

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Бияморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценовцева»
(МБОУ «Мари-Бияморская СОШ им. Н.П.Венценовцева»)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МБОУ
«Мари-Бияморская СОШ
им. Н.П.Венценовцева»
протокол № 2
от 28.02.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Мари-Бияморская СОШ
им. Н.П.Венценовцева»
№ 55-ОД
от 09.03.2022 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мари-Бияморская средняя общеобразовательная школа
им. Н.П.Венценовцева»
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценосцева» (МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценосцева»)
Руководитель	Минина Елена Леонидовна
Адрес организации	425511, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с.Мари-Билямор, ул.Комсомольская, д.16
Телефон, факс	8(83634)9-61-74
Адрес электронной почты	mbsk76@mail.ru
Учредитель	Администрация Мари-Турекского муниципального района Функции учредителя исполняет МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района»
Дата создания	1999 год
Лицензия	от 15.03.2017 № 368; серия 12Л01 № 0000962
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.04.2017, № 558, серия 12Л01 № 0000496; срок действия: до 25 апреля 2025 года

Школа расположена на центральной территории Мари-Биляморского сельского поселения. За школой закреплены следующие населенные пункты: с.Мари-Билямор, д.Ашлань-Билямор, д.Александровский, п.Лесной, д.Кушко-Билямор, д.Сенда, д.Уржумноля, д.Хозино, с.Манылово

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Здание МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П.Венценосцева» (дошкольные группы (далее дошкольные группы)) расположено в жилом районе села. Здание дошкольных групп построено в 1896 году. Наполняемость на 52 места. Общая площадь здания 408,3 кв.м.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Режим работы дошкольных групп.

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребности населения в образовательных услугах.

Режим работы: 5 дней (понедельник-пятница). Длительность пребывания детей в группах 10,5 ч. – с 07.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, ЯКласс, Учи.Ру, Фоксфорд. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – ноутбуками, увеличили скорость интернета;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Школа для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286, и основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. №287, разработала и утвердила Дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. В октябре 2021 года проведен педагогический совет по теме: «ФГОС НОО и ООО от 31.05.2021 года: особенности и содержание».

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 36 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- Младшая группа (1 младшая группа 2-3 года) – 8 воспитанников;
- Средняя разновозрастная группа (2 младшая группа 3-4 года; средняя группа 4-5 лет) – 13 воспитанников;

- Старшая разновозрастная группа (старшая группа 5-6 лет; подготовительная 6-7 лет) – 15 воспитанников.

В 2021 году в дошкольных группах для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – WhatsApp и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачный сервис Mail). Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.01.2021 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа являлась опорной образовательной организацией по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в Республике Марий Эл (Приказ министерства образования и науки РМЭ № 695 от 01.10.2020 г.).

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (ДПО «Улыбка», волонтерского объединения «Наследники», школьного лесничества «Муравей», ВПК «Вымпел», школьного спортивного клуба «Олимп»);

7) организует в Школе волонтерскую деятельность и привлекает к ней школьников для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по разнообразию программ дополнительного образования детей. Предложения родителей рассмотрены и, при наличии возможностей Школы, будут включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-23 учебный год.

22 апреля 2021 года Школа организовала и провела республиканский семинар «От успеха в школе – к успеху в жизни!» для педагогов Республики Марий Эл. Педагоги поделились опытом своей работы по реализации модулей Программы воспитания.

Работа Школы по половому воспитанию, формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек у учащихся, правовому воспитанию строится на основе Программы «Будущее для всех», которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития учащихся в области формирования правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся (Приказ №117-ОД от 28.08.2020 г).

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе!» (22.01.2021);
- Фестиваль ГТО – 63 учащихся (сентябрь 2021 г);
- Участие в XI межрегиональном фестивале-конкурсе «Мир моих увлечений – путь в будущее» (март 2021);
- 31 учащийся принял участие в проведении добровольного тестирования учащихся образовательных организаций и обучающихся Школы на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Заняли 1 место в районном конкурсе видеороликов антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе!» (декабрь 2021);
- беседы с участием сотрудников МВД.

