




Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Администрация Мари-Турекского муниципального района  
МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им.К.А.Андреева»

Рассмотрено на МО  (Ишмуратова Т.Г.) Протокол №1 от 21.08.2023 г.	Согласовано Зам.по УВР  (Иванова Т.Б.)	Утверждаю Директор МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им.К.А.Андреева»  А.А.Федоров/ Приказ №122 от 24.08.2023 г.
--	---	---



Рабочая программа учебного предмета  
«Марийский (государственный) язык и  
история и культура народов Марий Эл»  
(2-3 классы)

Составитель: Ишмуратова Т.Г.,  
учитель марийского языка  
Иванова Т.Б.,  
учитель ИКН

Программа по предмету **«Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл»** для учащихся 2-3 классов составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 372). Программа реализуется в рамках изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» во 2-3 классах предполагает изучение отдельных модулей: модуль «Марийский (государственный) язык», модуль «История и культура народов Марий Эл».

### **2-3 классы**

#### **Модуль «Марийский (государственный) язык**

##### **Пояснительная записка.**

Программа по марийскому (государственному) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В условиях реализации требований ФГОС НОО основным методическим подходом в преподавании марийского (государственного) языка является коммуникативный в сочетании с деятельностным. Коммуникативный подход обучения говорению как виду речевой деятельности на втором (функционально не родном для обучающихся) языке строится на основе следующих принципов: речевой направленности изучаемого материала, функциональности речевых единиц, подлежащих усвоению, ситуативности, новизны процесса обучения, учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа по марийскому (государственного) языку построена по блочному принципу. Методической основой организации учебного процесса служит проблема, близкая и интересная для обучающегося. Разговорные темы, затрагивающие сферу жизнедеятельности обучающегося, способствуют постановке проблем, имеющих познавательную и лично-развивающую ценность. Изучая марийский (государственный) язык, обучающиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям (Родина, добро, справедливость, преданность, красота), средствами языка происходит воспитание культуры социальных взаимоотношений и необходимых для этого чувств (любовь, дружба, сочувствие, сопереживание), а также нравственных качеств (доброта, внимание, сострадание, равнодушие, чуткость, толерантность).

Обучение марийскому (государственного) языку на уровне начального общего образования осуществляется на основе принципов системности, цикличности и концентричности. Системность предполагает включение одних и тех же разговорных тем из класса в класс, но при условии реализации принципа новизны. Цикличность проявляется в том, что один материал усваивается в пределах цикла уроков, каждый из которых включает определенное их количество. Концентричность предполагает использование речевого материала и обсуждаемых проблем в пределах каждого года обучения и всего уровня начального общего образования.

В содержании программы по марийскому (государственному) языку выделяются следующие содержательные линии: содержание и ситуации для говорения, лексика и речевые образцы, грамматический материал, произведения и лингвокраеведческий материал.

Изучение марийского (государственного) языка направлено на достижение следующих целей:

привить интерес к изучению марийского (государственного) языка;  
сформировать умения и навыки владения марийским языком на уровне понимания и говорения.

Число часов, выделяемых в учебном плане для изучения марийского (государственного) языка:

- во 2 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю)

- в 3 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

### **Содержание обучения во 2 классе.**

#### **1. Будем знакомы.**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Народы финно-угорской языковой группы, герои сказок и легенд, знакомство друг с другом, приветствие друг друга. Повторение алфавита. Повторение счета до 10. Сколько времени? Который час?

##### **Лексика и речевые образцы.**

Здравствуйте. Доброе утро, добрый день, добрый вечер. Как твое имя? Как ваше имя? Меня зовут ... . Сколько времени? Часы, кошка, мышь, палец, добрый, счет до 10.

##### **Грамматический материал.**

Местоимения я, ты, мой, твой. Полные и краткие числительные.

##### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Финно-угорские народы. В. Горохов. «Один, два, три ...».

#### **2. Наша семья.**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Рассказать о своей семье, о семье друга. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Рассказ о своей семье по фотографии.

##### **Лексика и речевые образцы.**

Члены семьи (слова 1 класса). Это моя мама. У тебя есть сестра? У меня нет брата (есть брат). Его зовут ... .

##### **Грамматический материал.**

Местоимения это, его. Притяжательные суффиксы существительного.

#### **3. Место жительства. Место учебы.**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Рассказ о месте жительства. О классе. Где учишься. Составление диалога с другом.

##### **Лексика и речевые образцы.**

Ты где живешь? Вы где живете? Я живу в Марий Эл. Ты где учишься? Я учусь в школе ... (гимназии). Порядковые числительные до 10.

##### **Грамматический материал.**

Местный падеж. Порядковые числительные.

##### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Финно-угорские народы, страны, их столицы. Города и деревни Марий Эл.

#### **4. Это кто? Это что?**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Умение различать вопросы кō? мо? Использование словосочетаний имя существительное. и прилагательное. Составление небольшого диалога.

##### **Лексика и речевые образцы.**

Мальчик, девочка, собака, маленький, добрый, большой, умный. Это кто? Это что? Он какой?

##### **Грамматический материал.**

Использование имен прилагательных в речи. Местоимение он.

##### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

С. Чавайн. «Сорока», В. Рожкин. «Мама».

## **5. Ты кто такой? Сколько тебе лет?**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Рассказ о себе, о своем возрасте. Умение ставить вопрос и отвечать на них. Умение строить диалог.

