

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Администрация Мари-Турекского муниципального района

МБОУ "Карлыганская средняя общеобразовательная школа
им.К.А.Андреева"

РАССМОТРЕНО

РМО учителей английского языка

 Г.В.Минимуллина

Протокол №1
от «22» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Т.Б.Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 А.А.Федоров

Приказ №122
от «24» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Минимуллина
Гузалия Владимировна

Д.Б.Карлыган 2023

Рабочая программа

по предмету «Иностранный (английский) язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 7 мая 2012 года, зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года.)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие школьников, активизировать их познавательную деятельность, развивать умения общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей.

- Формирование основ российской гражданской идентичности
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Владение навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), использование мультимедиаприложений, наличие текстов разных жанров, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке и развивают следующие **универсальные**

учебные действия:

Познавательные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- Использование знаково-символических средств представления информации
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Коммуникативные:

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Регулятивные:

- Определять цель деятельности
- Планировать свою деятельность
- Оценивать полученный результат
- Корректировать полученный результат
- Оценивать свои действия и успешность усвоения

Планируемые предметные результаты

Речевые умения

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах различных типов в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, кратко передавать полученную информацию, рассказывать о себе и своем окружении, рассуждать, приводя примеры и аргументы.

Аудирование

Развитие понимания на слух с различной степенью полноты и точности высказываний собеседника, аудиотекстов различных жанров; развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты.

Чтение

Дальнейшее развитие всех видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового); развитие умений выделять основные факты, предвосхищать возможные события, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки, составлять план/тезисы устного/письменного сообщения; развитие умений запрашивать информацию, отвечать на вопросы, выражать суждения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- вести диалог разного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в области аудирования

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Содержание учебного предмета

11 класс

Раздел 1

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России.
- Вступительные экзамены.
- Рубрика —Exam know-how: рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

Герундий

Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

Раздел 2

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет
- Как воспользоваться информацией из Интернета
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его
- Взаимоотношения со сверстниками
- Рубрика —Exam know-how: рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения

Причастие I, II

Образование

Формы причастий, употребление, перевод на русский язык

Оборот сложное дополнение с причастием II

Раздел 3

- Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
- Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в —глобальной деревне?
- Возрождение фермерских рынков в Англии.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика —Exam know-how!: рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу «Чтение»

Оборот сложное дополнение с причастием I

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Раздел 4

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Как правильно писать деловые письма?
- Что главное в выборе профессии?
- Рубрика —Exam know-how!: рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование—

Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений

Смешанный тип условных предложений

Союз

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных и проектных работ
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	17	1

2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	25	3
3	Страна/страны изучаемого языка, достопримечательности.	33	4
4	Мир профессий	24	4
	Итого	99	12

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. (17 часов)				
1	Урок 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	1		
2	Урок 2. Я и мои друзья. Герундий.	1		
3	Урок 3. Виды отдыха, путешествия.	1		
4	Урок 4. Как я провел лето. Функции герундия в предложении.	1		
5	Урок 5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1		
6	Урок 6. Выпускные экзамены в школах Америки. Функции герундия в предложении.	1		
7	Урок 7. Выпускные экзамены в школах Англии. Функции герундия в предложении.	1		
8	Урок 8. Кембриджский университет. Введение лексики.	1		
9	Урок 9. Работа с текстом.	1		
10	Урок 10. Функции герундия в предложении (часть 1).	1		
11	Урок 11. МГУ. Вступительные экзамены.	1		
12	Урок 12. Студенческая жизнь. Работа по тексту.	1		

13	Урок 13. Функции герундия в предложении (часть 2).	1		
14	Урок 14. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма личного характера.	1		
15	Урок 15. Письма официального характера.	1		
16	Урок 16. Подготовка к проекту « Мир возможностей ».	1		
17	Урок 17. Урок- проект « Мир возможностей ».	1		
Раздел 2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (25 часов)				
1	Урок 18. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1		
2	Урок 19-20. Правила приема в британские университеты. Причастие настоящего времени.	2		
3	Урок 21. Программа по подготовке к поступлению в вуз.	1		
4	Урок 22-23. Причастие прошедшего времени.	2		
5	Урок 24. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Как воспользоваться информацией из Интернета.	1		
6	Урок 25. Блоги и блоггеры.	1		
7	Урок 26. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.	1		
8	Урок 27. Эссекский университет.	1		
9	Урок 28. Основные способы словообразования:	1		
10	Урок 29. Условия жизни и быта на кампусе и вне его.	1		
11	Урок 30. Как снять квартиру в Англии.	1		