Большое внимание в работе уделяется профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде.

Добиться желаемых результатов возможно при координации усилий семьи и школы. Необходимую информацию родители получают у классных руководителей. С этой целью организуются консультации, семинары. Родительские собрания проходят раз в четверть.

С 01.09.2021 дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	22	75,8 %
Неполная с матерью	6	20,8 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	3,4%

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребёнок	10	34,4 %
Два ребёнка	8	27,5 %
Три и более ребёнка	11	38,1 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле-мае 2021 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 47%, спортивно-оздоровительное – 55%; социально-педагогическое – 26%, туристско-краеведческое — 8 %, техническое — 8%, художественно-эстетическое — 14%.

Занятость учащихся во второй половине дня составляет 100 %. Все дети зарегистрированы в системе «Навигатор ДО». Дети группы риска вовлечены в работу кружков.

В марте 2021 года школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в

сельской местности» (Приказ МУ «Отдел образования и по делам молодежи Мари-Турекского муниципального района» № 59 от 24.03.2021 г.).

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года проводились дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в апреле 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

В дошкольных группах в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по одному направлению – художественному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование программы	Направленность программы	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	За плату
1	Художественное					
1.1	«Юные художники»	развитие творчества дошкольников	6-7 лет	10	+	-
1.2	«Волшебство из пластилина»	развитие творчества дошкольников	5-6 лет	5	+	-

Дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Воспитанники дошкольных групп принимают участие в районных и республиканских конкурсах, применяя свои умения, полученные во время занятий по дополнительному образованию, занимают призовые места. Дошкольная группа планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по другим направлениям – физическому развитию, познавательному развитию. Источником финансирования будут средства с бюджета.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">✓ развития образовательной организации;✓ финансово-хозяйственной деятельности;✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">✓ развития образовательных услуг;✓ регламентации образовательных отношений;✓ разработки образовательных программ;✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, физики, информатики, астрономии;
- учителей русского языка и литературы, английского языка, марийского (государственного) языка и ИКН.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет юных, Совет старшеклассников, Родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П.Венценовцева».

Управление дошкольными группами строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы.

По итогам 2021 года система управления дошкольными группами оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	95	93	91	98
	- начальная школа	37	45	46	49
	- основная школа	44	42	42	40
	- средняя школа	14	6	3	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	2	1	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	-	-	1	-
	- средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом возросло количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в Школе на конец 2021 года составляет 4 ученика: во 2 классе – 2 ученика, в 3 и 4 класса по 1 ученику. Три ученика имеют диагноз ЗПР (вариант 7.2), один ученик имеет диагноз ЗПР (вариант 7.1). В 2021 году в первый класс Школы поступил ученик с инвалидностью с диагнозом «сахарный диабет».

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего
образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всег о обуч- ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Ко л- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	
								Ко л- во	%	Ко л- во	%			
2	13	13	100	5	38,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	10	62,5	1	6,3	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	1	16,7	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	35	35	100	16	45,7	2	5,7	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15,3 процента (в 2020 был 30,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,4 процента (в 2020 — 4,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всег о обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Кол- во	%	С отм етка ми «4» и «5»	%	С отм етка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%
								Ко л- во	%	Ко л- во	%		
5	7	7	100	2	28,5	1	14,2	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	42,8	2	28,6	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	5	83,3	1	16,7	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	2	18,2	1	9,1	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	40	40	100	16	40,0	5	12,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,5 % (в 2020 был 40,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2020 – 9,5%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 89% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения при выполнении осенних ВПР 2020 года.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
		Кол-во	%	Сотметки «4» и «5»	%	Сотметки «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	6	6	100	2	33,3	1	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	55,5	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 44,5% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5», возрос на 11,1% (в 2020 было 0%).

