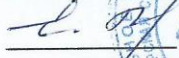



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИ-БИЛЯМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. Н. П. ВЕНЦЕНОСЦЕВА»
МО «МАРИ-ТУРЕКСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
«31» августа 2017 года,
протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор «Мари-Биляморская
средняя общеобразовательная
школа им. Н. П. Венценосцева»:

Е. Л. Минина
приказ №67-ОД
«31» августа 2017 года



**ДОЛГОСРОЧНАЯ
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ «МАРИ-БИЛЯМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. Н. П. ВЕНЦЕНОСЦЕВА»
НА 2017-2022 ГОДЫ»
«ПУТЬ К УСПЕХУ!»**

Оглавление

Паспорт программы	3
РАЗДЕЛ I	
Информационная справка об учреждении	11
1.1. Общая характеристика учреждения	11
1.2. Особенности образовательного процесса	12
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	12
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	13
1.5. Характеристика педагогического коллектива	14
1.6. Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами	16
1.7. Организационная структура управления	16
1.8. Программы обучения	18
1.9. Результаты мониторинга образовательного процесса	19
1.10. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	21
1.11. Анализ потенциала развития школы	22
РАЗДЕЛ II	
Концептуальные основания программы развития учреждения	24
2.1. Цель и задачи образования	24
2.2. Модель школы 2022	25
2.3. Модель педагога школы 2022	26
2.4. Модель выпускника-дошкольника 2022	27
2.5. Модель выпускника школы 2022	28
РАЗДЕЛ III	
Приоритетные направления реализации программы развития учреждения	29
3.1. Повышение качества образовательных услуг.	30
3.2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.	49
3.3. Инклюзивное образование.	51
3.4. Предпрофильное образование.	55
3.5. Социализация учащихся.	56
3.6. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации Дополнительного образования.	59
3.7. Здоровьесбережение.	69
3.8. Развитие информационной среды ОО.	77
3.9. Развитие системы государственно-общественного управления.	80
РАЗДЕЛ IV	
Основные этапы реализации программы развития учреждения.	82
РАЗДЕЛ V	
Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО.	83
РАЗДЕЛ VI	
Оценка эффективности реализации программы	87
РАЗДЕЛ VII	
7.1. Ожидаемые результаты	89
7.2. Угрозы и риски реализации программы	90

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Долгосрочная целевая программа развития образования в МБОУ «Мари-Бияморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценовцева» на 2017-2022 годы» «Путь к успеху!» (далее Программа)</p>
<p>Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)</p>	<p>Принята 31.08.2017 г. Протокол педагогического совета № 8 Утверждена приказом директора МБОУ «Мари-Бияморская средняя общеобразовательная школа им. Н. П. Венценовцева» № 67-ОД от 31.08.2017г.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р.
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации».
- Приказ Рособнадзора от 27.11.2017 №1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» от 29.05.2014 г. № 785.
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576
- Федеральный государственный образовательный

	<p>стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577.</p> <p>- Программа развития образования и молодежной политики Республики Марий Эл на 2013-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от от 30 ноября 2012 г. N 452.</p> <p>- Устав МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценовцева»</p>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н. П. Венценовцева», способствующей всестороннему развитию личности обучающегося
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование материально-технической базы школы, эффективное использование кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми. 4. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация ФГОС детей с ОВЗ. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>Создание доступной среды в образовательной организации.</p> <p>5. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей и педагогов, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.</p> <p>8. Создание условий для участия общественности в управлении школой.</p>
Актуальность Программы	Завершение реализации предыдущей Программы развития школы. Необходимость модернизации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с новыми требованиями времени и изменениями в сфере образования.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (2017 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2017-2021 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2021-2022 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Система организации и контроля за исполнением программы	<p>1. Отчеты руководителей методических объединений – один раз в полугодие.</p> <p>2. Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год).</p> <p>3. Публичный информационный доклад школы (сентябрь, ежегодно на сайте ОО).</p>
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение качества образовательных услуг; •Развитие кадрового потенциала; •Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми; •Инклюзивное образование в школе. •Предпрофильное образование •Социализация учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> •Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся; •Здоровьесбережение. •Развитие информационной среды школы. •Развитие системы государственного общественного управления.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. <u>Индикаторы:</u> развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы. • Создание привлекательного имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса. <u>Индикаторы:</u> результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района. • Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. <u>Индикаторы:</u> увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. • Повышение качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. <u>Индикаторы:</u> результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.

	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <u>Индикаторы:</u> рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов. •Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. <u>Индикаторы:</u> увеличение числа партнеров. •Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. <u>Индикаторы:</u> учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 80% кабинетов будут максимально возможно

оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 90 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования), инклюзивному образованию и инновационным технологиям;

- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 80 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития), будут созданы индивидуальные маршруты их сопровождения в образовательном процессе; организована независимая экспертиза достижений одаренных детей, а также форм их психолого-педагогической поддержки;

- большое внимание будет уделяться оптимальному сочетанию:

- основного и дополнительного образования;

-разнообразных форм учебной деятельности;

	<p>- требований стандарта и индивидуальных способностей учащихся;</p> <p>-эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности;</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
Финансовое обеспечение Программы (*)	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
адрес	<p><u>Юридический адрес:</u> 425511 Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с. Мари-Билямор, ул. Комсомольская 16 дошкольные группы - с. Мари-Билямор, ул.Комсомольская 15</p> <p><u>Фактический адрес:</u> 425511 Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с. Мари-Билямор, ул. Комсомольская 16 дошкольные группы - с. Мари-Билямор, ул.Комсомольская 15 Тел. 8 (83634)9-61-74. e-mail: mbsk76@mail.ru Адрес сайта в Интернете: http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh18/</p>

(*) Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета и внебюджета могут ежегодно корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями.

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н. П. Венценосцева» Мари-Турекского района Республики Марий Эл располагается на территории МО «Мари-Биляморское сельское поселение».

Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного дошкольного, начального, основного и среднего общего образования всех детей, проживающих на территории села Мари-Билямор и его микрорайона в соответствии с Лицензией № 368 12ЛО1 №0000962 от 15 марта 2017 года на право ведения образовательной деятельности.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 558 от «3» апреля 2017 г. серия 12А01 № 0000496), школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. По типу - общеобразовательная организация.

Учреждение функционирует более 145 лет. Дата основания школы – 1870 год. С 1985 года учебные занятия школьников ведутся в в типовом двухэтажном панельном здании, площадью 3530,5 кв.м. Земельный участок, примыкающий к зданию школы 21590 кв.м. В октябре 2015 году к школе был присоединен детский сад. В настоящее время дошкольные группы (две группы) располагаются в отдельном типовом двухэтажном кирпичном здании площадью 408,3 кв.м., примыкающий к зданию земельный участок - 1713 кв.м.

В настоящее время в учреждении насчитывается 136 обучающихся, из них:

- учащихся с 1-11 класс – 99 человек;
- ориентированных на базовый уровень – 97 (98,0%),
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2 (2%),
- дети-сироты – 4 (4 %)
- опекаемых – 2 (2%),
- дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 81 (82%)
- инвалиды – 1(0,8%).
- в дошкольных группах - 37 воспитанников.

По месту проживания:

дети - школьники

63% - дети, проживающие в с. Мари-Билямор, 37% - дети из окрестных населенных пунктов.

дети – дошкольники

62,7% - из с. Мари-Билямор, 37,3% из соседних деревень.

