий	Тема 7. В мире профессий	Урок 18. Кем бытьт? Музыкальная культура.
19	Раздел VII. В мире профессий	Тема 7. В мире профессий	Урок 19. Люди искусства. Ансамбль "Марий Эл"
20	Раздел VII. В мире профессий	Тема 7. В мире профессий	Урок 20. Люди науки.
21	Раздел VIII Марийский театр	Тема 8. Марийский театр	Урок 21. Театры республики.
22	Раздел VIII Марийский театр	Тема 8. Марийский театр	Урок 22.Театр им.Шкетана. Репертуар театра. Из истории театра
23	Раздел IX В библиотеке	Тема 9. В библиотеке	Урок 23. В библиотеке. Знание- наше богатство.
24	Раздел IX В библиотеке	Тема 9. В библиотеке	Урок 24. Берегите книги! Библиотека имени Чавайна.
25	Раздел IX В библиотеке	Тема 9. В библиотеке	Урок 25. Моя любимая книга. Детско-юношеская библиотека имени Колумба.
26	Раздел X. Берегите здоровье	Тема 10 Берегите здоровье	Урок 26. Спорт.

27	Раздел X. Берегите здоровье	Тема 10 Берегите здоровье	Урок 27. Спортивные кружки.
28	Раздел X. Берегите здоровье	Тема 10 Берегите здоровье	Урок 28. Здоровье - сила.
29	Раздел XI. Праздник Победы	Тема 11 Праздник Победы	Урок 29. Праздник Победы.
30	Раздел XI. Праздник Победы	Тема 11 Праздник Победы	Урок 30. Наш край в годы войны.
31	Раздел XI. Праздник Победы	Тема 11 Праздник Победы	Урок 31. Герой тыла. Р.Р "Герои ВОВ" День национального героя
32	Раздел XII. Путешествие в Звениговский р-он	Тема 12 Путешествие в Звениговский р-он	Урок 32. Звениговский р-он.
33	Раздел XII. Путешествие в Звениговский р-он	Тема 12 Путешествие в Звениговский р-он	Урок 33. Река Волга.
34	Раздел XII. Путешествие в Звениговский р-он	Тема 12 Путешествие в Звениговский р-он	Урок 34. Славные люди района. Повторение и систематизация изученного

#### **Поурочное планирование 7 класс**

1	Раздел I. Главное - учеба	Тема 1. Главное - учеба	Урок 1. Первое сентября.
2	Раздел I. Главное - учеба	Тема 1. Главное - учеба	Урок 2. Наш класс.
3	Раздел I. Главное - учеба	Тема 1. Главное - учеба	Урок 3. С новым учебным годом/
4	Раздел II. Марийские языковеды	Тема 2. Марийские языковеды	Урок 4. В.М.Васильев.
5	Раздел II. Марийские языковеды	Тема 2. Марийские языковеды	Урок 5. Исследователи марийского языка.
6	Раздел III. Осенняя пора	Тема 3. Осенняя пора	Урок 6. Осень наступила.
7	Раздел III. Осенняя пора	Тема 3. Осенняя пора	Урок 7. Наши труженики.