### **Лексика и речевые образцы.**

Ты кто такой? Я – ... . Тебе сколько лет? Мне ... лет. Волк, медведь, лиса, заяц, еж, кукушка, сорока, лес, хвост, уши. Толстый, тонкий. Длинный, старый, молодой, числительные до 100

### **Грамматический материал.**

Использование глагола улаш. Числительные до 100.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Песня «Голосистая кукушка», Шадт Булат «Лиса», Гр. Иванов «Еж», В. Сави «Заяц», «Волк».

## **6. В зоопарке.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Рассказ о животных. Чтение стихов о животных. Рассказ о своих домашних животных: кошке и собаке.

### **Лексика и речевые образцы.**

Это заяц. Заяц белый. У него хвост короткий, уши длинные. Этому зайцу 1 год. Серый, хитрый, белый. Заяц какой?

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Э. Анисимов «Слон», «Жираф», «Голосистая кукушка».

## **7. Друг и близкие люди.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Рассказ о друге и близких людях.

### **Лексика и речевые образцы.**

Учитель, работа, журналист, хороший, хорошо, жить, учиться, уходить, работать. У тебя есть друг? Как его зовут? Сколько ему лет? Где он живет? Где он учится? В каком классе? Как он учится? Он какой друг? Папа Ани – инженер. Он работает на заводе. Вы куда идете? Мы идем на завод.

### **Грамматический материал.**

Изменение глаголов илаш, тунемаш по лицам. Местный и направительный падежи.

## **8. Ты кого любишь? Ты что любишь делать?**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Научить выражать согласие и несогласие.

### **Лексика и речевые образцы.**

Ты кого любишь? Ты что делать любишь? Я люблю бабушку. Я люблю играть в шахматы. Ты что не любишь делать? Не люблю. Люблю играть, плясать, писать, рисовать, петь.

### **Грамматический материал.**

Отрицательная форма глагола. Винительный падеж. Послелог. Местоимения мой, твой, его.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Я. Ялкайн «Я люблю бабушку», «Мая, Фая, Тая».

## **9. Зима. Новогодний праздник.**

### **Содержание и ситуации для говорения.**

Рассказ о зиме. Поздравления с Новым годом.

### **Лексика и речевые образцы.**

Дед Мороз, Снегурочка, Новый год. Праздник, счастье. Здоровье, стихотворение, песня. Подарок, они вас ..., много, поздравить, пожелать, сказать, дать. Зима пришла. Снег идет (не идет). Ветер дует (не дует). Зимой холодно. Кататься на лыжах, санках. Поздравить с Новым годом. Пожелать здоровья, счастья.

### **Грамматический материал.**

Изменение глаголов по лицам. Дательный падеж.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

А. Федоров «Зима», А.С. Пушкин «Зимний вечер», М. Казаков «Дед Мороз», Шадт Булат «Новый год пришел», В. Изилиянова «Зима пришла», «У новогодней елки».

### **10. Время, число, неделя, месяц.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Научить называть время, число, дни недели, месяц.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Дни недели. Сколько времени? В котором часу? Сегодня какой месяц? Какой день? Какое число? Семь часов десять минут, утро – утром. Вечер – вечером, день – днем, сегодня, завтра, послезавтра, в январе, день недели четверг, один месяц, порядковые и количественные числительные от 11 до 20, приходиться, вставать, чистить зубы, кушать, садиться. Мыть руки (лицо), делать зарядку.

### **Грамматический материал.**

Порядковые и количественные числительные от 11 до 20, повелительное наклонение (2 лицо, единственное число).

М. Казаков «Неделя», Д. Исламов «Аня считает», А. Иванова «Часы»

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

### **11. Время года. Весна.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Рассказ о временах года.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Весна, лето, осень, зима, деревья, цветы, птицы, соловей, ласточка, грач, воробей, синица, скворечник, весной, зимой, осенью. Снег тает, не тает, дождь идет, дождь не идет, воды текут, птицы прилетают, улетают в теплые края, зеленеть, течь, делать скворечники.

### **Грамматический материал.**

Множественное число имен существительных. Отрицательная форма глаголов.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

И. Антонов «Весенняя песня», В. Сави «Соловей», В. Колумб «Весенним гостям».

### **12. Любимые игрушки. Любимая игра.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Рассказ о любимой игрушке (любимой игре).

#### **Лексика и речевые образцы.**

Курчак. Мотор, сыльне, йошкарге, кўрен, нарынче, канде, ужарге, шеме, ошо, сур, играть в куклы, играть в футбол. Я люблю играть в футбол. Я не люблю играть. Лови меня! Иди сюда!

### **Грамматический материал.**

Повелительное наклонение глагола. Спряжение глаголов. Имена прилагательные.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Осмин Йыван «Маки», Б. Данилов «Кукла», «Футбол», А. Федоров «Интересная машина», Г. Иванов. «Паровоз», «Колыбельная», загадки.

### **13. Еда. Прием пищи.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Рассказ о завтраке, обеде, ужине. Этикетные слова. Ролевая игра «На дне рождения».

#### **Лексика и речевые образцы.**

Еда, суп, каша, хлеб. Масло, молоко, рыба. Картошка, нож. Ложка, маленькая ложка, вкусно, кушать ложкой, пить чай, дать, подать, кушать хочется, кушайте. Ты что любишь кушать? Утром ты что кушаешь? Хочешь кушать? Кушай! Пей! Не хочу! Приятного аппетита! Спасибо! Дайте хлеба?