В 2021 году не было 11 класса. Поэтому итоговую аттестацию проходили только обучающиеся 9 класса в форме ОГЭ. В феврале учащиеся сдавали итоговое собеседование, все получили «зачет». ГИА 2021 года проходила в нестандартной форме - девятиклассники писали ОГЭ только по русскому языку и математике. Все ученики успешно сдали экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл по предмету
Русский язык	7	4,0
Математика	7	3,0

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому, проведение сравнения результативности ГИА -9 и ГИА -11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Образовательная работа в дошкольных группах по развитию познавательных, речевых способностей и мышления была организована через использование современных технологий: игрового и проблемного обучения, проектного метода, что позволило добиться высоких результатов в развитии каждого ребенка. В течение года была организована работа с родителями по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, её традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей воспитанников в группах.

Дошкольные группы ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития дошкольных групп, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в дошкольных группах, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его

дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в дошкольных группах были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Дошкольные группы располагают учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под руководством Т. И. Бабаевой и др.

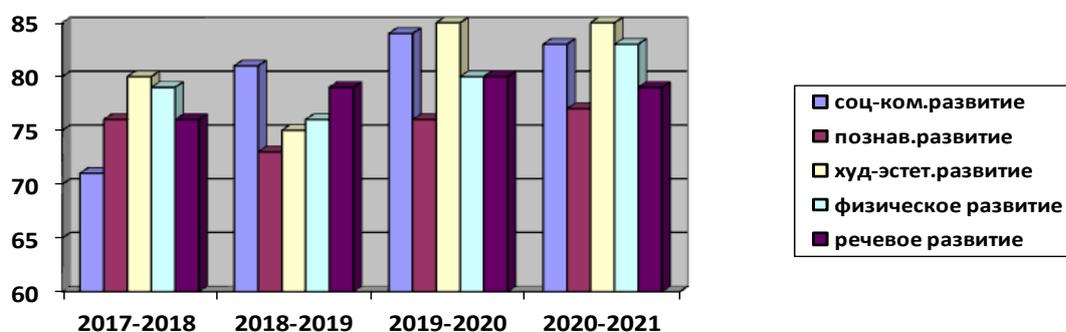
Основная образовательная программа дошкольного образования реализована в полном объеме.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Общие результаты мониторинга по направлениям развития и образования детей (образовательные области) за 4 года.



Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники дошкольных групп справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-и направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности.

Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 80 % до 85 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в дошкольных группах находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в РМЭ, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос воспитателей показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021-22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБОУ «Мари-Биляморской СОШ им.Н.П.Венценовцева» ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольной группе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	4	0	1	3	8	2	6	0	1
2020	6	3	0	3	6	2	4	0	0
2021	7	6	0	1	-	-	-	-	-

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 2 внешних совместителя. Высшее образование имеют все педагоги. Высшее педагогическое образование имеют 19 человек. В 2021 году аттестацию прошли 3 педагога на первую квалификационную категорию. Имеют первую квалификационную категорию – 13 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образование и квалификация педагогов:

Всего педагогов	Образование		Квалификация	
	Высшее	Среднее	Высшая	Первая
20	20	-	-	13

Распределение педагогов по стажу работы:

От 0 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 30 лет	От 31 и более
5 чел.	0 чел.	9 лет	6 лет

Распределение педагогов по возрасту:

До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	От 50 и старше
3 чел.	2 чел.	6 чел.	9 чел.

В течение 2021 года все педагоги прошли обучение на курсах «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации». В период дистанционного обучения педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. Все педагоги работают в специализированной образовательной онлайн-системе «Сетевой город», которая предназначена для единого информационного пространства в школах по всем регионам России. Это свидетельствует об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Педагоги Школы регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. В течение 2021 года 100% педагогов прошли обучение по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», классные руководители обучились на курсе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством», 8 педагогов изучили курс и получили удостоверения по теме «Актуальные проблемы этнокультурного образования: развитие кадрового потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию этнотолерантности у обучающихся и решению задач создания безопасной образовательной среды в поликультурном регионе», 3 педагога прошли обучение в рамках проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», 1 педагог обучался на курсе при ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя» (в рамках национального проекта «Образование»).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способах деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. 7% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 3% не видят значимости в применении такого формата заданий, 28% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организация обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС начального общего и основного общего образования показал, что педагоги готовы к введению ФГОС с 1 сентября 2022 года. В планах подготовки к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО всем педагогам необходимо пройти обучение по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с февраля по август 2022 года в объеме 36 часов, продолжить систему работы наставничества.