По уровням обучения:

- дошкольные уровень – 37 человек,
- начальный уровень – 42 человека,
- средний уровень – 43 человека,
- старший уровень – 14 человек.

1.2. Особенности образовательного процесса

Школа реализует образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Дошкольное образование	Общеразвивающая	5 лет
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
3	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
4	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
5	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим функционирования

	Время пребывания (начало занятий, продолжительность уроков)
Дошкольные группы	Пятидневная рабочая неделя Время пребывания: 7.30-17.30; начало ООД - 9.00 Продолжительность НОД: - группы раннего возраста – 10 мин. - младшая группа – 15 мин. - средняя группа – 20 мин., - старшая группа – 25 мин., - подготовительная группа – 30 мин.

Школа	<p>1) Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Начало занятий: 8.30 Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>2) Продолжительность учебного года: - для учащихся 2-10-х классов– 34 недели, - для учащихся 1, 9, 11 классов – 33 недели.</p> <p>3) Продолжительность каникул: - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель.</p> <p>4) Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; - для 10-11 классов – из 2-х полугодий.</p> <p>5) Продолжительность урока – 45 минут. После второго урока – динамическая пауза на свежем воздухе, горячий завтрак, после четвертого урока - обед.</p> <p>6) Деление класса на группы осуществляется на уроках технологии.</p>
--------------	---

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесс

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Дошкольные группы	
Групповые	2
Музыкально – спортивный зал	1
Пищеблок	1
Медицинский кабинет	0
Прогулочные площадки	1
Игровые веранды	2
Школа	
Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты	8
Компьютерный кабинет	1
Кабинет технологии	2
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	0
Столовая	1

Дошкольные группы имеют в наличии необходимое оборудование для осуществления воспитательно–образовательного процесса с использованием информационно–коммуникативных технологий: 1 ноутбук, 1 принтер, 2 музыкальных центра. Групповые на 80% оборудованы игровыми, учебно-наглядными пособиями.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе оборудован 1 компьютерный класс, в котором имеются компьютеры, принтеры, сканер, мультимедийный проектор, высокоскоростной Интернет. Есть возможность на уроках и внеклассных мероприятиях использовать ИКТ.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет фельдшер Мари-Бияморского ФАП на основании договора с МБУЗ «Мари-Турекская центральная районная больница РМЭ».

Для организации питания имеется столовая 71,1 кв.м., обеденный зал рассчитан на 76 посадочных мест.

Для занятий физической культурой и спортом в школе есть спортивный зал – 162 кв.м. В спортивном зале имеются: скакалки, обручи, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи для метания в цель, шведская стенка, козлы, канат.

Для организации трудового воспитания оборудован кабинет ручного труда и учебная мастерская.

Для специальных коррекционных занятий имеются логопедический пункт и кабинет психолога.

В школе для организации проектной деятельности, массовых мероприятий есть актовЫй зал на 120 посадочных мест, костюмерная, телевизор, видео-магнитофон, DVD-плеер, музыкальные центры – 3, магнитофон -1, микрофоны – 3, видеокамера, подаренная выпускниками на 140-летний юбилей школы.

Все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, родители) являются пользователями библиотеки. В фонде библиотеки 11043 экземпляров книг, из них: - учебная литература – 1329 экземпляров; - художественная литература – 9714 экземпляров;- справочно-энциклопедическая литература – 125 экземпляров.

Активно работает школьный музей «Наследие», в котором собран большой исследовательский материал об истории ОУ, педтехникума, села, района, выпускниках школы.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив учреждения на начало учебного года составлял 23 человека: 18 педагогов в школе и 4 педагога в дошкольных группах. На 1 учителя школы приходится в среднем 6 учащихся.

Высшее педагогическое образование имеют 21 педагог учреждения – 17 учителей и 4 педагога дошкольных групп, среднее профессиональное образование имеет 1 педагог учреждения – 1 учитель.

Категорийность	Педагоги с высшей категорией - 0% Педагоги с 1 категорией - 47% Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 32% Педагоги пенсионного возраста – 10%
-----------------------	--

Звания и награды

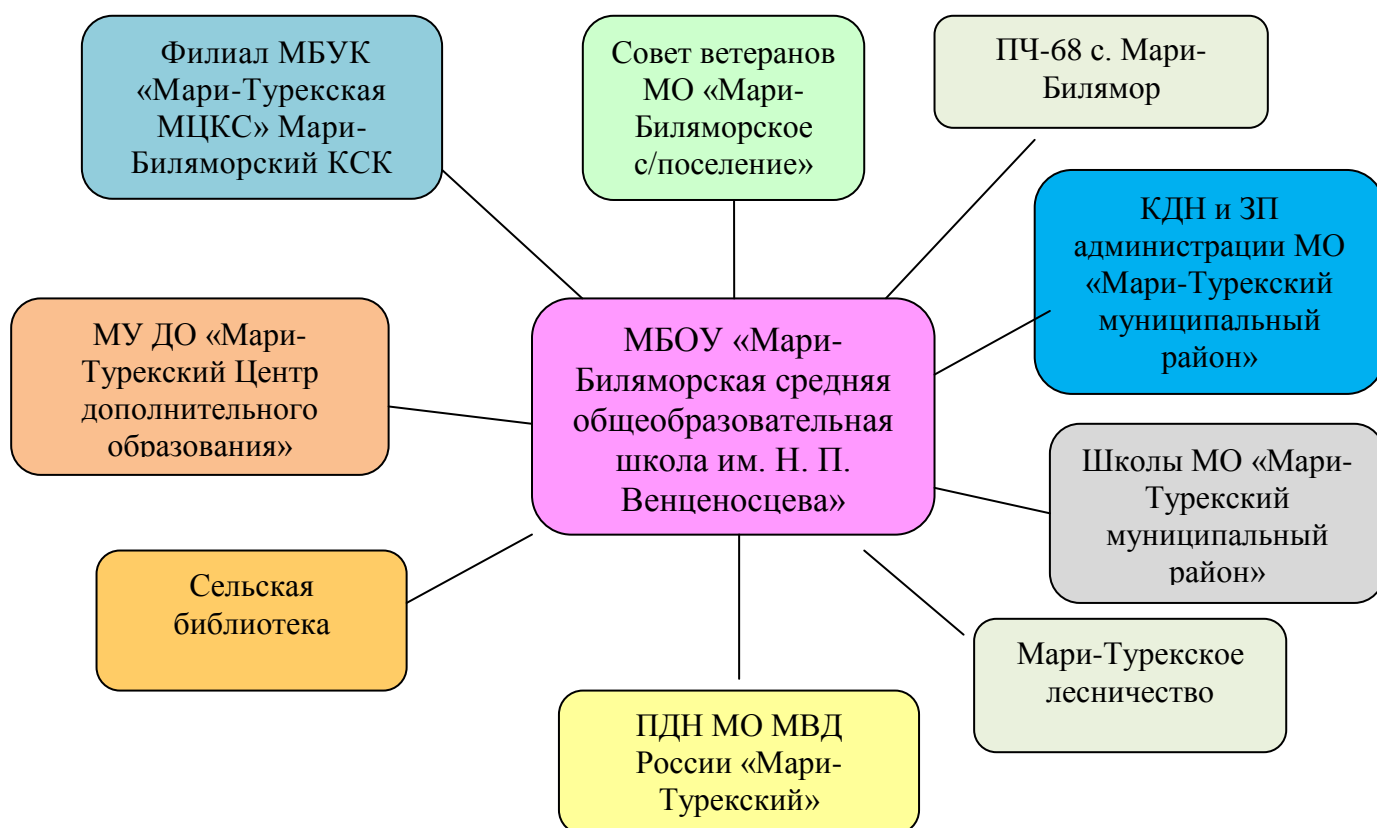
В числе работающих 1 педагог награжден значком «Отличник народного образования», 1 – знаком «Почетный работник общего образования РФ», 4 – Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 1—победитель районного конкурса «Учитель года 2017», участник республиканского конкурса «Учитель года 2017»; 1 - лауреат районного конкурса «Самый «классный» классный 2008», победитель в номинации «Учитель – новатор»; 2 - победителя районного конкурса «Самый «классный» классный» в номинациях «Лучший классный руководитель средних классов» (2009 г.), «Лучший классный руководитель начальных классов» (2014 г.); 1 - победитель республиканского конкурса «Самый «классный» классный 2009», в номинации «Лучший классный руководитель средних классов; 1– участник районного конкурса «Самый «классный» классный 2013», победитель в номинации “Мудрый классный руководитель”; 1– победитель районного конкурса «Сердце отдаю детям 2007»; 1 – лауреат районного конкурса «Лучший учитель марийского языка 2012», победитель в номинации «Творческий поиск в профессии; 3 – лауреата районного конкурса «Педагогический дебют», 1 - лауреат «Второго Всероссийского слета учителей г. Сочи 2011.