### **Грамматический материал.**

Формы 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа глаголов «кушать», «ждать», «пить», «подарить». Глаголы в повелительном наклонении. Отрицательное слово «не буду» («не хочу»).

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

В. Сави «Каша», «Мой маленький друг», Г. Иванов «Я не утаю».

#### **14. В деревне.**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Рассказ о деревенской жизни: о домашних животных, об огороде, о работе в саду.

##### **Лексика и речевые образцы.**

Дорога, улица, огород, поле, луг, река, двор, хлев, морковь, капуста, лук, огурец, репа, малина, смородина, яблоня, петух, курица, гусь, утка, корова, свинья, овечка, деревенская улица, деревянный дом, приходиться, кормить, впереди, сзади, рядом, внизу, наверху. Ехать на машине (поезде). Счастливого пути!

##### **Грамматический материал.**

Сочетания имени существительного и имени существительного. Наречия времени, их отличие от послелогов. Форма дательного падежа личных местоимений.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Э. Анисимов «Морковь», «Репа», В. Исенков «Гуси пугают», А. Федоров «Петух», В. Сави «Корова», «Гусята», загадки.

#### **15. Игруем сказку.**

Постановка и ролевое озвучивание сказки «Белый бычок».

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### **1. Наш класс.**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Умение рассказывать, что, где находится в классе, школе.

##### **Лексика и речевые образцы.**

Стена, дверь, стол, стул, пол, доска, мел, тряпка для доски, прилагательные, обозначающие цвета, послелого места и наречия, идти, входить, выходить, шагать, жить, быть. Это не стул, это стол, названия животных и птиц.

##### **Грамматический материал.**

Изменение глаголов по лицам, суффикс -влек. Наречия и послелого места. Конструкция отрицания: тиде... огыл, тиде... Полная и краткая форма прилагательных. Направительный, винительный, местный падежи.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

А. Горохов «Сентябрь эр» («Сентябрьское утро»), «Коля, сур коля» («Серый мышонок»), «Изи улына» («Мы маленькие»), «Непобежденная Ветлуга», «Пу полат» («Деревянное здание»).

#### **2. Осенняя пора. Осенью в лесу.**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Осенняя пора, осенняя погода. Осенью в саду, на огороде, в лесу. Беседы о том, что можно собирать осенью в лесу, в саду, на огороде.

##### **Лексика и речевые образцы.**

Весна, лето, зима, осень, репа, лук, морковь, огурец, капуста, картофель, листья, грибы, белый гриб, подберезовик, подосиновик, мухомор, опята, груздь, брусника, клюква, журавль, опадать, улетать, собирать. Идет дождь.

##### **Грамматический материал.**

Отрицательная форма глагола настоящего-будущего времени (единственное число), изменение по лицам.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

М. Казаков «Тый каласе, шыже кече» («Ты скажи, осенний день»). Осмин Йыван «Самолет ден Йыван» («Иван и самолет»), А. Горохов «Чодыраште» («В лесу»), А. Январев «Понго нерген тушто-влак» («Загадки о грибах»).

### **3. В магазине.**

**Содержание и ситуации для говорения.**

Количественные числительные до 1000. Игра по ролям «В магазине».

**Лексика и речевые образцы.**

Магазин, деньги, рубль, сахар-песок, рынок, продавать, покупать. Сколько стоит? Сколько?

**Грамматический материал.**

Винительный падеж. Изменение глагола в желательном наклонении по лицам. Повелительное наклонение.

**Произведения и лингвокраеведческий материал.**

«Ямде лий» гыч кўчык анекдот (короткие анекдоты из газеты «Ямде лий»). «Меран» («Заяц»). Г. Иванов «Кампетке» («Конфета»), «Изи чодырат» («Небольшой лес»).

### **4. Какую одежду выбрать.**

**Содержание и ситуации для говорения.**

Ролевая игра «В магазине одежды». Одежда по времени года.

**Лексика и речевые образцы.**

Платье (рубашка), шуба (тулуп), шапка, платок, пояс, туфли, сапоги, валенки, штаны (брюки), кафтан, надевать, примерить, шить, сшить, нравится, не нравится, тебе идет, нужно, не нужно, одеть, покупать, снять (раздеться), подходит (как раз). Надень! Не надевай!

**Грамматический материал.**

Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Умение использовать глагол в желательном наклонении (во всех лицах). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. С помощью притяжательных суффиксов изменять словосочетание «Сынетлан келша» («Тебе идет»).

**Произведения и лингвокраеведческий материал.**

«Шоншо ден меран» (Еж и заяц), А. Барто «Шўдö вургем» («Сто одежек»), «Меран, меран, куш кает» («Ты куда собрался, заяц»), загадки.

### **5. Театр кукол.**

**Содержание и ситуации для говорения.**

Информация о Республиканском кукольном театре, знакомство с афишей. Ролевая игра «Идем в театр». Сценка с куклами (по сказке «Репка»).

**Лексика и речевые образцы.**

Кукольный театр, детский театр, располагаться, начинается, смотреть, показывать, быть, аплодировать, входить в театр, одеваться, резать (кроить), видеть, помогать, достать, держать.

**Грамматический материал.**

Отрицательная форма повелительного и желательного наклонения (единственное и множественное число).

**Произведения и лингвокраеведческий материал.**

«Кум сöснаиге» («Три поросенка»), из песни «Ший Пампалче» («Серебрузубая Пампалче»), «Реве» («Репка»).