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив дошкольных групп насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

К 2021 году педагогические работники имеют аттестационную категорию:

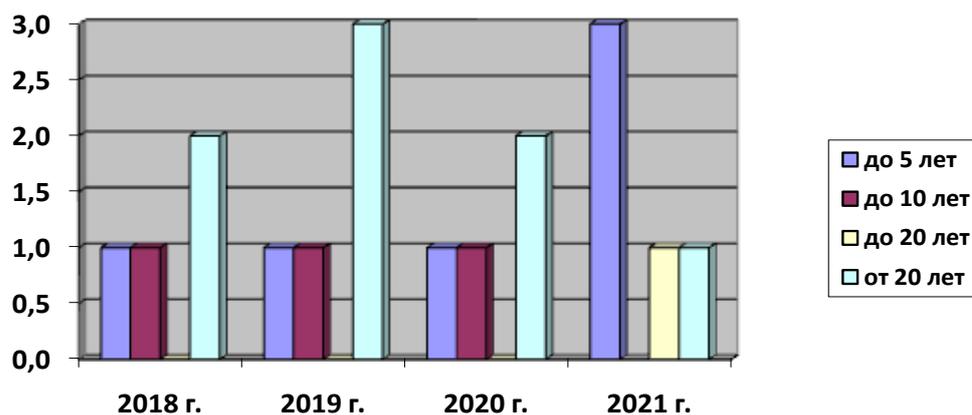
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- соответствие занимаемой должности – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 педагога дошкольных групп. На 30.12.2021 один воспитатель проходит обучение в ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова» по специальности дошкольная педагогика и психология;

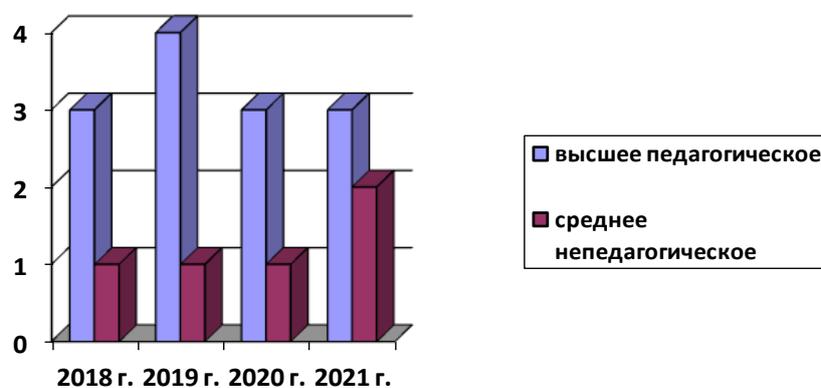
один воспитатель проходит курсы профессиональной переподготовки в «Центре непрерывного образования» г.Санкт-Петербург по программе профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольных групп.

Стаж педагогических работников



Образование работников



Педагоги дошкольных групп повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

Кадровая политика администрации МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П.Венценовцева» создает условия, как для профессионального роста

педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными грамотами.

В 2021 году педагоги дошкольных групп приняли участие:

- муниципальный педагогическом конкурсе «Лучший мастер-класс»;
- республиканский конкурс «Театральная карусель»;
- фестиваль «Воспитатель будущего»;
- муниципальный конкурс социальной рекламы «Маленькой ёлочке хорошо в лесу»;
- республиканский семинар «Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников средствами театрально-игровой деятельности»;
- онлайн-семинар «Практики обучения в детском саду».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2021 год

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12559 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1238 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2642 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2642	1691
2	Педагогическая	286	31
3	Художественная	8707	1119
4	Справочная	205	20
5	Языковедение, литературоведение	452	31
6	Естественнонаучная	168	20
7	Техническая	30	5
8	Общественно-политическая	26	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 195 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. По всем реализуемым программам в дошкольных группах имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В дошкольных группах имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В дошкольных группах имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в дошкольных группах соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольных группах созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд дошкольных групп

представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению дошкольных групп методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В 2021 году дошкольные группы пополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серия сюжетных картинок «Времена года»;
- серия сюжетных картинок «Транспорт»;
- серия сюжетных картинок «Профессии»;
- серия сюжетных картинок «Музыкальные инструменты».