Стаж работы

стаж работы	школа	дошкольные группы
до 5 лет	5 человек (22%)	1 человек (4%)
от 5 до 10 лет	2 человека (9%)	3 человека (13%)
от 10 до 20 лет	3 человека (13%)	-
свыше 20 лет	8 человек (35%)	1 человека (4%)

1.6. Взаимодействие МБОУ «Мари-Бияморская средняя общеобразовательная школа им. Н. П. Венценосцева» с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



1.7. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты учреждения:

- Положение об Управляющем Совете школы;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о Совете старшеклассников.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Управляющий Совет школы согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения;
- утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке;
- утверждает учебные расписания, графики работ;
- издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
- несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
- несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для согласования на Управляющем Совете школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении;
- организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения и представляет их на согласование Управляющему Совету школы;
- решает другие вопросы текущей деятельности учреждения.

Функционируют традиционные субъекты управления:

- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- общее собрание трудового коллектива;
- профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен руководителями школьных методических объединений и старшим воспитателем.

Третий уровень структуры управления – уровень воспитателей, учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области и воспитателей.

В школе созданы орган ученического самоуправления, детская подростковая организация «Улыбка». Ученическое самоуправление осуществляется через работу Совета старшеклассников, куда входят ежегодно избираемые на демократических началах наиболее активные учащиеся 8-11 классов и Совета юных – ежегодно избираемые активные учащиеся 5-7 классов, на классных уровнях созданы активы классов. Органы ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

1.8. Программы обучения

Деятельность дошкольных групп реализует основную образовательную программу дошкольного образования «Детство» Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др., приоритетное направление – физическое развитие.

Начальная школа реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования в рамках учебно-методических комплектов «Школа России» и «Гармония». В общеобразовательных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

В 5-9 классах реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9 классе организована работа курсов по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

На уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные учебные планы и профильная подготовка.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, проектно-исследовательские технологии.

Основные направления воспитательной деятельности:

Дошкольные группы:

развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении самых различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Школа:

гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в следующих направлениях:

- 1) Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, низкомотивированными, часто болеющими учащимися.

1.9. Результаты мониторинга образовательного процесса за 2016-2017 учебный год.

Подведены общие результаты диагностики по дошкольным группам по каждой образовательной области.

Образовательная область	Сентябрь 2016г. (%)			Май 2017 г. (%)		
	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие	23	47	30	46	39	15
Художественно – эстетическое развитие	25	42	33	58	23	19
Познавательное развитие	23	46	31	30	53	17
Социально-коммуникативное развитие	23	61	16	46	38	16
Физическое развитие	50	36	14	57	36	7
Итого:	28,8	46,4	24,8	47,4	37,8	14,8

В – высокое; С – среднее; Н – низкое;

Вывод: к концу учебного года по всем областям значительно увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень развития, и снизилось количество детей, имеющих низкий уровень развития. Этому способствовали регулярные и планомерные занятия с детьми (как коллективные, так и индивидуальные). К сожалению, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» изменения не значительные.

Основные статистические данные по итогам 3-х лет

Контингент	Учебный год	
	Учащиеся	
	2014-2015	116
	2015-2016	114
2016-2017	102	

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	2 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		Итого по школе	
	Успеваемость	качество знаний	Успеваемость	качество знаний	Успеваемость	качество знаний	Успеваемость	качество знаний
2014–2015	98%	49%	100%	36,4%	100%	56,5%	99%	47,3%
2015-2016	95%	68%	100%	43%	100%	63,5%	98%	58,2%
2016-2017	100%	56%	100%	58%	100%	82%	100%	65%

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

предмет год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Отметка	Отметка	Отметка
Русский язык (новая форма)	4,0	4,0	4,0
Алгебра (новая форма)	3,0	4,0	3,0
Геометрия (новая форма)			
Математика (новая форма)			
Биология		4,0	3,0
Обществознание (новая форма)		3,0	3,0
География (новая форма)		3,0	4,0
История		4,0	
Физика	4,0		3,0
Английский язык		4,0	

Средний балл ЕГЭ по предметам за курс средней школы

	Математика базовый	Математика профильный	Русский язык	история России	обществознание	физика	химия	биология
2014-2015		39,0	67,0	63,0	51,0	40,0	44,0	34,0
2015-2016	4,0	33,0	57	78,0	49,0	41,0		42,0
2016-2017	4,5	57,0	70,0	48,0	55	66		35

Учащиеся школы принимают участие в школьных и районных предметных олимпиадах, различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3 года	Победители – 0 Призеры – 4
Результаты участия в НПК за последние 3 года	Победители – 6 Призеры – 7

Выводы: Анализ данных мониторинга развития образовательного процесса позволяет сделать следующие выводы:

1. В учебной деятельности наблюдается стабильный показатель уровня обученности. Однако, очевидно снижение количества «отличников».

2. Стабильный показатель количества творческих работ учащихся, их участие в НПК.

3. Наблюдается положительная тенденция отсутствия выпускников, не получивших аттестаты.

4. Не достаточно высокие показатели итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в сравнении с муниципальными и региональными показателями.

5. Прослеживается стабильно низкое количество призовых мест в районных турах предметных олимпиад, и отсутствие таковых на республиканском уровне.

1.10. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие соответствующего качества учебных компьютерных программ.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний и других мероприятий. Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников позволяет принять активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотно оформить работы, в т.ч. презентации к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: ноутбуки, сканеры, принтеры. Подключен Интернет, имеется Wi-Fi, но зона его покрытия мала, скорость Интернета недостаточно высокая, происходят частые отключения, что отрицательно влияет на образовательный процесс. Имеется мультимедийная библиотека. В ОУ нет интерактивных досок для организации образовательного процесса, не достаточное количество проекторов.

В школе выработан и реализуется комплекс мероприятий для повышения ИКТ-компетентности преподавателей, использованию ими новых информационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности:

- составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий;
- индивидуальные консультации для учителей, применяющих ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельное изучение учителями прикладных компьютерных программ;
- информирование педагогов школы о новинках электронных учебных пособий.

