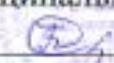
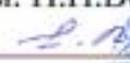


СОГЛАСОВАНА
Руководитель МУ «Отдел
образования и по делам молодежи
администрации Мари-Турекского
муниципального района»

О.А.Курбатова
«02» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Мари-
Биляморская СОШ
им. Н.П.Венценовцева»:

Е.Л.Минина
Приказ № 306-30
от «02» декабря 2024 г.

Принята
На заседании педагогического
совета МБОУ «Мари-Биляморская
СОШ им. Н.П.Венценовцева»
Протокол № 12
«02» декабря 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им.
Н.П.Венценовцева»

(МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева»)

2024-2027 годы

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева» (далее – Программа) «Формирование единого образовательного пространства в МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева» в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2027 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценовцева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева» является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах. 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации»

Федерации на период до 2030 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.

11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с

	<p>изменениями и дополнениями от 11.12.2020г) 17.Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</p> <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». - Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». - Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». - Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». <p>Школьный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева» от 29.08.2016г №119 (внесены изменения от 13.05.2020г №89)
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 3. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 4. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 5. Внедрять изменения ФОП и использовать показатели Индекса качества образования 6. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 7. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей

	<p>специальности.</p> <p>8. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</p> <p>9. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>10. Подготовить базу для электронного и дистанционного обучения по новым правилам.</p> <p>11. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>12. Улучшать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> <p>13. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>14. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; - информатизация образовательного процесса и управления; - расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров; - совершенствование профильной системы обучения и развитие проектной деятельности; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми; - повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях; - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - развитие профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации; - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;

	- создание школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева»
Период реализации	2024-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный Этап реализации Обобщающий этап
I этап – подготовительный (октябрь-ноябрь 2024 года)	Аналитико-диагностическая деятельность <u>Задачи:</u> — анализ состояния учебно-воспитательного процесса; — информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; — подготовка локально-нормативных актов; — определение стратегии и тактики развития Учреждения.
II этап – реализация- (декабрь 2024 года – сентябрь 2026 года)	Практический <u>Задачи:</u> — реализация мероприятий дорожной карты программы развития; — корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; — достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы : - «Знание»; - «Воспитание» - «Творчество» - «Профориентация» - «Здоровье» - «Учитель. Школьная команда» - «Школьный климат» - «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (октябрь-ноябрь 2027 года)	Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО) <u>Задачи:</u> — отработка и интерпретация данных за 3 года; — соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. — определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.

Контроль реализации	<p>Административный уровень - управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МБОУ «Мари-Бияморская СОШ им. Н.П.Венценосцева» в лице директора.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.</p>
---------------------	---

2. Информационная справка о МБОУ «Мари-Бияморская СОШ им.Н.П.Венценосцева»

Наименование	Содержание
1. Основные сведения об ОО	
Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Бияморская средняя общеобразовательная школа им.Н.П.Венценосцева» (МБОУ «Мари-Бияморская СОШ им. Н.П.Венценосцева»)
Дата основания: указать	8 апреля 1999 года
ИНН	1206003293
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Мари-Турекского муниципального района
Лицензия (указать)	Лицензия №368 от 15.03.2017г. Серия 12Л01 №0000962
Приложение к лицензии (указать)	Приложение №1 Серия 12П01 №0001149
Юридический адрес: указать с индексом	425511 Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с.Мари-Биямор, ул.Комсомольская, д.16
телефон , Е-mail: адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	8(83634)9-61-74 mbsk76@mail.ru http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh18/default.aspx
Сведения об обучающихся	Всего 88 учеников. Из них: Уровень НОО – 38 учащихся Уровень ООО – 43 учащихся Уровень СОО – 7 учащихся Детей с ОВЗ – 2 учащихся

	<p>Дети-инвалиды – 1 чел., обучающиеся на дому – 1 чел. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенным ФГОС.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МБОУ «Мари-Бияморская СОШ им. Н.П.Венценовцева» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании типовой планировки. Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей. Структура органов управления школой: 1) директор; 2) Управляющий совет школы; 3) общее собрание работников школы; 4) педагогический совет; 5) Совет Первичного отделения Движения Первых.</p> <p>В МБОУ «Мари-Бияморская СОШ им.Н.П.Венценовцева» реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.,7.2.); - адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p><u>– программа внеурочной деятельности начального общего образования:</u> - «Разговоры о важном»; - «Функциональная грамотность»; - «Физкультурно-спортивные программы»; - «Орлята России»; - «Движение Первых».</p> <p><u>– программа внеурочной деятельности основного общего образования:</u> - «Функциональная грамотность»; - «Россия – мои горизонты»; - «Разговоры о важном»; - Программы по профориентации - Физкультурно-спортивные программы; - «Движение Первых»; - «Агрокласс»; - ВПК «Вымпел».</p>

– программа внеурочной деятельности среднего общего образования:

- «Функциональная грамотность»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Разговоры о важном»;
- Профориентационные программы;
- «Движение Первых»;
- Физкультурно-спортивные программы;
- ВПК «Вымпел».