Качество профессиональной деятельности воспитателей, осуществляющих свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В дошкольных группах используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- работа электронной почты, ведение сайта МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П.Венценовцева».

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер, принтер, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе все кабинеты оснащены ноутбуками. Учебные кабинеты не оборудованы стационарными проекторами для учебного и внеурочного процесса. В использовании находится 2 переносных проектора. В Школу поступили 28 ноутбуков и 6 МФУ в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Это позволило подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В настоящее время в Школе имеются 32 ноутбука и 12 компьютеров, 8 МФУ, 2 принтера.

Имеется доступ к сети Интернет.

Анализ применения электронных средств обучения в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показал, что все педагоги умело применяют ЭСО в урочной и внеурочной деятельности.

Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100%.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, учебная мастерская и спортивный зал.

К новому учебному году Школа провела закупку и дооснастила помещение пищеблока новым оборудованием, посудой, кухонным инвентарем, рецикуляторами воздуха и термометрами для готовой продукции в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

В цех сырой продукции установили электромясорубку, в горячий цех – протирочную машину.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ доступ в образовательное учреждение осуществляется через центральный вход, который оборудован пандусом.

Для проведения уроков физической культуры на территории Школы расположен стадион с беговой дорожкой, сектором для прыжков в длину.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал, что Школа готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Комфорт организации образовательного процесса практически полностью зависит от характеристик материально-технического обеспечения ОУ. Остается насущной проблема капитального ремонта здания Школы. Любое строительное сооружение, находящееся в эксплуатации несколько десятилетий, нуждается в своевременном ремонте. Когда речь идет о жизнедеятельности детей, нельзя рисковать их здоровьем и безопасностью, игнорируя необходимость в проведении капитального ремонта. Со дня открытия Школы прошло 37 лет. За это время ухудшились технические характеристики в результате естественного износа здания, имеется необходимость заменить системы водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения, электроснабжения. Требуется замена старых оконных блоков на современные стеклопакеты. Фасад здания сильно изношен, раскрошились швы между панельными блоками, что ведет к утечке тепла в зимнее время года.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащённость классов и кабинета информатики – 81% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами.

При этом полный анализ оснащённости классов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Английский язык», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В кабинетах естественнонаучного цикла недостаточно оборудования для проведения практических и лабораторных работ, опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

воспитанников. Однако, имеется мебель старого образца, которая постепенно обновляется по мере возможности.

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здесь оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Приобрели кухонный инвентарь и посуду;
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях;
3. Приобретен линолеум в музыкальный зал дошкольной группы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, составляет 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 72%.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% - что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в дошкольных группах в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и все 14 выпускников зачислены в школы. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (53,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0 (0%)

математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		16 (16,3%)
- федерального уровня		14 (14,3%)

- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (9,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		20
- высшим педагогическим образованием		19
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		0 (0%)
- первой		13 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		1 (5,5%)
- больше 30 лет		7 (35%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет	человек (процент)	2(11%)
- от 55 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,45
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	9,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	36
в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	36
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
в семейной дошкольной группе	человек (процент)	0
по форме семейного образования с		0

психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		8
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет		28
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	36 (100 %)
8–12-часового пребывания		36 (100 %)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	38
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5
с высшим образованием	человек	3 (60%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	(процент)	3 (60%)
средним профессиональным		2 (40%)

образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (40%)
с высшей		0 (0%)
первой		2 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (40%)
больше 30 лет		1 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	5 (100%)
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	189,6
Площадь помещений для дополнительных видов	кв.м	71,9

деятельности воспитанников		
Наличие в детском саду:	Да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.