1.11. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченность и работоспособность коллектива; - Положительный опыт использования современных образовательных технологий; - Сочетание инновационных подходов и традиционных педагогических технологий в образовательном процессе; - Создание системы воспитательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база школы; - Низкая мотивация школьников к учебному труду; - Отсутствие Internet в учебных кабинетах; - Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих; - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую;

<ul style="list-style-type: none"> - Квалифицированные члены административной команды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей; - Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера; - Нестабильные показатели успеваемости.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации и переподготовки кадров всех уровней; - Взаимодействие с социальными партнерами; - Открытость и доступность – школа имеет свой сайт; - Система Всероссийских (открытых, дистанционных) олимпиад; <p>Заинтересованность педагогических работников в качественной, результативной деятельности.</p>	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Близкая территориальная расположенность других общеобразовательных школ; - Недостаточное финансирование школы в условиях экономического кризиса; - Отсутствие непрерывной целостной системы комплексного развития и воспитания со стороны родителей; - Наличие неблагополучных и неполных семей, семей «группы риска»; - Миграция населения; - Изменение педагогического состава в связи с приходом молодых специалистов и выходом на пенсию педагогов высшей категории; - Недостаточная готовность части педагогов к нововведениям.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Основные проблемы:

1. Низкая мотивация школьников к учебному труду.
2. Недостаточное материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.
3. Большая учебная нагрузка учителей, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами учащихся.

4. Недостаточная готовность части педагогов к нововведениям, мала активность участия в конкурсах педагогического мастерства и в работе педагогических сообществ.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Во-первых, необходимо **создать** такие **условия обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этому должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В-третьих, необходимо **сохранить, качественно улучшить и пополнить кадровый педагогический состав**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и реконструкция кровли и фасада ОО, оснащение учебных кабинетов, оснащение столовых и спортивного и актовых залов. В связи с увеличением количества детей дошкольного возраста, необходима организация третьей группы дошкольного возраста. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В-пятых, необходимо решить весь спектр вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

2.1. Цель Программы развития:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н. П. Венценосцева», способствующей всестороннему развитию личности обучающегося.

Задачи:

1. Совершенствование материально-технической базы школы, эффективное использование кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.
4. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация ФГОС детей с ОВЗ. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.
5. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей и педагогов, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.
8. Создание условий для участия общественности в управлении школой.

2.2. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует система воспитательной работы;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.3. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА–ДОШКОЛЬНИКА -2022 г.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание; снижение частоты проявлений хронических заболеваний; снятие синдрома гипервозбудимости; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии (положительная динамика);

коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками; владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми; умение добиваться результатов;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

2.5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ- 2022 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны - сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны - компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ III ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Приоритетными направлениями развития учреждения на этапе модернизации образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- Повышение качества образовательных услуг;
- Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- Инклюзивное образование в школе.
- Предпрофильное образование
- Социализация учащихся;
- Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся;
- Здоровьесбережение.
- Развитие информационной среды школы.
- Развитие системы государственного общественного управления.

3.1. Повышение качества образовательных услуг

Содержание программы образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

**Совершенствование образовательного процесса ФГОС ДО, ФГОС НОО
и ФГОС ООО.**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП ДО НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	ежегодно	Учебный план	Зам.директора по УВР, рук. ШМО, учителя, воспитатели
2	Разработка ООП СОО школы.	2021-2022	ООП СОО	администрация, рук. ШМО, учителя-предметники
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС ДО, НОО и ООО	2017-2018	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя, воспитатели
4	Контроль за выполнением требований стандартов в дошкольных группах, в 1-4 классах, 5-9 классах	2017-2022	реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, рук. ШМО, учителя, воспитатели
5	Формирование у учащихся и воспитанников УУД	2017-2022	реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, рук. ШМО, учителя, психолог, воспитатели
6	Организация внеурочной деятельности	2017-2022	реализация ФГОС	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
7	Курсовая переподготовка учителей и воспитателей по ФГОС	2017-2022	повышение компетентности	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель
8	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2018	обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР, рук. ШМО
9	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2017-2018	обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2017-2018	реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
11	Методическое оснащение	2017-	реализация	администрация,

	кабинетов для реализации ФГОС	2022	ФГОС	учителя, воспитатели
12	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2017-2022	реализация ФГОС	администрация, библиотекарь
13	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС ДО, НОО и ООО	2017-2022	повышение компетентности и	администрация, МО, учителя, воспитатели
14	Анализ деятельности школы, перспективы развития	ежегодно	программа развития школы	администрация, рук. ШМО, учителя, воспитатели

Обеспечение высокого уровня воспитания и образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Поэтапное обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей).
- Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства	-Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО -Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства	2017-2018	Директор, ст. воспитатель, воспитатели

	-Разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2017-2022	ст. воспитатель, воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов	-оборудование групповых и функциональных помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Директор, ст. воспитатель, воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Директор, ст. воспитатель, воспитатели

деятельности			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе методических объединений; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ОО, проектную деятельность; -ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Директор, ст. воспитатель, воспитатели

Работа по преемственности дошкольных групп и школы

Цель: обеспечить создание непрерывной системы образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в дошкольных группах и школе.

№	мероприятия	сроки	Ответственные
<i>Содержание совместной работы педагогов дошкольных групп и учителей школы</i>			
1	Планирование совместной работы, составление и обсуждение плана работы по преемственности дошкольных групп и школы	август – сентябрь	Зам. директора по УВР школы, ст. воспитатель
2	Взаимопосещение уроков, занятий	в течение уч. года	Воспитатели подг. групп и учителя нач. школы
3	Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по УВР	ноябрь	Зам. директора по УВР ст. воспитатель, воспитатели
4	Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе, «День открытых дверей»	по плану школы	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель
5	Готовность детей к обучению в школе: - предварительная диагностика - итоговая диагностика	октябрь апрель	Воспитатели, педагог-психолог
6	Подготовка характеристик выпускников	апрель-май	воспитатели
<i>Содержание работы по ознакомлению детей со школой</i>			
1	Посещение торжественной линейки в школе «День знаний»	сентябрь	Воспитатели ст. групп
2	Посещение уроков в школе, знакомство с профессией учителя	ноябрь-декабрь	Воспитатели, зам. директора по УВР

3	Тематические занятия о школе, создание игровых ситуаций «Как себя вести на уроках»	в течение года	Воспитатели ст. групп
4	Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	в течение года	Воспитатели старших групп
5	Отражение впечатлений детей в продуктивной деятельности, игровой деятельности	в течение года	Воспитатели старших групп
6	Выпускной праздник «До свидания, детский сад»	май	Музыкальный рук., воспитатели, родители
7	Медицинский осмотр детей	в течение всего	Мед. работник, родители
<i>Содержание работы по взаимодействию с родителями</i>			
1	Совместная экскурсия к школе 1 сентября	сентябрь	воспитатели, родители
	«День открытых дверей» -просмотр образовательной деятельности	в течение года	воспитатели, родители
2	«Круглый стол» для родителей «Скоро в школу»: - «Родительские страхи перед школой», - результаты диагностики готовности детей к школе, - психолого-педагогическая подготовка детей к школе	декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели, родители Учитель-логопед
3	Консультация «Готовим руку к письму»	декабрь	воспитатели ст. гр.
4	Информация на стендах, на сайте ОО «Родителям будущих первоклассников»	в течение года	воспитатели, ст. воспитатель
5	Индивидуальные консультации для родителей: - «Рекомендации по подготовке к школе каждого ребенка подготовительного возраста», - «Физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе», - «Леворукий ребёнок»	в течение года	Педагог-психолог
6	Родительское собрание «От дошкольника к школьнику»	март	Воспитатели старших групп
6	Выпускной праздник "До свидания, детский сад"	май	Муз.руководитель, воспитатели, родители