12	Урок 31. Употребление прилагательных.	1		
13	Урок 32. Сложное дополнение с причастием.	1		
14	Урок 33. Сложное дополнение. Активизация грамматических навыков.	1		
15	Урок 34. Объявления в английских газетах.	1		
16	Урок 35. Написание объявления для газеты.	1		
17	Урок 36-37. Написание эссе с элементами рассуждения.	2		
18	Урок 38. Подготовка к проекту «Мой блог».	1		
19	Урок 39. Урок-проект «Мой блог».	1		
20	Урок 40. Обобщающее повторение по разделу.	1		
21	Урок 41. Контрольная работа №1 по теме «Школьное образование» (письменная часть).	1		
22	Урок 42. Контрольная работа №1 по теме «Школьное образование» (устная часть).	1		
Раздел 3. Страна/страны изучаемого языка, достопримечательности. (33 часов)				
1	Урок 43. Страна/страны изучаемого языка, достопримечательности.	1		
2	Урок 44. Сложное дополнение с причастием.	1		
3	Урок 45. Страна/страны изучаемого языка, достопримечательности.	1		
4	Урок 46. Страна/страны изучаемого языка, достопримечательности.	1		
5	Урок 47. Посещение Кентербери.	1		

6	Урок 48. Глобализация – плюсы и минусы.	1		
7	Урок 49. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1		
8	Урок 50-51. Подготовка к контрольной работе.	2		
9	Урок 52. Контрольная работа №2 (письменная часть).	1		
10	Урок 53. Контрольная работа №2 (устная часть).	1		
11	Урок 54-55. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present, Past, Future Continuous).	2		
12	Урок 56-57. Фермерский рынок в Кентербери. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	2		
13	Урок 58. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).	1		
14	Урок 59. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	1		
15	Урок 60. Проблемы экологии.	1		
16	Урок 61-62. Экологические катастрофы.	2		
17	Урок 63-64. Условные предложения II типа.	2		
18	Урок 65-66. Последствия извержения исландского вулкана.	2		
19	Урок 67. Решение конфликтных ситуаций. Как защитить свои права в суде.	1		
20	Урок 68. Условные предложения 3 типа.	1		
21	Урок 69-70. Стратегии работы с текстом.	2		
22	Урок 71-72. Подготовка к контрольной работе.	2		
23	Урок 73. Контрольная работа №3 (письменная часть).	1		
24	Урок 74. Контрольная работа №3 (устная часть).	1		

25	Урок 75. Урок – игра «Глобализацию на суд».	1		
Раздел 4. Мир профессий. (28 часа)				
1	Урок 76. Проблемы выбора профессии.	1		
2	Урок 77. Будущее длящееся время.	1		
3	Урок 78. Проблемы выбора профессии.	1		
4	Урок 79 Поиск работы.	1		
5	Урок 80. Смешанный тип условный предложений.	1		
6	Урок 81. Активизация грамматических навыков.	1		
7	Урок 82. Молодёжь в поисках работы.	1		
8	Урок 83. Употребление сослагательного наклонения.	1		
9	Урок 84. Качества для достойной работы.	1		
10	Урок 85. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзами so, that .	1		
11	Урок 86. Как составить резюме.	1		
12	Урок 87-89. Собеседование. Словообразование.	3		
13	Урок 90-91. Стратегии работы с заданиями по аудированию.	2		
14	Урок 92-93. Подготовка к контрольной работе.	2		
15	Урок 94. Контрольная работа №4 (письменная часть).	1		
16	Урок 95. Контрольная работа №4 (устная часть).	1		
17	Урок 96. Подготовка к проекту «Полёт к звёздам!»	1		
18	Урок 97-98. Урок-проект «Полёт к звёздам!»	2		

19	Урок 99. Итоговая контрольная работа	1		
----	---	---	--	--