### **6. Зима. Новый год.**

**Содержание и ситуации для говорения.**

Зимняя погода. Наступает Новый год. Поздравление с Новым годом.

**Лексика и речевые образцы.**

Какая сегодня погода? Сколько градусов холода (тепла)? Хороший? Плохой? Ветрено, облачно, пурга (метель), метет, снежно, местами, солнечно, ждать, принести, желать,

украшать, вешать. Хочу поздравить (поздравляю) с праздником, хочу украсит (украшаю) елку, лексика со 2 класса по данной теме.

#### **Грамматический материал.**

Желательное наклонение глагола.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

В. Сапаев «Теле» («Зима»), «Чодыраште шочын изи кож» («В лесу родилась елочка»), «Ош меран» («Белый заяц»), В. Исенев «Лоптыра лум» («Распльвчатый снег»), «Тиде курык мо тура» («Высока ли эта горка»), А. Горохов «Теле» («Зима»).

#### **7. Йошкар-Ола.**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Беседа о Йошкар-Оле (расположение, кинотеатры, театры, музеи и другие). Составление диалога с гостями города.

##### **Лексика и речевые образцы.**

Столица, берег, церковь, мост, люди, старый город, ходить пешком, рассматривать, располагаться, жить, любить. В Йошкар-Олу ехать на автобусе (на поезде). Прилагательные: мотор, сыльне, кугу и другие.

#### **Грамматический материал.**

Местный, направительный падежи. Спряжение глаголов.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

К. Беляев «Поезд», Л. Дербенев «Йошкар-Ола нерген муро» («Песня о Йошкар-Оле»).

#### **8. На улице.**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Ролевая игра «Ситуации на улице». Осторожно на дорогах!

##### **Лексика и речевые образцы.**

Светофор, справа, слева, правая сторона, левая сторона, идти прямо, перейти через улицу, идти по улице, добраться, попасть, сказать, остерегаться, стоять, остановиться, медленно, быстро, нужно идти. Переходить нужно осторожно. Не нарушай правила.

#### **Грамматический материал.**

Отрицательная форма повелительного наклонения.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

В. Васильев «Поро рвезе» («Добрый мальчик»), Г. Иванов «Светофор», «Тушто» («Загадка»), А. Мокеев «Велосипед», И. Емельянов «Тушто» («Загадка»).

#### **9. Я заболел(а).**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Что болит? Ты заболел? Ролевая игра «У врача». Что нужно делать, чтобы быть здоровым.

##### **Лексика и речевые образцы.**

Спина, горло, живот, лекарство, ставить градусник, ставить укол, выписать рецепт, посмотреть горло (язык), лечить, больной, здоровый, ничего (ничто) не болит, нужно 3 раза в день пить лекарство.

#### **Грамматический материал.**

Притяжательные суффиксы существительных. Союз манын. Конструкции с послелогом гай.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

В. Маяковский «Кӧ лияш?» (ужаш) («Кем быть?»), А. Федоров «Гимнастика», В. Дмитриев «Шинчышна ме, шинчышна» («Мы сидели и сидели»), Г. Иванов «Кочам гай коям» («Я похож на деда»), пословицы о здоровье.

#### **10. Весна.**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Начало весны. Природа просыпается. Как встречают весну животные? Весенние приметы.



### **Лексика и речевые образцы.**

Лексика из 2 класса по теме, пролететь, утекает, выводит птенцов, цветет черемуха, песни петь.

### **Грамматический материал.**

Утвердительная и отрицательная форма конструкции «деепричастие и вспомогательный глагол (чоНештен каяш)».

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

В. Сапаев «Келге пич вынемыште» («В глубокой яме»), Осмин Йыван «Шошо» («Весна»), пословицы о весне, загадки.

### **11. Женский день.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Женский день. Рассказ о маме. Подарки маме. Поздравления для мамы. Помогаем маме.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Дарить, помогать, вытирать пыль, подметать пол, мыть посуду. Что ты ей подаришь? Что помогаешь делать? Ласково, горячо, по – доброму, чисто.

### **Грамматический материал.**

Винительный, дательный падежи. Наречия с суффиксами: -н (-ын). 2-ое прошедшее время (3 лицо, единственное число).

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Д. Исламов «Кандаше» («Восемь»), С. Николаев «Ава» («Мама»), «Ончалза могай ме улына» («Посмотрите, какие мы»), Макс Майн «Маркай», «Чыве, коля да кўдыр» («Курица, мышь и тетерев»), пословицы.

### **12. Марийские праздники.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Названия марийских праздников. Национальные блюда.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Рождество, Шорыкйол, Масленица, Пасха, булочки – колобки, ватрушка, пирог, блины, мука, сахар, масло, молоко, соль, яйцо, мед, месить тесто, печь, качаться на качелях, говорить.

### **Грамматический материал.**

Повторение спряжения глагола и желательное наклонение.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Сценка «Встреча ряженных», песня «Масленица, А. Новиков. «Мелнам кўэштын» («Пekli блины»).

### **13. Встречаем гостей.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Угощаем гостей. Умение вести себя за столом.

#### **Лексика и речевые образцы.**

Гостинец, творог, подготавливать, сажать за стол, сидеть за столом, угощать чаем, идти в гости, прийти в гости, угощать, угощал, ел (кушал), подготавливать разную еду, вместе, к нам, с тортом, как поживаете, давайте вместе, и пироги, и творог, и блины, и поил, и кормил.

