

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Бияморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценосцева»
(МБОУ «Мари-Бияморская СОШ им. Н.П.Венценосцева»)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МБОУ
«Мари-Бияморская СОШ
им. Н.П.Венценосцева»
протокол № 3
от 10.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Мари-Бияморская СОШ
им. Н.П.Венценосцева»
№ 98-ОД
от 11.04.2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мари-Бияморская средняя общеобразовательная школа
им. Н.П.Венценосцева»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценосцева» (МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценосцева»)
Руководитель	Минина Елена Леонидовна
Адрес организации	425511, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с.Мари-Билямор, ул.Комсомольская, д.16
Телефон, факс	8(83634)9-61-74
Адрес электронной почты	mbsk76@mail.ru
Учредитель	Администрация Мари-Турекского муниципального района Функции учредителя исполняет МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района»
Дата создания	1999 год
Лицензия	от 15.03.2017 № 368; серия 12Л01 № 0000962
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.04.2017, № 558, серия 12Л01 № 0000496; срок действия: до 25 апреля 2025 года

Школа расположена на центральной территории Мари-Биляморского сельского поселения. За школой закреплены следующие населенные пункты: с.Мари-Билямор, д.Ашлань-Билямор, д.Александровский, п.Лесной, д.Кушко-Билямор, д.Сенда, д.Уржумноля, д.Хозино, с.Манылово.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 года организовали обучение 1-ого, 5-ого и 10-ого классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В весенне-летний период 2022 года из-за снижения интенсивности эпидемического процесса приостановили некоторые ранее введенные ограничения. Постановлениями главы Роспотребнадзора Анны Поповой

внесены изменения в санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20. Благодаря им, стало возможно проводить массовые мероприятия в организациях для детей и молодежи на открытом воздухе. Также отменены требования по закреплению кабинета за каждым классом; по соблюдению в местах проведения аттестации социальной дистанции между обучающимися не менее 1,5 м; по разработке расписания (графика) уроков, перемен, в том числе сокращения их количества; отменены медицинские справки для посещения ребенка образовательной организации, если он был в контакте с больным COVID-19 (остается справка только после перенесенного заболевания) и ряд других. Сохраняются требования, регламентированные СП 3.1/2.4.3598-20, основным из которых является проведение утренних фильтров с обязательной термометрией, что позволяет своевременно выявить случаи COVID-19 среди учащихся, педагогов и технического персонала в Школе, своевременно их изолировать и тем самым предотвратить распространение инфекции внутри организации. Также сохраняется требование по организации работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием масок и перчаток.

С 1 сентября 2022 г. вступили в силу изменения федерального законодательства в части определения перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.

На данный момент утвержден следующий перечень:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства);
- 5) характеристика на обучающегося (по запросу).

Педагоги отмечают, что появилась возможность больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

В 2022 году в школе не выявлено микротравм работников. Но есть необходимость пересмотра состояния материально-технической базы

Школы. Для этого были отремонтированы учительские стулья, столы в кабинетах (по запросу).

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в 2022 году проводилась в соответствии с Программой воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Целью Программы воспитания является развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе Образовательной организации, на основе личностно ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы. Воспитательная работа проводилась всем педагогическим коллективом, Службой воспитания Образовательной организации, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, библиотекарь, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, классные руководители.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они

конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы.

Большое внимание уделяется работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рабочую программу воспитания и календарно-тематический план воспитательной работы включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

С сентября 2022 года в ОО внедрен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя».

В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих коллективно-творческих дел: «Дороги, которые мы выбираем», «Сыны Отечества», «Мы и творчество», «Я – житель планеты Земля!», «Моя история – моя Победа!», «Внимание, дети!», «Традиции родного края», «Я – гражданин России!», «Новогодняя карусель».

100% обучающихся с 14 лет и старше оформили «Пушкинскую карту».

Результативность воспитательной работы в динамике количества призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, республиканского и всероссийского уровня показана в таблице.