8	Раздел III. Осенняя пора	Тема 3. Осенняя пора	Урок 8. День Урожая.
9	Раздел IV. Дружба	Тема 4. Дружба	Урок 9. Дружба в жизни человека. Моя семья. Родство.
10	Раздел IV. Дружба	Тема 4. Дружба	Урок 10. Братья наши меньшие. Профессия родителей. Семейные традиции.
11	Раздел V. Йошкар-Ола - Чарла	Тема 5. Йошкар-Ола - Чарла	Урок 11. Древний город. Из истории Царевококшайска.
12	Раздел V. Йошкар-Ола - Чарла	Тема 5. Йошкар-Ола - Чарла	Урок 12. Центр культуры.
13	Раздел V. Йошкар-Ола - Чарла	Тема 5. Йошкар-Ола - Чарла	Урок 13. Достопримечательности.
14	Раздел VI. Хобби	Тема 6. Хобби	Урок 14. Свободное время. Традиционная народная вышивка.
15	Раздел VI. Хобби	Тема 6. Хобби	Урок 15. Мои друзья. Народный костюм.
16	Раздел VI. Хобби	Тема 6. Хобби	Урок 16. В гостях.
17	Раздел VII. Зимняя пора	Тема 7. Зимняя пора	Урок 17. Приметы зимы.
18	Раздел VII Зимняя пора	Тема 7. Зимняя пора	Урок 18. Лесные обитатели.
19	Раздел VII. Зимняя пора	Тема 7. Зимняя пора	Урок 19. Новый год и Рождество..
20	Раздел VIII. Волжская сторона	Тема 8. . Волжская сторона	Урок 20. Город Волжск.
21	Раздел VIII. . Волжская сторона	Тема 8. Волжская сторона	Урок 21. Культура.
22	Раздел VIII. . Волжская сторона	Тема 8. . Волжская сторона	Урок 22. Промышленность.
23	Раздел IX. Детская мода	Тема 9. Детская мода	Урок 23. Мой стиль.
24	Раздел IX. Детская мода	Тема 9. Детская мода	Урок 24. Одежда.
25	Раздел IX. Детская мода	Тема 9. Детская мода	Урок 25. Современный стиль.
26	Раздел X. Музыкальная поляна	Тема 10. Музыкальная поляна	Урок 26. Марийская музыка.И.С.Палантай. Музыкальная культура
27	Раздел X. Музыкальная поляна	Тема 10. Музыкальная	Урок 27. Танцы народов мира. Я.Эшпай.

		поляна	
28	Раздел X. Музыкальная поляна	Тема 10. Музыкальная поляна	Урок 28. Люди искусства. Профессиональная музыка в республике.
29	Раздел XI. Весна	Тема 11. Весна	Изменения в природе.
30	Раздел XI. Весна	Тема 11. Весна	Урок 30. Весенние праздники.
31	Раздел XI. Весна	Тема 11. Весна	Урок 31. День 8 Марта.
32	Раздел XII. Туризм	Тема 12. Туризм	Урок 32. Заповедники.
33	Раздел XII. Туризм	Тема 12. Туризм	Урок 33. Берегите природу.
34	Раздел XII. Туризм	Тема 12. Туризм	Урок 34. В поход. Планы на лето. Как я знаю свой край.

#### Поурочное планирование 8 класс

1	Раздел I. Время сбора урожая	Тема 1.Время сбора урожая	Урок 1.Время жатвы
2	Раздел I. Время сбора урожая	Тема 1. Время сбора урожая	Урок 2.Мы помогаем колхозу
3	Раздел I. Время сбора урожая	Тема 1. Время сбора урожая	Урок 3.Передовики колхоза.Р.Р."Герои труда"
4	Раздел II Марийская письменность	Тема 2. Марийская письменность	Урок 4.Марийская письменность. Край в 19 веке.
5	Раздел II Марийская письменность	Тема 2. Марийская письменность	Урок 5.Первая "Черемисская грамматика"
6	Раздел III. Знание – наше богатство	Тема 3. Знание - наше богатство	Урок 6.Знание - сила. Первые школы.
7	Раздел III. Знание - наше богатство	Тема 3. Знание - наше богатство	Урок 7.Книга - близкий друг. Просветители.
8	Раздел III. Знание - наше богатство	Тема 3. Знание - наше богатство	Урок 8.мар.ученый И.С.Галкин, академик Пауль Аристэ
9	Раздел IV. Берегите природу	Тема 4. Берегите природу	Урок 9.Берегите природу

