

Принято на педагогическом совете МБОУ
«Карлыганская средняя
общеобразовательная школа
им.К.А.Андреева»
Протокол № 9 от 22 августа 2013

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Карлыганская средняя
общеобразовательная школа
им.К.А.Андреева»
А.А.Федоров
Приказ № 102 от 22 августа
2013г.



Положение
о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации
обучающихся основной ступени образования
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
«Карлыганская средняя общеобразовательная школа им.К.А.Андреева»

Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС и ООО.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании Федерального государственного стандарта основного общего образования, Устава МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К. А. Андреева» (далее Школа)

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Школы.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся основной школы направлена на реализацию требований ФГОС ООО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие,

год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, комплексных интегрированных контрольных работ умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной и основной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Школы) при согласии родителей (законных представителей).

1.4. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммарность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.5 В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

1.6. Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся.

1.7. Обучающимся, пропустившим 50% и более учебных занятий в течение четверти может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

1.8. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

1.9. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана

1.10. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую отметку «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение сентября-месяца следующего учебного года по данному предмету задолженность ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

1.11. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

1.12. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио)

1.13. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации
(Приложение 1 «Виды промежуточной аттестации».):

- **стартовая;** имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- **текущая;** осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- **рубежная** (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.. Полугодовая аттестация проводится в виде интегрированы (комплексных) контрольных работ.. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **годовая;** предполагает защиту индивидуального проекта в конце учебного года
Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются классным руководителем в журнале оценивания УУД (универсальных учебных действий)

(приложение 2), оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Предметные знания и умения в 5-тибальной системе оцениваются и фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя **(приложение 3).**

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по окончании четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся

планируемых результатов по отдельным предметам также в 5тибальной системе. Результаты фиксируются в классном журнале.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе устанавливается школой. При оценивании проекта оцениваются метапредметные результаты, которые фиксируются в журнале оценивания УУД.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается образовательным учреждением. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Интегрированная контрольная работа проводится в конце года, проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется классным руководителем и выставляется в специальном журнале «Оценка универсальных учебных навыков» на отдельной странице и учитывается при выведении оценки за год.

Шкала и критерии оценивания

Предметные результаты оцениваются в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». Результаты фиксируются в классном журнале.

Для оценки регулятивных, познавательных, коммуникативных умений в рабочем журнале учителя и журнале оценивания УУД устанавливаются следующие уровни:

Уровень достижений	Условные сокращения
Высокий	В
Повышенный	Пв
Базовый	Б
Пониженный	Пн
Низкий	Н

Базовый уровень достижений предполагает достижение планируемых результатов в блоке «выпускник научится» раздела «Планируемые результаты».

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Данные уровни предполагают достижение планируемых результатов в блоке «выпускник получит возможность научиться» раздела «Планируемые результаты».

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут

быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся.

Обучающимся, которые демонстрируют **низкий уровень** достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Для самооценки регулятивных, познавательных, коммуникативных умений предусматривается **лист самооценки ученика (приложение 4)**, который заполняется в конце каждой четверти. В листе самооценки учеником используются следующие условные знаки:

! – знаю и умею очень хорошо

*- иногда ошибаюсь

? – пока самостоятельно не выполняю

Ведение документации.

Ученик:

Лист самооценки заполняется обучающимися 1 раз в четверть.

Учитель:

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию. Текущие оценки в виде отметок могут фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале.

С целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося текущее оценивание универсальных учебных действий учитель вносит поурочно в свой **рабочий журнал**.

Оценка универсальных учебных действий по итогам стартовой диагностики, по итогам комплексной контрольной работы фиксируется в специальном **журнале оценивания УУД** классным руководителем, по итогам четвертей и учебного года - каждым учителем-предметником на отведенной ему странице.

Сводная ведомость в журнале оценивания УУД заполняется по окончании каждой четверти классным руководителем совместно с учителями-предметниками. Проводится анализ таблицы по вертикали по классу в целом, по горизонтали (результаты каждого ученика), делается вывод о динамике развития – улучшении или ухудшении результатов класса или отдельных учеников.

Администрация школы:

Управляет процессом контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе на основании данного положения.

Виды промежуточной аттестации.

Приложение 1.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года,)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальном журнале оценивания УУД классным руководителем, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в виде отметок «5», «4», «3», «2» в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале. Оценивание УУД производится в рабочем журнале учителя-предметника.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ;

			устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированны е (комплексные) контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя и журнале «Оценивания УУД»
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизиро- ванные письменные работы; Защита индивидуального проекта	Оценка метапредметных результатов выставляется в специальном журнале «Оценивание УУД» в виде уровней достижений планируемых результатов. Годовая оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; на основании оценки предметных знаний и метапредметных результатов.

Приложение 2.

Журнал оценивания УУД. Учебный предмет «Математика»

	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть		
	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р
Смирнов П.												
Иванова Н.												
Соколов И.												

Журнал оценивания УУД. Сводная ведомость.

	Стартовая диагностика			1 четверть			2 четверть			Комплексная контрольная работа		
	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р
Смирнов П.												
Иванова Н.												
Соколов И.												

3 четверть			4 четверть			Защита проекта		
П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р

ИТОГ		
П	К	Р

Рабочий журнал учителя

Ф.И обучающихся	10.09.2012			13.09.2012		
	П	К	Р	П	К	Р
Смирнов Петр						
Иванова Нина						
Соколов Иван						

Условные обозначения: П – познавательные , К – коммуникативные, Р – регулятивные
УУД

Приложение 4 Лист самооценки обучающегося

Универсальные учебные действия для 5–6 классов: ООП «Школа 2100» на основе ФГОС

Способы фиксации: ! знаю и умею очень хорошо, * иногда ошибаюсь, ? пока самостоятельно не выполняю

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных	
	Владеть смысловым чтением	
	Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)	
	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	
	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	
	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)	
	Устанавливать причинно-следственные связи	
	Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей,	
	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	Определять цель, проблему	
	Выдвигать версии, прогнозировать	
	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	
	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ	
	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки	
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	
	Понимать позицию другого,	
	Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории	
	Корректировать свое мнение, достойно признавать ошибочность мнения	
	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно	
	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	
	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
	Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого	
	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей	
	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	
	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	
	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	
	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях	
	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом	
	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	