Таблица 1. Участие в соревнованиях, конкурсах

год	Конкурсы и соревнования							
	Районные		Республиканские		Всероссийские		Международные	
	Кол-во конкурсов	Призеры и победители	Кол-во конкурсов	Призеры и победители	Кол-во конкурсов	Призеры и победители	Кол-во конкурсов	Призеры и победители
2021	38	117	21	19	11	5	0	0
2022	37	99	29	15	6	2	2	1

Анализ данных показывает положительную динамику в количестве призеров и лауреатов в конкурсах различного уровня.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. Удовлетворенность родителей составила 87,5 %

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 95% процентов. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Таблица 2.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ	Численность обучающихся			
		всего	(из гр. 3)		
			девочки	обучались	
				в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1	2	3	4	5	6
Техническое	1	11	4	0	0
Естественнонаучное	3	51	30	0	0
Туристско-краеведческое	1	12	11	0	0
Социально-гуманитарное	3	46	21	0	0
Общеразвивающие программы: художественной направленности	2	37	22	0	0
физкультурно-спортивной направленности	3	33	11	0	0

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 NQ СК-31/Обпр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного

образования «Школьный театр «Ералаш». Разработана программа дополнительного образования, составлен план и график проведения занятий театральной студии. В первом полугодии 2022/23 учебного года в школьном театре занималось 10 человек. В сентябре 2022 года Школьный театр включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Активную работу ведут такие объединения: школьное лесничество «Муравей», школьный музей «Наследие», Школьный спортивный клуб «Олимп». Разработаны Положения, программы работы объединений. Воспитанники объединений принимают участие и становятся победителями и призерами конкурсов и мероприятий не только муниципального, но и республиканского и всероссийского уровня.

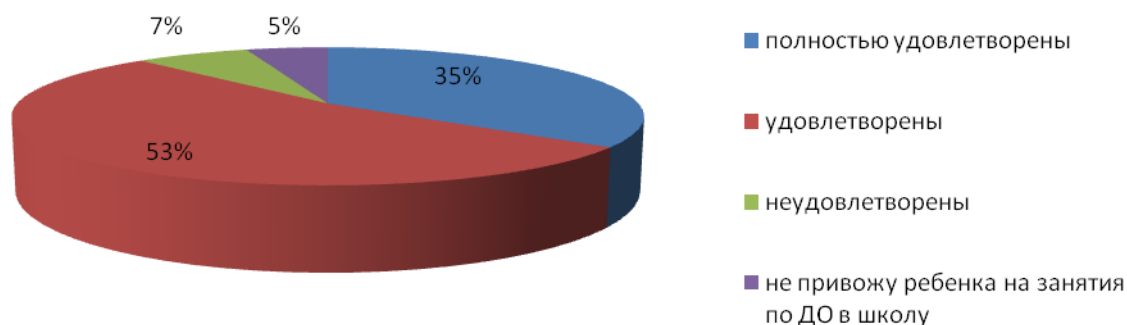
В январе 2022 года ШСК «Олимп» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (Рег. № РФ 85-12-23961). На школьном сайте создан раздел ШСК.

С сентября 2022 года школа является Центром образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», на базе которой разработаны и активно внедряются программы дополнительного образования «Юный химик» и роботехнический кружок «Технокласс».

Школа является муниципальной инновационной площадкой «Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности».

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность ДО в 2022 году



В 2022 году анализ реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показал, что высокий интерес обучающиеся проявляют к программам физкультурно-спортивной, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей. С целью увеличения процента охвата обучающихся дополнительным образованием в 2023 году, необходимо предусмотреть возможность разработать новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Особое внимание уделить программам для обучающихся 5-9 классов и программам художественной и технической направленностей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 3.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, физики, информатики, астрономии;
- учителей русского языка и литературы, английского языка, марийского (государственного) языка и ИКН;
- учителей истории, обществознания, права, географии, химии, биологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет юных, Совет старшеклассников, Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, Управляющий совет школы как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса. За 2022 год проведено 15 заседаний педагогического совета школы, где рассматривались ключевые аспекты Национального проекта «Образование», заслушаны результаты реализации Программы развития, результаты НОКО.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

Таблица 4.

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	93	91	99	101
	- начальная школа	45	46	50	58
	- основная школа	42	42	40	35
	- средняя школа	6	3	9	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	2	1	-	-
	- основная школа	-	-	-	-

	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	1 (смерть)	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	-	1	-	-
	- средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом возросло количество обучающихся Школы.