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 10 классы	до 01.09 ежегодно	Администрация
2	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников	в течение года	Администрация
3	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	август- ежегодно	Рук. ШМО, зам. директора по УВР, директор
5	Составление расписания уроков	август ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
7	Контроль посещаемости занятий	постоянно	Зам. директора по УВР и ВР, кл. руководители, социальный педагог
8	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
9	Организация индивидуального обучения на дому	по необходимости	Зам. директора по УВР
10	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 1.09 ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог
11	Организация обеспечения учащихся из многодетных семей и детей с ОВЗ бесплатным питанием	до 05.09 ежегодно	директор школы
12	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	по графику	ЦРБ, администрация ОО
13	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	по окончании медосмотра	Мари-Биляморский ФАП
14	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		
15	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций	в течение года	Зам. директора по УВР

	учителями при проведении учебного процесса		
16	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогических советах	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
17	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
18	Проведение заседаний Комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог
19	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Директор, зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог
20	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Директор, зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей, работающих в 1 классе	в течение года	повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика первоклассников	сентябрь - октябрь	изучение индивидуальных особенностей	педагог-психолог, учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	сентябрь - октябрь	выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	адаптация детей к	Зам. директора по УВР,

			школьной жизни	учитель 1 класса
6	Школьный ПМПк «Адаптация первоклассников»	октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	администрация, школьные специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	1 четверть	Взаимодействие с семьей	администрация, кл. рук-тель, педагог-психолог

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	повышение компетентности	Зам. директора по УВР, кл. руководители
2	Собеседования классного руководителя 5 класса с учителями начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	изучение индивидуальных особенностей	классные руководители
3	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	изучение индивидуальных особенностей	Врачи ЦРБ, фельдшера ФАП
4	Валеологический анализ расписания 5 класса	сентябрь	выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	адаптация	Педагог-психолог, классный руководитель
6	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников»	октябрь	взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, кл. руководитель
7	Контроль за посещаемостью учебных и внеурочных занятий	в течение года	выполнение СанПиН	психолог, классный руководитель
8	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
9	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
10	Анализ контрольных работ по русскому языку и	октябрь	итоги адаптации	Зам. директора по УВР, рук.

	математике (входные)			ШМО
11	Совещание при завуче «Итоги адаптационного периода в 5-м классе»	октябрь	итоги адаптации, планирование	администрация, учителя-предметники
12	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах	в течение года	изучение индивидуальных особенностей	учителя

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	ЦРБ
2	Валеологический анализ расписания	сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководитель
4	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов	октябрь	администрация
5	Собеседование с активом класса	октябрь	Зам. директора по ВР
6	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
7	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР, классный руководитель

Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательной организации к государственной итоговой аттестации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат (критерии успеха)
1	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА – 9,11 классов (размещение актуальной информации на официальном сайте ОО), информационные стенды по вопросам организации ГИА	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Инф-ная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
2	Подготовка и проведение школьных родительских собраний по актуальным	2019-2022 гг.	Администрация	Информационная поддержка всех участников

	вопросам государственной итоговой аттестации			образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации	2019-2022 гг.	Администрация Педагог-психолог	Психологическая подготовка участников ГИА к экзаменам
4	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА – 9,11 классов	2019-2022 гг. Август	Зам. директора по УВР	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА
5	Проведение педагогического совета «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в ОО и задачах на новый учебный год»	2019-2022 гг. Август	Администрация	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
6	Анализ и корректировка планов работы предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	2019-2022 гг. Август	Руководители ШМО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
7	Подготовка и проведение педагогических советов ОО по обсуждению результатов успеваемости обучающихся по итогам полугодия, учебного года	2019-2022 гг.	Администрация	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам обеспечения качества образования
8	Организация и проведение диагностического тестирования	В течение года	Зам. директора	Повышение эффективности

	по учебным предметам в 9, 11 классах		по УВР Учителя-предметники	подготовки к ГИА, психологическая подготовка участников
9	Подготовка аналитической информации по результатам диагностического тестирования по учебным предметам в 9, 11 классах	2019-2022 гг.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки
10	Участие в курсах повышения квалификации по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам	2019-2022 гг.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	Адресная методическая помощь

Развитие кадрового потенциала в общеобразовательной организации

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания обучающихся, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи:

1. Совершенствование системы повышения квалификации учителей и воспитателей.
2. Создание условий для формирования ИКТ-компетентности учителей и воспитателей.
3. Повышение эффективности работы с молодыми кадрами.
4. Создание условий для саморазвития и самосовершенствования учителей и педагогических работников.
5. Повышение качественного состава педагогических кадров.
6. Расширение форм стимулирования учителей и педагогических работников.

Направления деятельности.

Индивидуальное сопровождение педагогов:

1. Оказание помощи по созданию индивидуальных планов самосовершенствования и портфолио.
2. Организация тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб.

3. Содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах и проектах.

Профессиональное обучение в рамках повышения квалификации:

1. Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков успешно работающих педагогов, мастер-классов, круглых столов, праздников педагогического мастерства.

Аттестация педагогических работников:

1. Консультирование по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации.

2. Подготовка необходимых документов для аттестуемых педагогов.

3. Оказание помощи в составлении портфолио.

Мониторинг успешности педагогической деятельности.

1. Организация и обеспечение независимой экспертизы ЗУН обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии государственным стандартам.

2. Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем.

3. Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.

4. Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.

5. Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.

2. Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива.

3. Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства.

4. Повышение уровня работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.

5. Рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.

6. Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.

7. Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Ожидаемый результат (критерии успеха)
1.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качества образования по предметным областям	2017-2022 в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации	Зам.директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагога
1.2	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководителя и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	2018 г.	Администрация ОО	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.3	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	2017-2022 гг. в соответствии с ежегодным планом ОО	Зам. директора по УВР, Рук. ШМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.4	Организация в общеобразовательной организации профориентационной работы с учащимися по выбору профессии педагогической направленности	2017 -2022 гг.	Педагог-психолог, кл. руководители	Привлечение учащихся на педагогические специальности
1.5	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	2017 -2022 гг.	Зам. директора по УВР, Рук. ШМО	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии

1.6	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	2017 – 2022 гг.	Администрация	Повышение качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования				
2.1	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами ОО по вопросам достижения качества образования	2017-2022 гг.	Администрация	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
2.2	Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям	2017-2022 гг. Ежегодно	Зам. директора по УВР, Рук. ШМО	Создание программно-методического обеспечения повышения квалификации учителей
2.3	Разработка и реализация плана мероприятий по повышению эффективности реализации предметов предпрофильной и профильной направленности, уровня и качества учебных достижений выпускников по профильным предметам	2017-2022 гг. Сентябрь	Зам. директора по УВР, Рук. ШМО, педагог-психолог	Реализация программы предпрофильного и профильного обучения в соответствии с образовательными потребностями учащихся
2.4	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых и малоопытных специалистов	2017-2022 гг. Сентябрь	Зам. директора по УВР, Рук. ШМО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
2.5	Представление опыта педагогов, показывающих	в соответствии	Зам. директора	Трансляция и распространение