– Программы дополнительного образования детей.

99% процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

. Созданы и активно работают:

- «Школьный театр».
- «Школьный спортивный клуб «Олимп».
- «Школьный музей «Наследие».
- «Школьное лесничество «Муравей».
- Волонтерский отряд «Наследники».
- «ДЮП «Спасатели».
- Отряд «ЮИД».

В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

Используемые образовательные технологии:

здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии, проектная технологи.

Материально-технические условия:

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11 кабинетов;
- Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста»;
- Кабинет информатики;
- Учебная мастерская;
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая на 78 посадочных мест;
- краеведческий музей «Наследие»;
- комната боевой славы «Никто не забыт! Ничто не забыто!»;
- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- учительская;
- Центр детских инициатив;
- Актовый зал.
- Штаб воспитательной работы;

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет:

- 39 персональных компьютеров (в том числе и ноутбуков), которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет
- Мультимедийных проекторов – 2
- МФУ – 7
- Музыкальных центров - 4.

Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка. А также имеется пришкольный участок для проведения уроков: биологии, технологии, географии, проектно-исследовательской деятельности.

Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом 13086 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется.

Обеспечено сетевое взаимодействие с региональным Центром выявления способностей и талантов детей и молодежи «Волгенче» РМЭ.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.
2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно-коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник.
3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (ГИС «Сетевой город.Образование», электронный журнал, электронный дневник). В МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева» созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.
4. Разработано положение о портфолио обучающегося.
5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг.
6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие

	<p>программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации"/"Образование".</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: 5-дневная рабочая неделя обучение организовано в одну смену. В 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПиН. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель. В 10-11 классах 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 18 недель. Продолжительность каникул: осенние - 9 дней, зимние - 11 дней, весенние - 9 дней. Дополнительные каникулы для 1 класса - 7 дней.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>На 01.09.2024 года кадровый состав МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева» составляет 47 сотрудников, из них 18 педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор - 1; - заместитель директора по УВР - 1; - заместитель директора по ВР - 1; - Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями - 1; - учителей - 15 (внешних совместителей - (учитель физкультуры, учитель обществознания); - преподаватель-организатор ОБЗР - 1; - педагог-психолог - 0,25; - учитель-логопед - 0,75; - учитель-дефектолог - 0,25; - социальный педагог - 0,75; - библиотекарь - 0,5, <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - (1); - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (6); - Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл (12). <p>Доля работников с высшим образованием – 89%;</p> <p>доля учителей, имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую/первую квалификационную категорию –17% / 87%. - доля учителей, имеющих соответствие занимаемой должности – 11%; - количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0. <p><u>Иные особенности коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускники школы – 12; - молодые специалисты- 2 (11%).

	<p>Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации-100%. 100 % классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством. 100% педагогов используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата создания 1872 г . Микрорайон школы – сельское поселение. Школа удалена от районного центра на 18 км. В школе обучаются дети из 9 населенных пунктов. Организован подвоз учащихся. МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценосцева» активно сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МУДО «Мари-Турекский ЦДО», - Отделом культуры, физической культуры и спорта администрации Мари-Турекского муниципального района, - МАУ Редакция газеты «Знамя», - ГКУ Республики Марий Эл "ЦЗН Мари-Турекского района"; - МБУК «Краеведческий музей им. В.П.Мосолова»; - ГКУ РМЭ «Центр предоставления мер социальной поддержки населению в Мари-Турекском районе Республики Марий Эл»; - МО МВД России «Мари-Турекский», - КДН и ЗП администрации Мари-Турекского муниципального района РМЭ; - Мари-Турекским лесничеством-филиалом ГКУ РМЭ «Восточное межрайонное управление лесами»; - ГБОУ ДО Республики Марий Эл "Детский эколого-биологический центр"; - МБУ ДО «Детская школа искусств п. Мари-Турек»; - Отделом образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района, - МГБУ РМЭ «Мари-Турекская центральная районная больница им. В.В. Свинина»; - Отделом военного комиссариата Республики Марий Эл Мари-Турекскому и Параньгинскому районам; - Администрацией Мари-Биляморского сельского поселения; - Мари-Биляморской с/библиотекой; - СДК п. Наргас, п. Лесной, д. Сенда; - ПЧ-68 с. Мари-Билямор; - с сентября 2023 года школа сотрудничает с региональным Центром выявления способностей и талантов детей и молодежи «Волгенче» РМЭ. <p>В течение учебного года учащиеся школы проходят регистрации, отборочные этапы и обучение в данном Центре по направлениям («Астрономия» и «Краеведение»).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2 учащихся награждены Медалью «За особые успехи в учении» II степени, 1 учащийся получил аттестат с отличием.(2024 год). <u>Учащиеся школы стали:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Призерами Всероссийского конкурса Первичных отделений ОО (2024 г.); - Призерами Республиканского конкурса исследовательских и творческих работ «Национальный герой», посвященного Году