### **Грамматический материал.**

2-ое прошедшее время глагола (единственное число), частица -ат.

### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

А. Горохов «Когыль» («Пирог»), «Рывыж ден турня» («Лиса и журавль»), «Ола чыве» («Серая курица»).

### **14. Утром.**

#### **Содержание и ситуации для говорения.**

Что делаю утром?

#### **Лексика и речевые образцы.**

Чистить зубы, умываться, мыть уши, вытираться полотенцем, смотреться в зеркало, забывать, чисто, грязно, быстро, не забыл, не мылся, не забудьте помыть.

#### **Грамматический материал.**

Утвердительная и отрицательная форма глаголов второго прошедшего времени (единственное число). Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

В. Сапаев «Тазалык» («Здоровье»), Г. Иванов «Чывыжат воштылеш» («И курицы смеются»), Макс Майн «Мутланымаш» («Разговор»).

#### **15. Мы физкультурники.**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Для чего нужно заниматься гимнастикой? Сильный спортсмен нашей школы (нашего класса). Известные спортсмены. Спортивные игры.

##### **Лексика и речевые образцы.**

Сильный, быстрый, самый сильный, самый быстрый, быстрее всех, сильнее всех, бежать, бегать, ходить в бассейн, играть в футбол, кататься на коньках (на лыжах), как ветер. Чтобы быть сильным как Онар, ... .

#### **Грамматический материал.**

Превосходная степень прилагательных и наречий. Послелог гай.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Б. Данилов «Физкультурник улына» («Мы – физкультурники»).

#### **16. Природа.**

##### **Содержание и ситуации для говорения.**

Лесные растения, плоды, ягоды, животные, птицы. Берегите птиц.

##### **Лексика и речевые образцы.**

Береза, дуб, ель, сосна, липа, осина, жаворонок, голубь, дятел, глухарь, тетерев, рябчик, снегирь, сова, соворок, карась, щука, окунь, сом, рыбачить, беречь птиц.

#### **Произведения и лингвокраеведческий материал.**

Осмин Йыван. «Чодыраште» («В лесу»), С. Николаев «Куэ» («Береза»), В. Ёпымарий. «Кайыкым ида орландаре» («Не мучайте птиц»), М. Казаков «Ер серыште» («Не берегу озера»), «Кируш колым кучен» («Кирилл рыбу ловил»), «Мландыжат шем рокан» («Чернозем»), Осмин Йыван «Шочмо мланде» («Родная земля»), «Рывыж ден тумна» («Лиса и сова»).

### **Планируемые результаты освоения программы по марийскому (государственному) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения марийского (государственного) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (марийского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (марийского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (марийского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению марийского( государственного) языка).

В результате изучения марийского (государственного) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (марийского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- понимать содержание текста (диалога, монолога), прозвучавшего в течение 1 минуты;
- составлять вопросы по тексту.
- использовать в речи 250–300 слов и словосочетаний (включая слова, заимствованные с русского языка);
- составлять диалог по теме, состоящий из 3–4 реплик;
- составлять монологический текст из 5–6 предложений (в новой ситуации);
- составлять монологический текст из 6–8 предложений, включая изученное в 1 классе;
- считать до 100.
- составлять рассказ о себе, друге (имя, возраст, место жительства, любимое дело) объёмом не менее 6–8 предложений;
- составлять текст о своей семье и семье друга объёмом не менее 6–8 предложений;
- составлять предложения о погоде, о времени года: зима, весна объёмом не менее 5–6 предложений;
- составлять текст о Новом годе объёмом не менее 5–6 предложений;
- составлять рассказ о деревне объёмом не менее 5–6 предложений;
- составлять рассказ о режиме дня объёмом не менее 5–6 предложений;
- составлять текст о приёме пищи объёмом не менее 5–6 предложений;
- составлять рассказ о любимой игрушке и играх объёмом не менее 5–6 предложений.
- правильно читать все буквы;
- читать несложный текст вслух, понять содержание прочитанного;

- отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
- правильно писать все буквы;
- писать слова, словосочетания и предложения;
- по рисунку составлять 3–4 предложения и записывать в тетради.
- пользоваться готовыми синтаксическими конструкциями и клише, где представлен следующий грамматический материал: личные местоимения (изменение личных местоимений по падежам), существительные в именительном (родительном, дательном, винительном, местном, направительном падежах), слова с притяжательными суффиксами, глаголы в настоящем и будущем времени, отрицательная форма глаголов, повелительное наклонение глагола, количественные и порядковые числительные (их краткая и полная формы) послелог дене, гыч, марте, наречия и послелог, обозначающие место, наречия, обозначающие время (утром, вечером, днем), союзы ден, да, утвердительные и вопросительные предложения.