	высокие результаты	с ежегодным планом ОО	по УВР, Рук. ШМО	конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
2.6	Участие в семинарах-практикумах на базе общеобразовательных организаций муниципального района	2017-2022 гг.	Зам. директора по УВР и ВР Рук. ШМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.7	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательной организации и педагогов по реализации ФГОС	2017-2022 гг.	Зам. директора по УВР и ВР Рук. ШМО	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
2.8	Организационно-методическое сопровождение деятельности школьных предметных методических объединений	2017-2022 гг.	Зам. директора по УВР	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
2.9	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях педагогических идей	2017-2022 гг. в соответствии с ежегодным планом РОО	Зам. директора по УВР	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста

2.10	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы	2017-2022 гг.	Зам. директора по УВР и ВР Рук. ШМО	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентност и педагога
2.11	Комплектование школьной библиотеки цифровыми образовательными ресурсами (электронными учебниками)	2017-2022 гг.	Администрация	Совершенствование условий для повышения качества образования
2.12	Расширение социального партнерства ОО с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта и общественными организациям	2017-2022 гг.	Администрация	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально-трудовой адаптации детей, подростков, молодежи
2.13	Развитие сетевых форм взаимодействия	2017-2022 гг.	Администрация	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства
2.14	Проведение семинара-совещания по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования	2019 гг. Январь	Администрация	Повышение эффективности управленческой деятельности

Мониторинговые исследования качества общего образования

1. Мониторинг образовательного процесса дошкольного образования.
2. Мониторинг результативности учебного процесса.
3. Мониторинг годовых отметок, % качества знаний по всем предметам, % успеваемости, среднего балла каждого учащегося 2-11 классов.
4. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов.
5. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
6. Мониторинг выполнения программ.
7. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ.
8. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Ожидаемый результат (критерии успеха)
4.1	Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; - результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного полугодия, учебного года	2018-2022 гг. Май Январь, май	Зам. директора по УВР	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
4.2	Организация учета и компенсация потерь учебного времени с целью обеспечения выполнения учебных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по итогам каждой учебной четверти (полугодия)	2018-2022 гг.	Зам. директора по УВР Рук. ШМО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения качества образования
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ	2018-2022 гг.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники, учителя	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего

			нач. классов	образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам
4.4	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО
4.5	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	2018-2022 гг в соответствии с планом мероприятий	Зам. директора по УВР	Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования
4.6	Проведение мониторинга по выявлению ресурсов образовательной организации для обеспечения условий получения качественного образования детьми с ОВЗ	Ежегодно	Администрация	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования
4.7	Проведение мониторинга по изучению потребностей учащихся в профильном обучении	2018-2022 гг. Май	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Формирование необходимой информации для организации профильного обучения

3.2. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны.

Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих. Основой поддержки талантливых детей в течение всего периода их образования является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Вместе с тем в ОО есть проблемы – учащиеся нашей школы показывают не достаточно высокие результаты на районных предметных олимпиадах.

Цели:

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей.
3. Обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание банка данных «Одарённые дети».
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
4. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
5. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2017-2022гг	Зам директора по УВР
2	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала	2017-2022гг	Зам директора по УВР

	талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности		
3	Индивидуальное психологопедагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2017-2022гг	Зам директора по УВР
4	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2017-2022гг	Зам директора по УВР
5	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2017-2022гг	Администрация
6	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2017-2022гг	Зам директора по УВР
7	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2017-2022гг	Директор
8	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2017-2022гг	Администрация
9	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2017-2022гг	Зам директора по УВР
10	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне ОО.	2017-2022гг	Директор
11	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2017-2022гг	Зам директора по УВР
12	Создание портфолио обучающихся.	2017-2022гг	Зам директора по УВР
13	Оформление школьного информационного пространства – стендов, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2017-2022гг	Администрация, учитель информатики

3.3. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:В работе с семьей:

Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2017-2022гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования для детей с ОВЗ	2017-2022гг по мере необходимости	Администрация
3	Развитие системы поиска и поддержки	2017-2022гг	Администрация

	одаренных детей с ослабленным здоровьем		
4	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2017-2022гг	Администрация
5	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2022гг	Администрация
6	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017-2022гг	Директор, соцпедагог

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	2017- 2022	Реабилитация	Учителя. Педагог-психолог
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	2017- 2022	Список	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог
3	Организация адаптационного периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	изучение индивидуальных особенностей	Учителя. Педагог-психолог
4	Применение здоровьесберегающих технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни	декабрь	Личностно-ориентированное обучение	Зам. директора по УВР
5	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	2017- 2022	Комплектование 1 классов	Администрация

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.

3.4. Предпрофильное образование.

Основные задачи предпрофильной подготовки.

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
- совершенствование преподавания предметов на профильном уровне.

1. Организация предпрофильной подготовки.

Координация предпрофильной подготовки.

Учебный план.

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В 9 классе реализуется курс по выбору «Выбор профессии», который является обязательным. В 1-8 классах классные руководители вопросы профориентации включают в программу воспитательной работы класса.

Элективные курсы.

Выбор элективных курсов осуществляется учащимися добровольно с учетом своих интересов.

Виды элективных курсов.

- *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.
- *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
- *Практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.
- *Комбинированные курсы* различных типов.

3.5. Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н. П. Венценовцева» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст.28, ст.29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.3, п.1, ст.5, п. 4), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающихся сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработаны Подпрограммы:

- патриотического воспитания «Я – гражданин России»,
- «Семья»,
- правовой культуры «Мир моих прав»,
- формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступенях НОО, ООО,
- профилактике правонарушений,
- профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке»,
- по сохранению и укреплению здоровья обучающихся «Здоровье»,
- по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни «Наше будущее»,
- волонтерской деятельности «Наследники»

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности школьного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание школьниками ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у школьников первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование у школьников первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3.6. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации Дополнительного образования.

В школе создана воспитательная система, представляющая собой целостную педагогическую концепцию. В основе её — комплексная целевая программа школы, целью которой является создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

- Организация информационной поддержки учащихся.

- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Системообразующей является социально-значимая деятельность: она есть условие и движущая сила развития, самореализации ребенка, она помогает растущей личности развивать и реализовывать свои способности, формировать активную гражданскую позицию в процессе сотрудничества и творческой работы, а также закладывать необходимый позитивный социальный опыт.