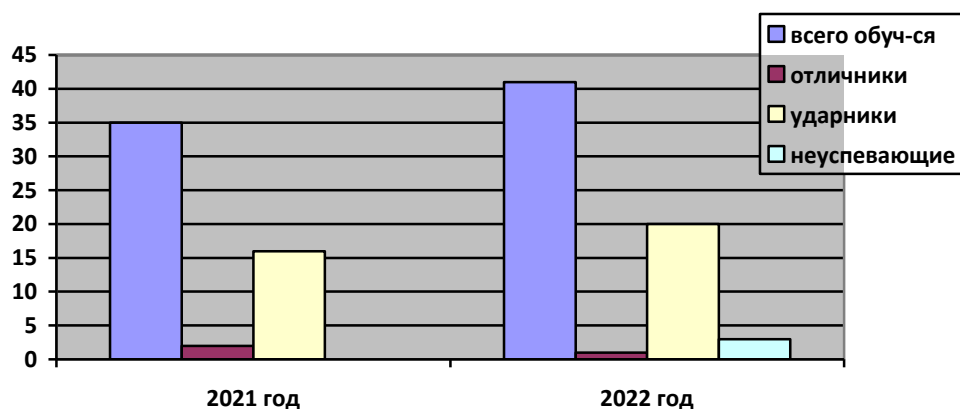
Обучающихся с ОВЗ в Школе на конец 2022 года составляет 2 ученика: в 3 классе – 1 ученик с диагнозом умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) (вариант 2), в 4 классе - 1 ученик с диагнозом ЗПР (вариант 7.2). В 2022 году в Школе обучается ученик с инвалидностью с диагнозом «сахарный диабет».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 5.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Ко-во	%	Ко-во	%		
2	14	14	100	9	64	1	7,1	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
4	16	13	81	7	54	0	0	3	18,7	0	0	0	0
Итого	41	38	94	20	48	1	2,6	3	7,8	0	0	0	0



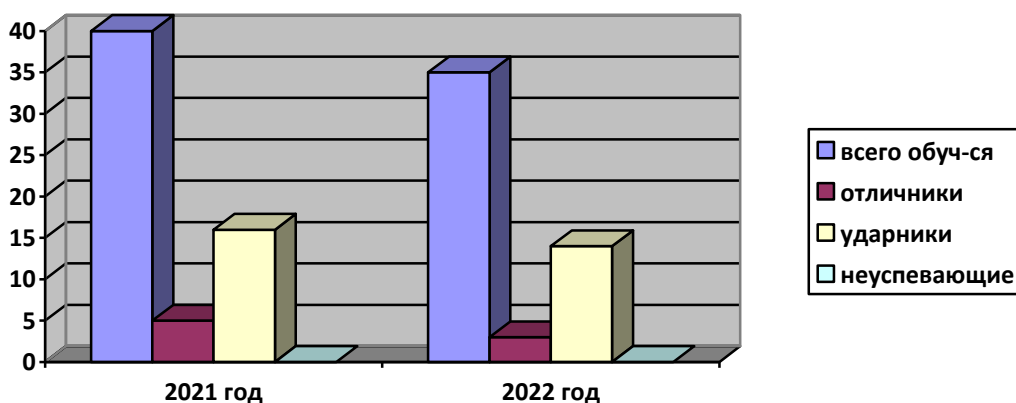
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,3 процента (в 2021 был 45,7%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился

на 2 процента (в 2021 — 5,7%). Количество неуспевающих в 2022 году возросло по сравнению с 2021 годом на 7,8 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 6.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	3	43	2	29	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	4	67	1	17	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	14	42,4	3	8,6	0	0	0	0	0	0	0



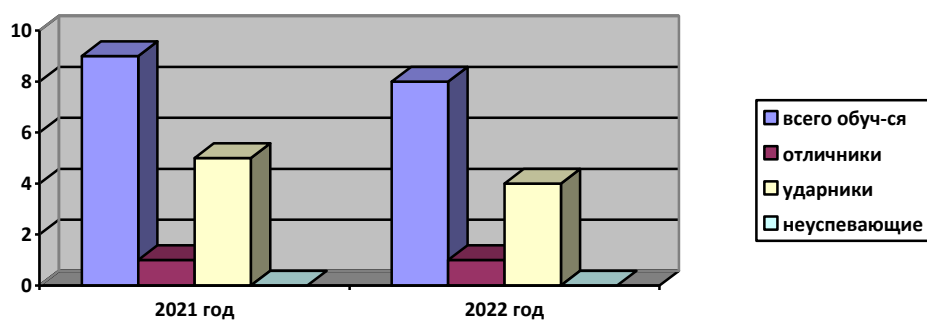
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент

учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,4 % (в 2021 был 40,0%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,9% (в 2021 – 12,5%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Таблица 7.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С от-меткам и «4» и «5»	%	С от-меткам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	4	80	1	20	1	20	0	0	1	20	0	0	0	0
Итого	8	7	90	4	57	1	10	0	0	1	10	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились

на 1,6% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 55,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,1% (в 2021 было 11,1%). В 2022 году 1 обучающийся 11 класса находится на лечении в больнице после автомобильной аварии, поэтому он не аттестован в течении всего 1 полугодия 2022-2023 учебного года.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 10 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах по программе предыдущего года обучения. Все ВПР по всем предметам были проведены в традиционной форме.

Сравнительная таблица результатов

Таблица 8.

Класс	Предмет	Средний балл результата ВПР	Годовая оценка (средний балл)	+/-
5 класс	Русский язык	3,2	4,2	-1,0
5 класс	Математика	4,2	4,0	-0,2
5 класс	Окружающий мир	4,0	4,0	стабильно
6 класс	Русский язык	3,8	3,7	+0,1
6 класс	Математика	4,1	4,2	-0,1
6 класс	История	4,0	4,7	-0,7
6 класс	Биология	3,8	4,2	-0,4
7 класс	Русский язык	4,0	4,1	-0,1
7 класс	Математика	4,1	4,1	стабильно
7 класс	География	3,7	4,8	-1,1
7 класс	История	4,8	4,8	стабильно
8 класс	Русский язык	4,5	4,3	+0,2
8 класс	Математика	4,6	4,2	+0,4
8 класс	История	4,8	5,0	-0,2
8 класс	Биология	3,3	4,3	-1,0
9 класс	Русский язык	3,5	3,3	+0,2
9 класс	Математика	3,3	3,5	-0,2
9 класс	География	3,3	3,7	-0,4
9 класс	Биология	2,9	3,7	-0,8

Результаты осенних ВПР не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что осенью 2022 года школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем годовые итоговые оценки этих же обучающихся в конце 2021-2022 учебного года. Учителям-предметникам необходимо в течение года проводить индивидуальную работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях. Проанализировав итоги ВПР можно сделать вывод, что данный вид работы правильнее проводить весной в конце учебного года, когда знания обучающихся еще прочные.

С 1 сентября 2022 года было организовано обучение 1, 5,10 классов по основным образовательным программам, разработанным на основании обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты сопоставимые с результатами прошлого года.

Впервые за последние три года ГИА прошла в обычном формате.

В 11 классе было 3 обучающихся.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году.

Таблица 9.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл по предмету
Русский язык	3	49
Математика (базовая)	3	4
Обществознание	1	38

Все обучающиеся получили аттестаты и поступили на обучение в образовательные организации СПО.

Обучающиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ. В феврале учащиеся сдавали итоговое собеседование, все получили «зачет». ГИА 2022 года проходила в обычной форме - девятиклассники сдавали два обязательных экзамена и два предмета по выбору. Их 9 обучающихся 8 человек успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся не получил аттестат по причине смерти.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Таблица 10.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл по предмету
Русский язык	9	4
Математика	9	3
Физика	7	3
История	1	3
Химия	1	4
Биология	1	3
Обществознание	8	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Стоит отметить, что в 2021 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования проводилась в форме ОГЭ только по математике и русскому языку, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Поэтому, проведение сравнения результативности ГИА-9 2021 и 2022 годов считаем нецелесообразным.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и методическими рекомендациями по организации начала работы в 20212-23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук.

С 1 сентября 2022 года Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 11.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	6	3	0	3	6	2	4	0	0
2021	7	6	0	1	-	-	-	-	-
2022	9	3	0	5	3	0	3	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы.