**Предметные результаты изучения марийского (государственного) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- понимать текст на слух (продолжительность звучания 1,5 минуты);
- отвечать на вопросы по тексту.
- использовать при говорении 350–400 слов и словосочетаний;
- составлять диалог (4–5 реплик) по изучаемой теме и монолог (6–8 предложений).
- читать текст и понимать его;
- составлять вопросы по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста;
- составлять план текста.
- писать словарные диктанты;
- составлять 4–5 предложений по картине;
- писать ответ по предложенному плану на основе прочитанного текста;
- составлять поздравление по образцу;
- составлять текст по изучаемой теме (5–6 предложений).
- пользоваться готовыми синтаксическими конструкциями и клише, где представлен следующий грамматический материал: множественное число имён существительных, утвердительная и отрицательная форма второго прошедшего времени (единственное число), утвердительная и отрицательная форма глаголов желательного наклонения, утвердительная и отрицательная форма глаголов повелительного наклонения, утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего – будущего времени (единственного и множественного числа), утвердительная и отрицательная форма конструкции «деепричастие и вспомогательный глагол», полная и краткая форма прилагательных, превосходная степень прилагательных и наречий, наречия с суффиксами -ын, послелог гай, предложения с союзом манын, вопросительные предложения.

**Тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Будем знакомы	1			
2	Наша семья	1			
3	Место жительства. Место учёбы	1			
4	Это кто? Это что?	1			
5	Ты кто такой? Сколько тебе лет?	1			
6	В зоопарке	1			
7	Друг и близкие люди	1			
8	Ты кого любишь? Ты что любишь делать?	1			
9	Зима. Новогодний праздник.	1			
10	Время, число, неделя, месяц.	1			
11	Времена года. Весна	1			
12	Любимые игрушки. Любимая игра.	1			
13	Еда. Прием пищи.	1			
14	В деревне	2			
15	Играем сказку	2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>			

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наш класс	1			
2	Осенняя пора. Осенью в лесу.	1			
3	В магазине	1			
4	Какую одежду выбрать.	1			
5	Театр кукол	1			
6	Зима. Новый год.	1			
7	Йошкар-Ола	1			
8	На улице	1			
9	Я заболел(а)	1			
10	Весна	1			
11	Женский день	1			
12	Марийский праздник	1			
13	Встречаем гостей	1			
14	Утром	1			
15	Мы физкультурники	1			
16	Природа	2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>			



**Поурочное планирование 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Будем знакомы	1			
2	Наша семья	1			
3	Место жительства. Место учёбы	1			
4	Это кто? Это что?	1			
5	Ты кто такой? Сколько тебе лет?	1			
6	В зоопарке	1			
7	Друг и близкие люди	1			
8	Ты кого любишь? Ты что любишь делать?	1			
9	Зима. Новогодний праздник.	1			
10	Время, число, неделя, месяц.	1			
11	Времена года. Весна	1			
12	Любимые игрушки. Любимая игра.	1			
13	Еда. Прием пищи.	1			
14	Домашние животные	1			
15	В огороде	1			
16	Сказка «Белый бычок»	1			
17	Сказка «Белый бычок»	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>			

**Поурочное планирование 3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наш класс	1			
2	Осенняя пора. Осенью в лесу.	1			
3	В магазине	1			
4	Какую одежду выбрать.	1			
5	Театр кукол	1			
6	Зима. Новый год.	1			
7	Йошкар-Ола	1			
8	На улице	1			
9	Я заболел(а)	1			
10	Весна	1			
11	Женский день	1			
12	Марийский праздник	1			
13	Встречаем гостей	1			
14	Утром	1			
15	Мы физкультурники	1			
16	Растения, плоды, ягоды	1			
17	Животные, птицы, рыбы				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17			

## **Модуль «История и культура народов Марий Эл»**

Рабочая программа по модулю «История и культура народов Марий Эл» в рамках изучения предмета «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории и культуре народов Марий Эл.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по истории и культуре народов Марий Эл на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по истории и культуре народов Марий Эл на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100)., Примерной общеобразовательной программы «История и культура народов Марий Эл» Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева. Марийское книжное издательство Йошкар-Ола, Примерной программы интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл», В.В.Константинова, В.Л.Ларионов, С.К.Свечников. – Йошкар-Ола, ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2017.

Данный модуль призван дать учащимся широкий круг представлений, знаний и умений в области материальной и духовной культуры, истории народов, проживающих в Республике Марий Эл.

### **Основными задачами программы являются:**

- приобщение обучающихся к духовному богатству национальных ценностей и культурных традиций своего народа;
- усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами;
- воспитание межличностного доверия, толерантности, лояльности;
- уважение к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности,
- воспитание чувства гордости за свою малую Родину, чувства истинного патриотизма, интернационализма, уважения к другим народам, культурам, истории.

Общее число часов, рекомендованных для изучения модуля «История и культура народов Марий Эл» может варьироваться в зависимости от количества часов, выделенных в учебном плане на интегрированный курс «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» на каждый год обучения в каждом классе.

## Содержание обучения во 2 классе

### Тема 1. Страна

Россия — самая большая страна (эл; сандалик). Республика Марий Эл — в семье народов России. Государственные символы Российской Федерации и Республики Марий Эл. Жители Республики Марий Эл. Давайте познакомимся! Наш город (поселок, село, деревня). Йошкар-Ола — столица республики. Первые шаги в краеведении. Практическая работа по составлению карты «Дорога в столицу Марий Эл».

### Тема 2. Семья. Родство

Моя семья. Труд — основа благополучия семьи. Трудовые успехи членов семьи. Исследовательские навыки. Сбор пословиц и поговорок о семье. Поколение предков-связь времен. Виды и степени родства. Сбор материала для своей родословной. Поисковое исследование.

### Тема 3. Моя родная школа

Школа — источник знаний. История моей школы. Учителя, ученики, родители. Школьная библиотека — «кладовая» знаний. По страницам журнала «Кече-Солнышко» и газеты «Ямде лий».