Структура воспитательной системы школы



Внеурочная деятельность в МБОУ «Мари-Билиморская средняя общеобразовательная школа им. Н. П. Венценовцева» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Основные принципы программы:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- включение обучающихся в активную классную и общешкольную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Ресурсы

Кадровое обеспечение

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя-предметники, учителя физкультуры, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь). При этом привлекаются внешние партнеры: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, ДДТ) и учреждениями культуры (библиотека, СДК и др). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания при школе.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Социальное

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования

	<p>здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование негативного отношения к вредным привычкам. - Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	<p>Занятия в спортивных секциях: «Волейбол», «Лыжная подготовка» (ДЮСШ), «Туризм» (ДДТ). Проведение физкультминуток на уроках. Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок), участие в общешкольных спортивных мероприятиях (кросс, подвижные игры, соревнования). Всероссийский урок «Готов к труду и обороне». Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования, чемпионаты школы по футболу, баскетболу, волейболу и пионерболу. Проведение состязаний «Легкоатлетическое многоборье».</p> <p>Участие в Президентских соревнованиях и др.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение показателей физического здоровья. - Овладение культурой здоровья. - Формирование негативного отношения к вредным привычкам. - Умение вести здоровый образ жизни.
Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. - Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. - Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	<p>Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности по следующим предметным областям: филологии, математике и информатике, общественно-научным предметам, естествознанию, необходимым для проведения самостоятельных изысканий. Тематические уроки, посвященные тематическим Годам Российской Федерации, Дню славянской письменности и культуре. Исследовательские проекты к юбилейным датам со дня рождения известных личностей. Познавательные игры и</p>

	<p>беседы. Проведение Всероссийских, тематических уроков информатики (в рамках Всероссийской акции «Час кода». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Внешкольные акции познавательной направленности (викторины, олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и дистанционные интеллектуальные конкурсы, уроки Знаний, предметные недели). Проведение ряда открытых уроков и других мероприятий на тему «Я талантлив!». Познавательные экскурсии в Планетарий, музеи. Участие в предметных неделях, школьном туре ВОШ, библиотечных уроках.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. - Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. - Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. - Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.
Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. - Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа и других народов России. - Воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по Программе гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Я – гражданин России». - Акции, часы общения, игры, конкурсы, КТД. - Работа объединений: <ul style="list-style-type: none"> •Краеведческое объединение «По малой родине моей», •Военно-патриотический клуб «Вымпел», •Школьное лесничество «Муравей»
Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о культуре личности.

	- Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.
Формы реализации программы	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев района и республики. Участие в проектах общекультурной направленности, тематических уроках. Выставки художественных работ. Конкурс юных чтецов, тематические выставки книг в библиотеке. Встречи с писателями. Проведение культурных мероприятий в рамках общероссийской инициативы «Я талантлив».
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). - Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся. - Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. - Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	<p>Акции «Поздравительная открытка» (поздравление с праздником ветеранов ВОВ и вдов с Днем Победы; поздравление бабушек и дедушек с Днем старшего поколения; поздравление с Днем учителя ветеранов педагогического труда; поздравление воинов-интернационалистов с праздником 23 февраля. Экологические операции: «Чистый дворик», «Птичья Столовая», «Птичий дом», «Планете – зеленый наряд». Часы общения. Конкурс социальных проектов. Подшефная работа. День спонтанного проявления доброты. Субботники по уборке школьной территории. Индивидуальная работа с родителями обучающихся. Пресс-конференции на тему будущих профессий. Формами занятий с обучающимися по данному направлению также являются: экскурсии, тренинги, проекты.</p>

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, села, района, страны. - Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. - Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
----------------------	--

Предполагаемые результаты

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как:
 - сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
 - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
 - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- Оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

3.7. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития дошкольных групп и школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Целью системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Направления работы:

- учебно-воспитательное;
- научно-методическое;
- лечебно-диагностическое;
- профилактическое;
- информационно-просветительское.

Ресурсное обеспечение: спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь, методическая копилка воспитательных мероприятий, столовая.

Дошкольные группы

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольных группах
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

- составление планов оздоровления

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

В дошкольных группах большое внимание уделяется питанию детей. В учреждении организовано 3-х разовое питание с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований. Питание дошкольников осуществляется на основе разработанного десятидневного меню.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни			
1.1	- щадящий режим /в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного	1 младшая группа Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно Ежедневно ежедневно	воспитатели все педагоги воспитатели

	микроклимата			
2	Двигательная активность			
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	Все группы	2 раз в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая	2 раза в неделю	Воспитатели
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг.	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	В течение года	Воспитатели
3	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.2	Профилактика гриппа (проветривание сквозное во время прогулки, проветривание после занятия)	Все группы	В течение года	Медицинский работник
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течение года	Медицинский работник
3.5	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В небл. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели мед. работник
4	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели мл. восп-ли
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Здоровьесберегающие технологии

Форма работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2—5 мин по мере утомляемости детей, начиная с младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	музыкальный руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю (2- в группе, 1- на улице), начиная с раннего дошк. возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работают дошкольные группы	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе. Все	Комплексы подбираются в соответствии с	Воспитатели

	возрастные группы	возрастными особенностями детей	
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Технологии Л.Ф.Тихомировой «Уроки здоровья»	воспитатель
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	воспитатели
Катание на лыжах	1 раз в неделю в зимний период, начиная со среднего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха Обучение правильной технике ходьбы на лыжах	
<i>Коррекционные технологии</i>			
Технология музыкального воздействия	Сеансы по 10-13 человек в группе во второй половине дня. Ст. дошкольный возраст	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы	воспитатели
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	Воспитатели групп

Школа:

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

■ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,
- детского травматизма на дорогах,
- наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,
- экскурсий и походов,
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных и общешкольных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия «День здоровья» и спортивные мероприятия, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классных коллективов и выявления учащихся, успешных по различным видам спорта.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Ежегодные медицинские осмотры обучающихся и работников школы	Постоянно	
2	Проведение мониторинга состояния	2017-2022гг	Зам. директора

	физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье (карты здоровья, «Странички здоровья» в классных журналах и т.д.)		по УВР Кл. руководители
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2017-2022гг	классные руководители
4	Проведение уроков физической культуры	2017-2022гг	Учителя физ. культуры
5	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017-2022гг	
6	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы (теплового, светового, водного)	2017-2022гг	Администрация
7	Организация горячего питания в школьной столовой	2017-2022гг	Администрация, соц.педагог, зав шк. столовой, кл. рук, родители
8	Организация и проведение Дня Здоровья	2017-2022гг	Педагог- организатор ОБЖ, учителя физ. культуры
9	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков	2017-2022гг	Зам директора по УВР
10	Участие во внедрении физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2017-2022гг	Администрация, учителя физ. культуры
11	Работа спортивных секций	2017-2022гг	Рук. секций
12	Проведение общешкольных, участие в районных и республиканских спортивных мероприятиях	2017-2022гг	Зам.директора по ВР, учителя физ. культуры
13	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2017-2022гг	Зам директора по ВР
14	Проведение бесед и тематических часов общения о здоровом образе жизни	2017-2022гг	Зам. директора по ВР, медработники, кл. рук-ли
15	Профилактика употребления ПАВ	2017-2022гг	
16	Проведение родительских собраний, лекториев «Здоровье наших детей»	2017-2022гг	

17	Физкультурные минутки и паузы на уроках, гимнастика для глаз	2017-2022гг	Учителя-предметники
18	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, организация дежурства учителей).	2017-2022гг	Администрация, кл. рук-ли
19	Проверка соблюдения норм охраны труда, соответствия кабинетов и уроков требованиям СанПИНа	2017-2022гг	Администрация

В рамках ОП ежегодно проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Вид питания	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017
	Питаются	Питаются	Питаются
Горячее питание	98%	98%	99%

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготавливаемых блюд, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками школьной столовой, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца. Питание - двухразовое – завтрак и обед.

Питание обучающихся организуется на льготной, платной основе и на условиях софинансирования. Всем обучающимся из многодетных семей, детям с ОВЗ в муниципальном общеобразовательном учреждении предоставляется дополнительная мера социальной поддержки в виде оплаты стоимости питания обучающихся за счет средств федерального и муниципального бюджетов.

3.8. Развитие информационной среды школы.