Количество выпускников 9 и 11 классов, поступающих в ССУЗ, растет, обучающиеся хотят получить рабочие профессии.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 1 внешний совместитель. Высшее образование имеют все педагоги. Высшее педагогическое образование имеют 17 человек. В 2022 году аттестацию прошла Корчемкина С.В. Как учитель-логопед она получила высшую квалификационную категорию, как педагог-психолог и учитель-дефектолог получила первую категорию. На конец 2022 года высшую категорию имеет 1 педагог, первую категорию – 14 педагогов, СЗД – 2 педагога.



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образование и квалификация педагогов:

Таблица 12.

Всего педагогов	Образование		Квалификация	
	Высшее	Среднее	Высшая	Первая
17	17	-	1	14

Распределение педагогов по стажу работы:

Таблица 13.

От 0 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 30 лет	От 31 и более
4чел.	1 чел.	9 чел.	3 чел.

Распределение педагогов по возрасту:

Таблица 14.

До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	От 50 и старше
2 чел.	2 чел.	5 чел.	8 чел.

Все педагоги работают в специализированной образовательной онлайн-системе «Сетевой город», которая предназначена для единого информационного пространства в школах по всем регионам России. Это свидетельствует об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Педагоги Школы регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. В течение 2022 года педагоги прошли обучение по программам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя» в объеме 36 часов – 6 педагогов;

- «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» в объеме 56 часов – 1 учитель;

- «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в объеме 36 часов – 4 педагога;

- «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и включению их в деятельность отрядов ЮИД» в объеме 72 часов – 1 педагог;

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объеме 72 часов – 1 педагог;

- «Способы разрешения конфликтов и поддержания деловой коммуникации в коллективе» в объеме 36 часов – 3 педагога;

- «Финансовая грамотность в общественности» в объеме 24 часов – 1 педагог;

- «Обучение оказанию первой помощи пострадавшим на производстве» в объеме 16 часов – 2 педагога;

- «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» в объеме 58 часов – 12 педагогов;

- «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в образовательной организации» в объеме 36 часов – 3 педагога.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способах деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организация обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение

квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2022год

Общая характеристика:

- *объем библиотечного фонда – 12716 единиц;*
- *книгообеспеченность – 100 процентов;*
- *обращаемость – 1539 единиц в год;*
- *посещаемость – 1262 в год;*
- *объем учебного фонда – 2805 единиц.*

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

Таблица 15.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2805	1689
2	Педагогическая	291	298
3	Художественная	8701	1140
4	Справочная	215	22
5	Языковедение, литературоведение	462	35
6	Естественно-научная	178	22
7	Техническая	32	11
8	Общественно-политическая	26	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 195 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе все кабинеты оснащены ноутбуками. Учебные кабинеты не оборудованы стационарными проекторами для учебного и внеурочного процесса. В использовании находится 2 переносных проектора. В настоящее время в Школе имеются 35 ноутбуков и 4 настольных компьютера, 6 МФУ.

Имеется доступ к сети Интернет.

В 2022 году на базе Школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Целями Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательной организации, расположенной в сельской местности, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

В настоящее время центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки физики, биологии, химии. Предметы естественно-научной и технологической направленностей проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по дополнительным общеразвивающим программам: «Юный химик», робототехнический кружок «Технокласс», занятия школьного лесничества «Муравей», а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках биологии и химии в 5-9 классах применяется лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию.

В 6-9 классах учащиеся работают с цифровой лабораторией по биологии и химии по различным темам, где отработывали навыки использования цифрового микроскопа с подключением его к ноутбуку с ПО НауЛаб.

Для усвоения учебного материала по физике при изучении новых тем в курсе физики 7-11 классов применяется оборудование для демонстрационных опытов. Данное цифровое лабораторное оборудование позволяет учащимся экспериментально изучать различные физические законы и явления.

Анализ применения электронных средств обучения в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показал, что все педагоги умело применяют ЭСО в урочной и внеурочной деятельности.

Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100%.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, учебная мастерская и спортивный зал.

К новому учебному году Школа провела закупку и дооснастила помещение пищеблока новым оборудованием, посудой, кухонным инвентарем.

К открытию в Школе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» был проведен ремонт кабинетов химии, биологии, физики и рекреации.

Для кабинета химии и биологии при и физики обретоено оборудование для учебной и внеурочной деятельности.