Практические навыки. Реставрация старых книг. Экскурсия в школьный музей.

### Тема 4. Труд славит человека

Основные занятия жителей села. Животноводство. Овощеводство. Садоводство. Пчеловодство.

Предметы быта и орудия труда в прошлом и настоящем.

Народные пословицы и поговорки о труде и лени. Знатные люди, почетные граждане города (района). Исследовательские навыки. Практические навыки. Посадка цветов.

### Тема 5. Времена года. Звери и птицы

Особенности природы родного края в разные времена года. Распространенные и редкие звери и птицы. Малые жанры устного народного творчества о временах года, птицах и животных. Человек — венец творения. Отношение православных людей к сотворенному Богом миру. Особое отношение к природе у марийцев.

Тема 6. Нравственные основы сказки. Сказки о мудрости, находчивости и смелости. Авторские сказки в стихах марийских поэтов : В.Бояринова «В стране колокольчиков», П.Першут «Муравьиная свадьба».

### Тема 7. Музыкальная культура мари

Марийские народные музыкальные инструменты: шиялтыш (дудка, свирель), олымшувыр, олымшывыр (соломинка), шувыр, шывыр (волынка), тумыр, тымыр (барабан), пуч-влак, тутутвла (трубы), кусле, карш (гусли), март гармонь (марийская гармонь). Мастера-исполнители на марийских музыкальных инструментах: А. Сидушкина, П. Терентьев, П. Тойдемар. Исследовательские навыки. Встреча с исполнителями на народных музыкальных инструментах своей местности.

### Тема 8. Марийское народное искусство

Народные художественные промыслы в Марийском крае: вышивание, тканье женских поясов и наплечников, резьба по дереву, изготовление поделок из соломки, плетение из ивовой лозы. Мастера моего края. Исследовательские навыки. Исследование деревни (села) в целях поиска образцов резных узоров. Копирование орнаментов резных наличников.

### Тема 9. Театры Республики Марий Эл

Театры республики. Ознакомление с терминологией и театральной этикой. Заочная экскурсия в театр. Просмотр спектакля. Экскурсия в театр

### Тема 10. Финно-угры — одна семья

Этнографические сведения из жизни марийцев: территория, язык, традиции и обычаи. Общие сведения. История возникновения этнонимов «черемисы», «мари» (марий,

мары). Финно-угры — кто они? Знакомство с генеалогическим древом финно-угорских народов. Краткая характеристика современных финно-угорских народов.

Знакомство с устным народным творчеством финно-угров. Практические навыки. Игра в финно-угорские народные игры.

Тема 11. Праздники

Классификация праздников: народные, религиозные, профессиональные, государственные.

4 ноября — День республики Марий Эл.

10 декабря — День марийской письменности (Марий тиште кече). Первая книга на марийском языке. Чтение стихов, посвященных родному краю.

23 февраля — День защитников Отечества.

9 Мая — День Победы. Герои Великой Отечественной войны — наши земляки. Партизанка Ольга Тихомирова. Акция «Георгиевская ленточка». «Я помню! Я горжусь!».

Тема 12. Итоговый урок

Викторины «Знаешь ли ты свой край?»

### Содержание обучения в 3 классе

Тема 1. Моя Родина – Республика Марий Эл

Знакомство с географической картой Республики Марий Эл. Краткие сведения о республике. Заочное путешествие в районы республики. Наш город (поселок, село, деревня). Йошкар-Ола — столица республики. Первые шаги в краеведении. Знатные люди района.

Тема 2. Семья. Родство

Летопись моей семьи: реликвии, традиции и знаменательные события. Поколение предков- связь времен. Исследовательские навыки. Родословная семьи. Виды и степени родства. Сбор материала для своей родословной.

Тема 3. Школа. Знание – наше богатство.

Школа — источник знаний. История моей школы. Учителя, ученики, родители. Школьная библиотека — «кладовая» знаний. Письменность в жизни народа мари. Ученые нашего края и соседних республик

Экскурсия в школьный музей. Сбор материала «Почетный выпускник школы».

Тема 4. Фольклор марийского народа.

Загадки как средство умственного развития. Ознакомление с марийскими сказками. Школьный театр приглашает на сказку.

Тема 5. Народный опыт воспитания.

Труд, дружба и товарищество- основа воспитания. Притча. Евангельская притча о немилосердном должнике. Табу – средство воспитания в народной среде.

Тема 6. Музыкальная культура

Песенное творчество. Жанровые разновидности народных песен (свадебные, рекрутские, гостевые).

Народные музыкальные инструменты. Народные мелодии, исполняемые на марийских, русских, татарских, удмуртских музыкальных инструментах.

Известные в республике и за ее пределами фольклорно-этнографические ансамбли песни и танца.

Тема 7. Народное искусство

Орнамент традиционной марийской вышивки. Общие сведения о тканях, нитках, технике исполнения, цветовой гамме вышивки.

Русские узорные полотенца. Национальная обувь татар.

Ткачество удмуртов. Чувашские ювелирные украшения. Конкурс –выставка.

Тема 8. Театры Республики Марий Эл

Из истории марийского театра. Марийский национальный театр драмы им.М.Шкетана. Заочная экскурсия в театр. Просмотр спектакля.

Тема 9. Национальная кухня.

Особенности марийской кухни. Традиции русской кухни Знакомство с татарской кухней. Удмуртская народная кухня. Чувашская традиционная кухня. Сбор рецептов национальной кухни

Тема 10. Праздники. Народный календарь.