1. «Открытое информационно-образовательное пространство»

Цель: создание открытого информационно-образовательного пространства школы для подготовки конкурентоспособных выпускников.

Задачи:

1. Модернизация сайта школы.
2. Создание школьной сети с выходом в Интернет в каждый учебный кабинет.
3. Обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса.
4. Использование информационных технологий в создании открытой образовательной среды через реализацию сетевых проектов по основным направлениям реализуемых подпрограмм, проведения конкурсов, конференций в режиме онлайн.

2 «Электронное образование»

Цель: создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся в процессе обучения с использованием современных информационных технологий и применения электронного интерактивного обучения.

Задачи:

1. Максимальное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках.
2. Увеличение числа педагогов, применяющих ИКТ образовательном процессе.
3. Создание новых и сбор существующих цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещение их в специальном хранилище, доступном каждому школьнику и педагогу, родителю.
4. Внедрение дистанционных форм обучения.
5. Формирование у учащихся навыков опытных пользователей ПК посредством участия в проектах по предметам, написание рефератов, выполнение творческих заданий.

3. «ИКТ и учитель»

Цель: формирование и развитие ИКТ - компетентности учителя-предметника.

Задачи:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах.
2. Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ.
3. Автоматизация управленческой деятельности администрации школ.
4. Освоения методических ресурсов использования интерактивных досок в образовательном процессе.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Пополнение школьного сайта	Постоянно	учитель инф-ки, зам. дир. по УВР
2	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	постоянно	команда школы
3	Проведение семинаров по работе с ресурсами сети с учащимися и учителями школы	2017-2022	учитель информатики, зам. дир. по УВР
4	Апробация электронных учебников на уроках	сентябрь 2018г. - май 2019 г.	учителя школы
5	Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ	2017-2022	учитель информатики, зам. дир. по УВР
6	Создание и использование ЦОР по предметам	постоянно	учителя школы
7	Работа элективных курсов с основой на ИКТ по различным предметам	в течение учебного года	администрация учитель информатики учителя предметники
8	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ		
9	Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ГИА		
10	Проведение анкетирования педагогов с целью определения уровня их информационной культуры	ежегодно	учитель информатики
11	Участие в дистанционных курсах 2017-2022 уч. г.	Постоянно	учителя предметники
12	Участие в конкурсах, конференциях	Постоянно	
13	Внедрение ИКТ-компонентов в учебно-тематическое планирование	2017 - 2022 уч. г.	учителя школы
14	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ с целью материально-технического оснащения предметных кабинетов	ежегодно	администрация
15	Организация системы мониторинга уровня эффективности использования ИКТ в образовательном процессе и анализа полученных результатов	май 2018, 2019, 2020, 2021,2022	учитель информатики
16	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих	постоянно	директор

	результаты в конкурсах и мероприятиях.		
17	Организация и проведение внутришкольных, районных научно-практических конференций, предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся.	2017 - 2022гг	администрация
18	Мастер-классы учителей предметников.	ежегодно	учителя предметники
19	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями.	В течение года	учитель информатики
20	Отчет о проделанной методической работе	ежегодно	Зам. директора по УВР

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в школе способствует:

- активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у школьников;
- повышению уровня комфортности обучения;
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности школьников на уроке;
- развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;
- приобретение навыков работы на компьютере учащимися с соблюдением правил безопасности.

Чтобы применение компьютера на предметных уроках давало положительные результаты, необходима правильная организация работы учебного процесса:

- компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся;
- учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий;
- учащиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами.

При разработке компьютерной поддержки предмета необходимо определить:

1. Какие темы стоит «поддерживать» компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
2. Какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
3. Какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей;
4. Какие уроки целесообразно делать компьютерными;
5. как организовать компьютерные занятия.

Основные возможности ИКТ, которые помогают учителю создать комфортные условия на уроке и достичь высокого уровня усвоения материала:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание презентации на определенную тему по учебному материалу;
- поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке урока, внеклассного мероприятия, самообразования;
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ.

3.9. Развитие системы государственно-общественного управления.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим Советом образовательного учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017-2022 гг.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2017-2022 гг.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017-2022 гг.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2017-2022 гг.	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2017-2022 гг.	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017-2022 гг.	Директор, председатель Совета школы
7	Организация работы совета старшеклассников, секторов как выборных органов ученического самоуправления	2017-2022 гг.	Зам директора по ВР,
8	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Выступление на итоговых родительских собраниях с докладом об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2017-2022 гг.	Администрация
9	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности	2017-2022 гг.	Учитель информатики
10	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления	2017-2022 гг.	Администрация
11	Обобщение работы органов ГОУ	2017-2022 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Управляющего Совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

РАЗДЕЛ IV ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2017 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2017 год – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;

- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2017-2021г – формирующий.

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2021-2022 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

**РАЗДЕЛ V.
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К
ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.	2020.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
2	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	Май 2020	рабочая группа	Основная образовательная программа СОО
3	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС	2019-2022 уч. год	Администрация, рабочая группа по введению ФГОС СОО	Положения, инструкции, приказы
4	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2019-2022	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
5	Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019-2020 учебный год	Библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
6	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2019-2020	Зам. директора по УВР, рук. ШМО	Программы

2. Организационно – методическое обеспечение введения ФГОС СОО				
1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2018-2020	Директор школы	создание и определение функционала рабочей группы
2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на: - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, рабочая группа	протоколы, план работы
3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно	Зам. директора по УВР, рабочая группа	план методической работы
4	Повышение квалификации учителей средней школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2018-2020	Директор школы, Зам. директора по УВР	план курсовой подготовки, план научно-методических семинаров
5	Изучение опыта введения ФГОС СОО школами района, республики и страны	постоянно	Рук. ШМО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО				
1	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
2	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2017-2020	Библиотекарь заместители директора	Информационно-образовательная среда

3	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2018	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО				
1	Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО в	2019	Директор школы, Зам. директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО
2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2019-2020	Зам. директора по УВР, Рук. ШМО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	по плану методической работы	Зам. директора по УВР	ликвидация профессиональных затруднений
4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	по плану метод. работы	заместители директора по УВР	ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				
1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января, ежегодно	Зам. директора по УВР, библиотекарь	заявка на УМК
2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета
3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе	2020-2022	Директор школы	пакет локальных актов школы

	стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками			
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
1	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	экспертная оценка
2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО	на начало финансовых годов	директор школы	материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
3	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2019	директор школы	обновление материально-технической базы школы
4	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	заведующие кабинетами	паспорт учебного кабинета

Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2019	перспективный план	рабочая группа
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019-2022	повышение компетентности	администрация
3.	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР

РАЗДЕЛ VI

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

- положительная динамика личностного роста обучающихся;
- освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности;
- формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья;
- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности;
- формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность;
- развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки;
- опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;
- метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;
- описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам;
- формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;
- технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию;
- определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе;
- определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные

позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
 - создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;

- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ VII

7.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 80% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 90 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования), инклюзивному образованию и инновационным технологиям;

- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 80 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития), будут созданы индивидуальные маршруты их сопровождения в образовательном процессе; организована независимая экспертиза достижений одаренных детей, а также форм их психолого-педагогической поддержки;

- большое внимание будет уделяться оптимальному сочетанию:

- основного и дополнительного образования;

- разнообразных форм учебной деятельности;

- требований стандарта и индивидуальных способностей учащихся;

- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

7.2. Угрозы и риски реализации программы.

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

<p>другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>