10	Раздел IV. Берегите природу	Тема 4. Берегите природу	Урок 10.Экология - здоровье человека
11	Раздел IV. Берегите природу	Тема 4. Берегите природу	Урок 11.Красная книга.Чтение наизусть
12	Раздел V. Современная Й-Ола	Тема 5 Современная Й-Ола	Урок 12.Современный город Й-Ола. Издания о городе.
13	Раздел V. Современная Й-Ола	Тема 5 Современная Й-Ола	Урок 13.Царевококшайск. Публикации о городе.
14	Раздел V. Современная Й-Ола	Тема 5 Современная Й-Ола	Урок 14.Марий Эл - многонациональная республика
15	Раздел VI. Встречают по одежке	Тема 6. Встречают по одежке	Урок 15.Встречают по одежке.Праздничная одежда
16	Раздел VI. Встречают по одежке	Тема 6. Встречают по одежке	Урок 16.Одежда марийцев в прошлом и в настоящее время
17	Раздел VI. Встречают по одежке	Тема 6. Встречают по одежке	Урок 17.Праздничный этикет.
18	Раздел VII Моркинский район	Тема 7. Моркинский район	Урок 18.Таланты Моркинской земли
19	Раздел VII Моркинский район	Тема 7. Моркинский район	Урок 19.В.Колумб - биография.Р.Р."Поэты_мари"
20	Раздел VIII Москва – столица России	Тема 8. Москва – столица России	Урок 20.Москва - столица России
21	Раздел VIII Москва – столица России	Тема 8. Москва – столица России	Урок 21.М.Казаков "Эн мотор столица"
22	Раздел VIII Москва – столица России	Тема 8. Москва – столица России	Урок 22.Красная площадь
23	Раздел IX. Марийские спортсмены	Тема 9. Марийские спортсмены	Урок 23.МГПИ им. Н.К.Крупской. Биография В,Исаева
24	Раздел IX. Марийские спортсмены	Тема 9. Марийские спортсмены	Урок 24. Материалы из газет и журналов о спорте
25	Раздел IX. Марийские спортсмены	Тема 9. Марийские спортсмены	. Урок 25 В стадионе. Р, Р.
26	Раздел X. Искусство	Тема 10. Искусство	Урок 26 Я.А.Эшпай. Музыкальная культура.
27	Раздел X. Искусство	Тема 10. Искусство	Урок 27Марийский художник - З.Ф.Лаврентьев

28	Раздел X. Искусство	Тема 10. Искусство	Урок 28 Из истории театра. Духовная культура.
29	Раздел XI. Природа просыпается	Тема 11. Природа просыпается	Урок 29 Пейзаж в творчестве марийских художников.
30	Раздел XI. Природа просыпается	Тема 11. Природа просыпается	Урок 30.Весной в школьном саду
31	Раздел XI. Природа просыпается	Тема 11. Природа просыпается	Урок 31. 26 апреля - День национального героя
32	Раздел XII Долгожданные каникулы	Тема 12. Долгожданные каникулы	Урок 32. Последний звонок
33	Раздел XII Долгожданные каникулы	Тема 12. Долгожданные каникулы	Урок 33. Турпоход
34	Раздел XII Долгожданные каникулы	Тема 12. Долгожданные каникулы	Урок 34.Повторение

#### Поурочное планирование 9 класс

1	Раздел I.Закончилась трудовая четверть	Тема 1. Закончилась трудовая четверть	Урок 1. День знаний. .
2	Раздел I. Закончилась трудовая четверть	Тема 1. Закончилась трудовая четверть	Урок 2. Школа.
3	Раздел I Закончилась трудовая четверть	Тема 1. Закончилась трудовая четверть	Урок 3. Распорядок дня в школе.
4	Раздел II. Система образования	Тема 2. Система образования	Урок 4. Национальная программа.Духовная культура.
5	Раздел II. Система образования	Тема 2. Система образования	Урок 5. ВУЗ-ы столицы. Просвещение.
6	Раздел III. Роль техники в жизни человека	Тема 3. Роль техники в жизни человека	Урок 6. Человеческие знания.
7	Раздел III. Роль техники в жизни человека	Тема 3. Роль техники в жизни человека	Урок 7. Энциклопедии.
8	Раздел III. Роль техники в жизни человека	Тема 3. Роль техники в жизни человека	Урок 8. Кем быть. Чтение наизусть.
9	Раздел IV. Народные праздники	Тема 4. Народные праздники	Урок 9. Марийские праздники.
10	Раздел IV. Марийские народные праздники. Праздники бывают разные. Государственные праздники Марий Эл	Тема 4. . Марийские народные праздники. Праздники бывают разные. Государственные праздники Марий Эл	Урок 10. Обряды марийцев.
11	Раздел IV. . Марийские народные праздники. Праздники бывают разные. Государственные	Тема 4. . Марийские народные праздники. Праздники бывают разные.	Урок 11. Пасха.