Семьи (2024);

- Победителями и призерами Республиканского заочного смотря-конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» (2022, 2023, 2024 гг);

- Призерами республиканского этапа конкурса школьных музеев (2024);

- Победителями и призерами в различных номинациях IV Межрегионального слета-фестиваля краеведов «Родные истоки» (2023 г);

- Призерами Регионального этапа всероссийского смотря-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России (2024 г);

- Победителями Республиканского конкурса сочинений-рассуждений «К истокам отечественных ценностей» (2024 г);

- Победителями Республиканского конкурса экологических агитбригад (2024 г.);

- Призерами Межрегионального VIII заочного конкурса театральных коллективов «Театральная весна» (2024 г.);

- Победителями литературной викторины, проводимой в рамках празднования Дня русского языка в Республике Марий Эл и Дня рождения А.С. Пушкина (2024 г);

- Призером Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (2022);

- Победителем Межрегиональной научно-практической конференции учащихся и студентов ССУЗов «Малые Евсеевские чтения» (2022 г);

- Победителем Республиканского литературного конкурса «Сохраняя традиции – обогащаем культуру», посвященного Году культурного наследия народов России (2022);

- Призерами Республиканской Спартакиады допризывной молодежи «Зима 2023», «Лето 2023»;

- Призерами Республиканского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все!» (2023);

- Неоднократными призерами и победителями республиканских соревнований по лыжным гонкам.

- Победителем Международного конкурса чтецов «77 лет Победы» (2022);

- Победителем Всероссийского конкурса творческих работ «Сын. Отец. Отечество» в рамках Всероссийского конкурсного проекта «Мы вместе!» (2022);

- Призерами Республиканского Сетевого проекта «В гостях у Пампалче» (2021);

- Победителями Межрегионального Сетевого проекта «Путешествие в Книжкин дом» (2022);

- Призерами республиканского III форума учащихся и педагогов ОО, посвященного памяти погибших выпускников и военнослужащих Российской Армии «И выпала нам честь родиться на Руси» в номинации конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (2022);

Педагоги школы стали:

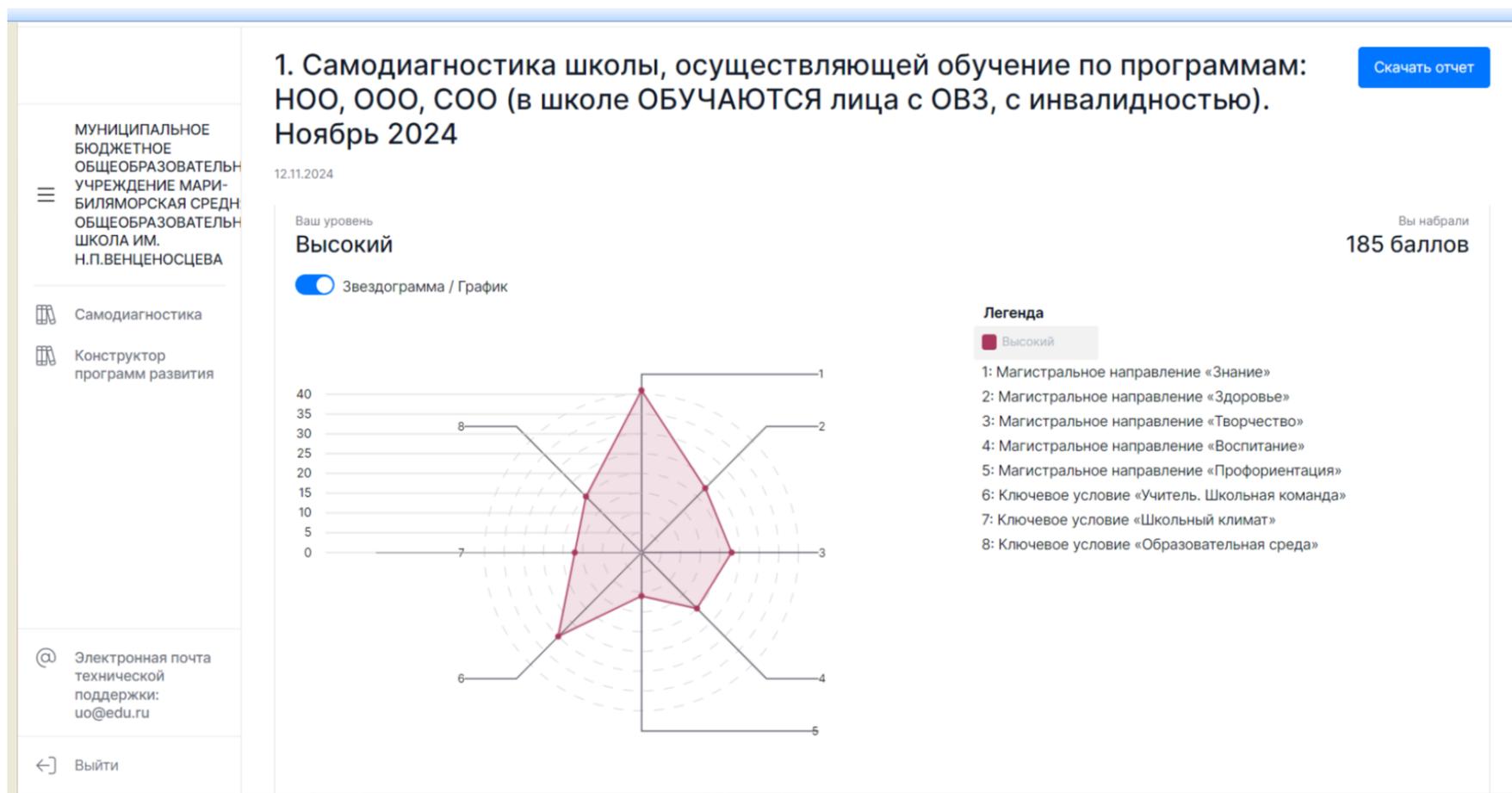
- Победителями и призерами Межрегионального конкурса методических разработок «Мои инновации» (2021, 2022, 2023);

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Призером Республиканского конкурса «Лучший руководитель школьных лесничеств» (2023);- Победителем X республиканской НПК «Педагогическая премьера» в секции «Развитие функциональной грамотности обучающихся в рамках образовательного процесса» (2023);- Победителем V Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям...» (2022);- Победителем Всероссийского дистанционного педагогического конкурса, посвященного празднованию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...» (2022);- Финалисты Республиканского этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2022»;- Победителем III форума учащихся и педагогов ОО, посвященного памяти погибших выпускников и военнослужащих Российской Армии «И выпала нам честь родиться на Руси» в номинации конкурс методических разработок классных руководителей «100 лет Пионерии» (2022); <p>и др.</p> |
|--|---|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». По итогам диагностики произведен анализ данных. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (185 баллов, по направлениям: «Знание» - высокий 41 балл; «Здоровье» - высокий - 23 балла; «Творчество» - средний - 23 балла; «Воспитание» - высокий - 20 баллов; «Профорентация» - средний 11 баллов; «Учитель. Школьная команда» - высокий - 30 баллов; «Образовательная среда» - высокий - 20 баллов; «Школьный климат» - высокий - 17 баллов). Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1 из 3	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального

					обучению.	образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 2	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг Несовершенная система финансирования ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
----	--	--	--------	---	--	--

					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация контроля результативности профильного и обучения.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

						<p>ВсОИШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВсОИШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОИШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и ²²интереса

						<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 из 2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными	3 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	педагогами общеобразовательной организации		инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1 из 1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>			<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	--	--	--	--	---

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2 из 2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 2	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная укомплектованность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2 из 2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 из 1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1 из 1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3 из 3	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2 из 3	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2 из 3	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам всероссийского уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам всероссийского уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам всероссийского уровня
					Недостаточная заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам всероссийского уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2 из 3	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений, (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный

						медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0 из 1	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.

				<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
				<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.

50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0 из 1	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиacentра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Организация воспитательной деятельности		
Магистральное направление «Воспитание»						
53	Использование государственных символов	Да	3 из 3	Организация воспитательной		

	при обучении и воспитании (критический показатель)			деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1 из 1	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 из 3	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Магистральное направление «Профориентация»						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам ДО, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1 из 1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3 из 3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3 из 3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 из 3	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 из 2	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 из 3	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3 из 3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1 из 2	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1 из 2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.