Календарь, календарные праздники, марийские календарные праздники. Обычаи и традиции встречи народных календарных праздников у каждого народа. Марийский праздник Пеледыш Пайрем Удмуртский праздник Акашка. Татарский сабантуй. Игры и конкурсы на Сабантуе. Русская Троица.

Тема 11. Итоговый урок. Викторины «Знаешь ли ты свой край?»

## Планируемые результаты

### Личностные УУД

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;
- признание ценности: традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой, отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

### Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

### Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;

### Универсальные логические учебные действия:

- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале:
- абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);
- анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор);
- синтез (на примере многонациональной России (Москва -столица РФ и т.д.);
- классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т.д.);
- обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы - мари), и шире (мы - россияне) и т.д.);
- доказательство - умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);

### Универсальные знаково-символические учебные действия:

- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, РФ, символикой национальных международных общественных организаций и умение их описывать;
- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа;
- развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);
- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;
- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;
- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

#### **Предметные результаты изучения модуля «История и культура народов Марий Эл»**

##### К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

- называть домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы;
- различать марийские музыкальные инструменты;
- называть народные промыслы марийского края;
- уметь вести себя в театре, соблюдать театральную этику;
- классифицировать и называть наиболее распространённые праздники.

##### К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, свой регион, главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев, праздников, народов родного края особенности кухни народов, проживающих на территории родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

**Тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Страна	2			
2	Семья. Родство	2			
3	Моя родная школа	1			
4	Труд славит человека	2			
5	Времена года. Звери и птицы	2			
6	Нравственные основы сказки	2			
7	Музыкальная культура мари	1			
8	Марийское народное искусство	1			
9	Театры Республики Марий Эл	1			
10	Финно-угры — одна семья	1			
11	Праздники	1			
12	Итоговый урок	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17			



**Тематическое планирование 3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя Родина - Республика Марий Эл	3			
2	Семья. Родство	1			
3	Школа. Знание-богатство.	1			
4	Фольклор марийского народа	2			
5	Народный опыт воспитания	1			
6	Музыкальная культура	1			
7	Народное искусство	2			
8	Театры Республики Марий Эл	1			
9	Национальная кухня	2			
10	Праздники. Народный календарь.	2			
11	Итоговый урок	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>			

**Поурочное планирование уроков ИКН во 2 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Республика Марий Эл в семье народов России	1			
2	Жители Республики Марий Эл. Давайте познакомимся!	1			
3	Моя семья. Традиции и знаменательные события	1			
4	Составление рассказов «Моя бабушка, мой дедушка»	1			
5	Школа- источник знаний. Экскурсия в школьный музей и школьную библиотеку.	1			
6	Основные занятия жителей села. Ветераны труда нашего села.	1			
7	Предметы быта и орудия труда в прошлом	1			
8	Сезонные изменения в природе родного края	1			
9	Редкие растения, звери и птицы нашего края	1			
10	Авторские сказки в стихах марийских	1			

	поэтов. П.Першут «Муравьиная свадьба».				
11	Сказка в стихах В.Бояриновой «В стране колокольчиков».	1			
12	Марийские народные музыкальные инструменты	1			
13	Народные художественные промыслы в Марийском крае. Составление узоров для салфетки Выставка работ.	1			
14	Театры республики. Первые творческие шаги.Экскурсия в театр. Просмотр спектакля.	1			
15	Финно-угры: кто они? Игра в финно-угорские народные игры	1			
16	Какие бывают праздники	1			
17	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

**Поурочное планирование уроков ИКН в 3 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Географическое положение РМЭ Составление карты «Дорога в столицу Марий Эл»	1			
2	Заочное путешествие по районам республики.	1			
3	Йошкар-Ола- столица Республики Марий Эл	1			
4	Поколения предков - связь времен. Сбор материалов для своей родословной.	1			
5	Школа- источник знаний. Почетные выпускники нашей школы. История моей школы.	1			
6	Загадки как средство умственного развития.	1			
7	Марийская народная сказка «Юкчи»	1			
8	Труд, дружба и товарищество- основа воспитания.	1			
9	Народные музыкальные инструменты Фольклорные ансамбли песни и танца	1			

10	Орнамент традиционной марийской вышивки	1			
11	Национальная обувь татар. Ткачество удмуртов. Русские узорные полотенца	1			
12	Из истории марийского театра Марийский национальный театр драмы им.М.Шкетана	1			
13	Особенности марийской кухни Удмуртская народная кухня. Чувашская традиционная кухня. Традиции русской кухни. Знакомство с татарской кухней	1			
14	Праздник кухни. Защита проектов «Национальное блюдо»	1			
15	Народные календарные праздники. Широкая масленица. Марийский праздник Пеледыш Пайрем	1			
16	Удмуртский праздник Акашка Татарский сабантуй. Игры и конкурсы на Сабантуе. Русская Троица	1			
17	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС ООО),
2. Примерная общеобразовательная программа «История и культура народов Марий Эл» Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева. Марийское книжное издательство Йошкар-Ола. 2009 год.
3. А.И.Аканаева, З.И.Морозова, А.А.Орлова История и культура народов Марий Эл. 3 класс: учебное пособие.- Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012
4. А.И.Аканаева, З.И.Морозова. История и культура народов Марий Эл. 2 класс: учебное пособие.- Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013