	праздники Марий Эл	Государственные праздники Марий Эл	
12	Раздел V. Сернурский район	Тема 5. Сернурский район	Урок 12. Сернурская сторона. История района
13	Раздел V. Сернурский район	Тема 5. Сернурский район	Урок 13. Славные люди района.
14	Раздел VI. Молодое поколение	Тема 6. Молодое поколение	Урок 14. Молодёжь республики.
15	Раздел VI. Молодое поколение	Тема 6. Молодое поколение	Урок 15. Наш досуг.
16	Раздел VI. Молодое поколение	Тема 6. Молодое поколение	Урок 16. Наши кумиры.
17	Раздел VII. Марийский мир	Тема 7. Марийский мир	Урок 17. Географическое положение.
18	Раздел VII. Марийский мир	Тема 7. Марийский мир	Урок 18. История переселения мари.
19	Раздел VII. Марийский мир	Тема 7. Марийский мир	Урок 19. Природа родного края .
20	Раздел VIII. Марийское телевидение и радио	Тема 8. Марийское телевидение и радио	Урок 20. Марийское телевидение. МАО. 1920-1930 гг.
21	Раздел VIII. Марийское телевидение и радио	Тема 8. Марийское телевидение и радио	Урок 21. Культурная жизнь. Школьное образование.
22	Раздел VIII. Марийское телевидение и радио	Тема 8. Марийское телевидение и радио	Урок 22. Ведущие исполнители песен.
23	Раздел IX. Йошкар – Ола – центр образования в Марий Эл	Тема 9. Йошкар - Ола – центр образования в Марий Эл	Урок 23. Столица республики. Культура и образование в начале 20 века
24	Раздел IX. Йошкар - Ола – центр образования в Марий Эл	Тема 9. Йошкар - Ола – центр образования в Марий Эл	Урок 24. Центр образования. Зарождение марийской литературы.
25	Раздел IX. Йошкар - Ола – центр образования в Марий Эл	Тема 9. Йошкар - Ола – центр образования в Марий Эл	Урок 25. Памятники, музеи. Вузы республики
26	Раздел X. Город и село	Тема 10. Город и село	Урок 26. Быт города. Быт и культура марийского народа.
27	Раздел X. Деревенский, городской быт. Сервис	Тема 10. Деревенский, городской быт. Сервис	Урок 27. Жизнь сельских тружеников. Типы планировок крестьянской усадьбы
28	Раздел X. Деревенский, городской быт. Сервис	Тема 10. Деревенский, городской быт. Сервис	Урок 28. Моя деревня. Чтение наизусть.
29	Раздел XI. Наступает весна	Тема 11. Наступает весна	Урок 29. Наступила весна.
30	Раздел XI. Наступает весна	Тема 11. Наступает весна	Урок 30. Приметы весны. Р.Р. "Природа края"
31	Раздел XI. Наступает весна	Тема 11. Наступает весна	Урок 31. Поэзия о весне. Чтение наизусть.
32	Раздел XII. В гости к родственным народам	Тема 12. В гости к родственным народам	Урок 32. Район Сомбатхея.
33	Раздел XII. . В гости к родственным народам	Тема 12. . В гости к родственным народам	Урок 33. Наш район - многонациональный район.
34	Раздел XII. . В гости к	Тема 12. . В гости к	Урок 34. В семье финно-угорских

	родственным народам	родственным народам	народов. Обобщение материала.
--	---------------------	---------------------	-------------------------------