	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	родителей, педагогов)			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи целевой группе обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 из 2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда»						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 из 1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная	100% педагогических работников включены в	3 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательная платформа Сферум (критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»				
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
					Оборудование образовательной организации не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3 из 3	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получен 41 балл (высокий уровень), максимальный показатель высокого уровня 53 балла, из чего следует, что школа достигла и соответствует высокому уровню. По итогам проведенной самодиагностики выявлены дефициты:

1. Реализуется менее двух профилей учебного плана на уровне среднего общего образования.
2. Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.
3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне (отсутствуют). Не высокий показатель победителей и призеров ВсОШ на муниципальном уровне.
5. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (на уровне ООО и СОО дети с ОВЗ отсутствуют).
6. Отсутствуют отдельные рабочие места и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, оснащенные ТСО.
7. Создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

8. Молодые педагоги не прошли курсы повышения компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2 педагога - первый год работы).

По магистральному направлению «Здоровье» получено **23 балла** (высокий уровень) максимальный показатель высокого уровня 24 балла, из чего следует, что школа достигла и соответствует высокому уровню. Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие детско-взрослой событийной общности и умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По магистральному направлению «Творчество» получено **23 балла** (средний уровень), максимальны показатель среднего уровня -24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне.
2. Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал), школьного хора.

По магистральному направлению «Воспитание» получено **20 баллов**, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Таким образом, дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России» минимальны:

1. Реализация программ туристско-краеведческой направленности с привлечением квалифицированных кадров (Реализуется 1 программа).

По магистральному направлению «Профориентация» получено **11 баллов**, максимальны показатель 11 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Школа испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
2. Отсутствует профессиональное обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено **30 баллов** (высокий уровень) из 31 балла. Таким образом, определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров всероссийских конкурсов.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено **17 баллов** (высокий уровень) из 19 баллов. Дефициты, которые испытывает школа:

1. Не достаточное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и/или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений - обучающихся).

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено **20 баллов**, максимальны показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Таким образом, определены незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Капитальный ремонт здания ОО.
2. Обеспечение и оснащение IT оборудованием в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базы для внедрения ЦОС соответствует частично.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П.Венценовцева» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является:

- в составе педагогического коллектива много молодых специалистов, а также учителей, имеющих длительный перерыв в педагогической деятельности;
- Не все педагоги могут достаточно глубоко понимать требования и специфику различных конкурсов и олимпиад, что затрудняет подготовку учеников;
- увеличение педагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- недостаточное финансирование для приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- нехватка партнерских отношений между образовательными учреждениями и местными предприятиями, которые могли бы предоставить площадки для профессиональных проб. (В селе отсутствуют предприятия, которые могли бы дать площадку для проведения профессиональных проб);
- отсутствие узких специалистов для организации работы хора и медиацентра (в селе нет учреждений спорта и культуры).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 из 53 (высокий уровень)	-Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей). - Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе для детей с ОВЗ. - Будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия). - Достигнуты стабильные положительные результаты обучающихся на ГИА.

			<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). - Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. - Обеспечен высокий показатель количества призёров и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. - Все педагоги пройдут курсы повышения компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	23 из 24 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами для привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Спортивный клуб «Олимп» реализует не менее 6 видов спорта.
3	Творчество	23 из 29 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др. - Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. □ - Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
4	Воспитание	20 из 22	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программы школьного

		(высокий уровень)	<p>туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму; - участие в профильных слетах, мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями партнерами, курирующими программы школьного туризма в районе, республике.
5	Профориентация	11 из 14 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; - создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета; - материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования. - организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
6	Учитель. Школьная команда	30 из 31 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.
7	Школьный климат	17 из 19 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом; - осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения;
8	Образовательная среда	20 из 21 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 95 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» в образовательной деятельности; - разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; - приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами. - Доля педагогов с высшей и первой категорией более 80%. - Разнообразие спектра предоставления образовательных программ. - Удовлетворенность качеством образовательной деятельности. - Обеспеченность учебниками, учебными пособиями для организации получения образования обучающимися. - Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую и дефектологическую помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся. - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене. - Отсутствие призеров и победителей во ВсОШ на республиканском уровне. - Создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме. - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). - Оснащение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточное количество обучающихся для набора в профильные классы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. - Есть спрос на профильное образование - Повысить создание ситуации успеха для обучающихся с целью получения выпускников с медалями за особые успехи в обучении. - Приобретены ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. - Все педагоги пройдут курсы повышения компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное бюджетное финансирование для улучшения МТБ школы. - Снижение количества детей в ОО.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень оснащённости спортивным 	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами для 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит - Недостаточное бюджетное

	<p>образовательной деятельности согласно нормативным документам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. - Пропаганда здорового питания в школе. - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры. - Наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях на региональном, межрегиональном уровнях. - Все дети в школе обеспечены горячим питанием. - Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению. - Наличие ШСК. - Высокий охват обучающихся в ВФСК «ГТО». 	инвентарем.	<p>привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный клуб «Олимп» реализует не менее 6 видов спорта. - Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием. 	финансирование для улучшения МТБ школы.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования, обеспечивающая занятость 95% обучающихся. - Участие в проекте «Успех каждого ребенка». - Работа в рамках инновационной площадки по развитию ДО и внеурочной деятельности для детей, проживающих в сельской местности. - Функционирование Школьного театра «Ералаш», Школьного музея «Наследие». - Наличие технологических и естественнонаучных объединений 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие победителей и призеров всероссийских олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне. - Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал). - Отсутствие школьного хора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (дом культуры, школа искусств). - Создание школьного медицентра в рамках деятельности Первичного отделения Движения Первых ОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Удаленность школы от муниципального центра. - Отсутствие «узких» специалистов.

	<p>ДО в рамках работы Центра «Точка роста».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействия с региональным Центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи РМЭ "Волгенче". - Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 5 школьных творческих объединений. 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Функционирование Совета Первых, общешкольного родительского комитета, Штаба воспитательной работы. - Реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. . - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы - Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям. - Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива в целом. - Развито волонтерское движение. 	<p>Реализуется 1 программа туристско-краеведческой направленности - краеведение (нет туристской направленности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (МУ ДО «Мари-Турекский ЦДО», ДЮЦ «Роза ветров»). - Создание объединения туристской направленности в рамках внеурочной деятельности. 	

Профориентация	<p>Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открыт «Агрокласс». - Активно участвуем в конкурсах, мероприятиях и профессиональной направленности на муниципальном и региональном уровне. - Педагоги-навигаторы прошли курсы повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствует профессиональное обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; - материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования. - организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка партнерских отношений между образовательными учреждениями и местными предприятиями, которые могли бы предоставить площадки для профессиональных проб. (В селе отсутствуют предприятия, которые могли бы дать площадку для проведения профессиональных проб);
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. - Развитие системы наставничества. - Наличие ШМО - Участие педагогов в конкурсном движении. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и межрегиональном уровне. - 80% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие среди педагогов победителей и призеров всероссийских конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли призеров и победителей в профессиональных педагогических конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит отдельных групп педагогических кадров.

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате педагога-психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога, социального педагога. - 100%участие обучающихся в проведении СПТ. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - Функционирует ППк, Комиссия по профилактике, школьная служба медиации. - Благоприятный психологический климат. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не достаточное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и/или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений - обучающихся). 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное бюджетное финансирование. - Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления. - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум». - Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Якласс - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, - Активная работа Центра образования технологической и естественнонаучной направленности «Точка роста» 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость капитального ремонта здания. - Обеспечение и оснащение ИТ оборудованием в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базы для внедрения ЦОС соответствует частично. 	<ul style="list-style-type: none"> Капитальный ремонт здания ОО. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перенос сроков ремонтных работ. - Отсутствие источников дополнительного финансирования. - Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися (ИОМ);
- проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Здоровье:

- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- укрепление материально-технической базы - приобретение спортивного инвентаря.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

Воспитание

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма.

Профориентация

- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Учитель. Школьная команда

- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- системная работа с одаренными обучающимися.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- оснащение ИТ оборудованием в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базы для внедрения ЦОС;
- капитальный ремонт здания ОО.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «Знание»								
«Путь к успеху»	<p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p> <p>2. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>3. Совершенствовать систему урочной и</p>	<p>- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного.</p> <p>- Обеспечить комфортные условия обучения для учащихся</p>	2024-2027	<p>- Укрепление МТБ ОО, пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов.</p> <p>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>- Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС,</p>	<p>Средства бюджета муниципалитета или гранты.</p> <p>Кадры</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. -</p>	<p>Мониторинг Самообследование</p> <p>65</p>

	внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	с ОВЗ. - Увеличение количества призеров и победителей среди обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; совершенствования. - Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.		подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» - Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности.			Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	
Магистральное направление «Здоровье»								
«Здоровье на «отлично!»	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; - Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. - Популяризация ЗОЖ. - Расширение направлений работы школьного спортивного клуба .	2024-2027	- Ремонт спортивного зала. - Закупка спортивного инвентаря. - Проведение совместных мероприятий по популяризации ЗОЖ с родителями и обучающимися. - Разработать и внедрить дополнительно программы по видам спорта в рамках деятельности ШСК.	Средства бюджета муниципалитета или гранты. Кадры	Директор Заместитель директора по ВР Рук. ШСК	- Проведен ремонт спортивного зала. - Приобретен необходимый спортивный инвентарь для проведения уроков и занятий ДО. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить	Мониторинг Самообследование

				форме (заключении договоров) организациями культуры и искусства			призеров количества обучающихся, принимающих участие мероприятиях.	от в
Магистральное направление «Воспитание»								
«Открой мир»	Реализовать программу школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	Организация туристской деятельности	2024-2027	- Организация работы по привлечению специалистов др. организаций. - Обеспечение повышения квалификации пед. работников. - Интеграция туристской деятельности в программу воспитания	Кадры. Средства бюджета муниципалитета, гранты, спонсорская помощь	Заместитель директора по ВР	Программа реализована	Мониторинг Самообследование
Магистральное направление «Профорентация»								
«Я выбираю профессию»	Организовать проведение профессиональных проб учащихся 6-11 классов	Организация проведения профессиональных проб	2025-2027	- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Наличие выхода в Интернет	Ответственный за проект «Билет в будущее»	100% обеспечение участия обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Мониторинг

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»								
«Вектор роста педагогов»	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении;	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития ОО; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения; - работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; - работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей; - организована переподготовка педагогов по проблемам развития современного образования; 	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. - Участие в конкурсах профессионального мастерства. - Участие в программе повышения квалификации педагогов. - Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОО». - Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Обновить систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном 	Кадры	Директор, зам. директора по УВР, руководители предметных МО	<ul style="list-style-type: none"> - Охват педагогических работников различными формами наставничества - Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 	Мониторинг

				движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).				
Магистральное направление «Школьный климат»								
«Мы вместе!»	- Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения, детских объединений.	- Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом. - Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.	2024-2027	- Закуплено необходимое оборудование. - Разработана программа для поддержки участников олимпиадного движения, детских объединений	Средства бюджета муниципалитета, гранты, спонсорская помощь. Программа	Директор Педагог-психолог	- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения	Мониторинг
Магистральное направление «Образовательная среда»								
«В ногу со временем!»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью	2025-2027	- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного	Средства бюджета муниципалитета, гранты,	Директор	- Не менее 95 % педагогических работников включены в сетевые	Мониторинг Самообследование 70

	<p>доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 	<p>обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». 		<p>использования новых возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Капитальный ремонт здания ОО. 	<p>спонсорская помощь.</p>		<p>профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; - приобретение современного IT-оборудования за счет средств ОО на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 	
--	---	---	--	--	----------------------------	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> - Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; - В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	- Организовано сетевое взаимодействие

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программа развития Программа воспитания	Имеются		Разработка
• Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам. Оборудование в рамках проектов «ЦОС», «Успех каждого ребенка»	Интерактивные доски Проекторы	Бюджетные и внебюджетные средства, средства гранта
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования	Укомплектованность штата Наличие в штате молодых педагогов	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, педагог дополнительного образования по школьному туризму, хореограф	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные Средства грантов	Внебюджетные средства Средства грантов Спонсорская помощь	Участие в грантовых конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата / Количественные показатели
<p>Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Знание» планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост количества призёров и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); - приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся). - разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (при наличии обучающихся). - организация сетевого взаимодействия ОО с учреждениями ДО, вузами, (Центр «Волгенче») по углубленному изучению отдельных предметов на уровне ООО и в рамках профильного обучения на уровне СОО. / <p><u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов. - Призеры и победители во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне - не менее 3 чел. за 1 уч.год, на региональном уровне не менее 1 чел в 3 года. - Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, средствами ТСО в полном объеме. - Разработаны АООП ДО. - Организовано сетевое взаимодействие
<p>Ликвидация перегруженности педагогов школы</p>	<p>Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>

<p>Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.</p>	<p>Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)</p>
<p>Совершенствовать систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>	<p>Благоприятный школьный климат Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса</p>
<p>Создать условия для: - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</p>	<p>Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии</p>
<p>Создать комплекс мер по организации экскурсий, туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.</p>	<p>Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в летнем лагере дневного пребывания</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
подпроект/задача					
«ПУТЬ К УСПЕХУ»					
Задача: Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.					
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно		Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов 2024 - 2029	Мониторинг	Зам. директора по УВР Педагогические работники
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ Рабочая группа Зам по УВР	Сентябрь 2025			Положение по ВСОКО и план	
Укрепление МТБ ОО, пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов.	2025-2027		Количество приобретенного оборудования, соответствующего требованиям организации учебного процесса	Договора	Директор
Приобретение учебников, учебных пособий, ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся).	2025-2027			Договора	Директор Заместитель директора по УВР
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся).	30.08.2025 ежегодно		АООП ДО	Приказ	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия ОО с учреждениями ДО, вузами, (Центр «Волгенче») по углубленному изучению отдельных предметов на уровне ООО и в	2025-2027 ежегодно		Количество профилей, предметов на углубленном уровне.	Договора	Директор Заместитель директора по УВР

рамках профильного обучения на уровне СОО.					
Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов	2025-2027 ежегодно		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверения	Зам. директора по УВР
В учебном плане предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	30.08.2025		Учебный план внеурочной деятельности	Приказ о нагрузке	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Организация курсовой подготовки для педагогов по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми»	2025-2027 ежегодно		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверения	Зам. директора по УВР

«Здоровье на «отлично!»

Задача: Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

Ремонт спортивного зала.	По плану капремонта 2026		Соответствует требованиям	Акт о приемке	Директор, заведующий хозяйством
Закупка спортивного инвентаря.	ежегодно		Соответствует требованиям	Договора по закупке	Директор, учитель физкультуры
Разработать и внедрить дополнительно программы по видам спорта в рамках деятельности ШСК.	30.08.2025		Разработка программ	Количество программ	Зам. директора по ВР, тренера, учитель физкультуры
Проведение совместных мероприятий по популяризации ЗОЖ с родителями и обучающимися.	ежегодно		Отзывы о проведенных мероприятиях	Кол-во мероприятий кол-во участников	Зам. директора по ВР

«В каждом ребенке солнце, только дайте ему светить!»

Задача: Развитие творческих способностей обучающихся.

Функционирование школьного хора	2025-2027		Создание школьного хора		Зам.директора по ВР Учитель музыки
Функционирование школьного медиацентра	2025-2027		Создание школьного медиацентра		Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию

«Открой мир»

Задача: Совершенствование работы с учащимися в рамках школьного туризма

Интеграция туристской деятельности в программу воспитания	30.08.2025		Увеличение туристских маршрутов	Программа воспитания	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверения	Зам. директора по УВР
Организация работы по привлечению специалистов других организаций к реализации ДО «Спортивный туризм».	2025-2027		Наличие объединения	Программа	Директор
«Я выбираю профессию»					
Задача: Сопровождение выбора профессии					
Организация проведения профессиональных проб	ежегодно		100% обеспечение участия обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Итоги профессиональных проб	Зам.директора по ВР Ответственный за проект «Билет в будущее»
«Вектор роста педагогов»					
Задача: Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.					
Участие в конкурсах профессионального мастерства.	ежегодно		Результативное участие	Дипломы, грамоты	Заместитель директора по УВР
Участие в программе повышения квалификации педагогов.	ежегодно		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверения	Зам. директора по УВР
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОО»	Январь 2025		Проведение семинаров по представлению опыта работы	Программа семинаров	Зам. директора по УВР
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Декабрь 2024		Результативное участие	Мониторинг	Зам. директора по УВР
Обновить систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025-2027 ежегодно			Разработка ЛА	Директор
Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов	ежегодно		Проведение семинаров по представлению опыта работы	Программа семинаров	Зам. директора по УВР

по командообразованию).					
«Мы вместе!»					
Задача: Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения					
Закуплено необходимое оборудование - кабинет педагога-психолога оснащен автоматизированным рабочим местом.	2025-2027 ежегодно		Кабинет педагога-психолога оснащен автоматизированным рабочим местом.		Директор Педагог-психолог
Разработана программа для поддержки участников олимпиадного движения, детских объединений	Август 2025		Разработка программы	Программа	Педагог-психолог
«В ногу со временем!»					
Задача: Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					
Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса 1.	2025 - 2027		Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа»	Доля зарегистрированных	Зам. директора по УВР
Организовать обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»	2025 Ежегодно		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверения	Зам. директора по УВР
Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	Ежегодно		Соответствует требованиям	Договора по закупке	Директор Зам. директора по УВР
Капитальный ремонт здания ОО.	По плану капремонта 2026		Соответствует требованиям	Акт о приемке	Директор, заведующий хозяйством