Для организованного подвоза обучающихся к месту учебы поступил автобус.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ доступ в образовательное учреждение осуществляется через центральный вход, который оборудован пандусом.

Для проведения уроков физической культуры на территории Школы расположен стадион с беговой дорожкой, сектором для прыжков в длину.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал, что Школа готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Комфорт организации образовательного процесса практически полностью зависит от характеристик материально-технического обеспечения ОУ. Остается насущной проблема капитального ремонта здания Школы. Любое строительное сооружение, находящееся в эксплуатации несколько

десятилетий, нуждается в своевременном ремонте. Когда речь идет о жизнедеятельности детей, нельзя рисковать их здоровьем и безопасностью, игнорируя необходимость в проведении капитального ремонта. Со дня открытия Школы прошло 38 лет. За это время ухудшились технические характеристики в результате естественного износа здания, имеется необходимость заменить системы водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения, электроснабжения. Требуется замена старых оконных блоков на современные стеклопакеты. Фасад здания сильно изношен, раскрошились швы между панельными блоками, что ведет к утечке тепла в зимнее время года.

При этом полный анализ оснащенности классов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Математика», «Английский язык», «Общественно-научные предметы», «Технология», ОБЖ, «Физическая культура» показал только частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального общего, основного общего и среднего общего образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися универсальных учебных действий и основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, обучающиеся и родители.

В 2022 году Школа функционировала в штатном режиме.

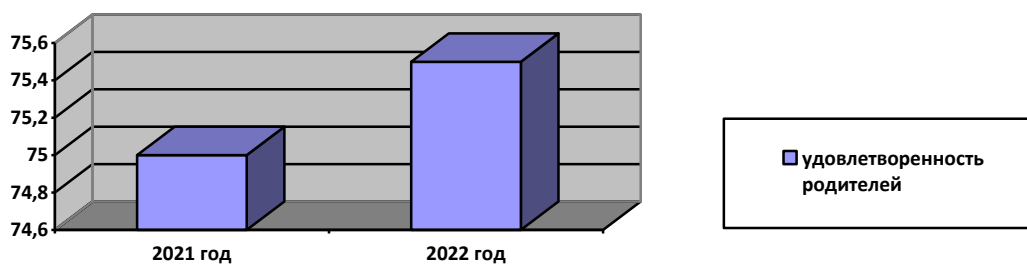
Педагоги Школы делали всё, чтобы помочь обучающимся освоить всё содержание программы ФГОС и успешно завершить учебный год.

С 01.09.2022 г. Школа перешла на обновленные ФГОС НОО и ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2022 « 286, 287). Педагоги Школы прошли обучение на курсах повышения квалификации.

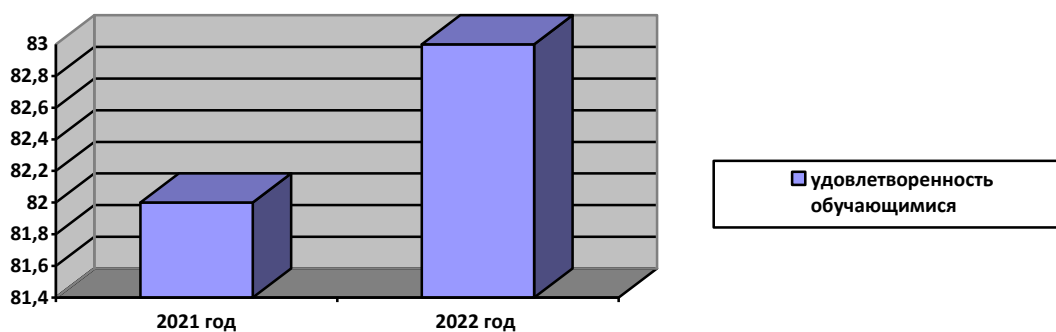
Информирование родителей о деятельности Школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательного процесса.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, составляет 75,5%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 74%.

Удовлетворенность родителей качеством образования (%)



Удовлетворенность обучающимися образовательным процессом



По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образовательного процесса составляет 75,5%. Удовлетворенность обучающимися качеством образовательного процесса составляет 83%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4 (базовый уровень)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11%) (по причине смерти)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		15 (14,8%)
- федерального уровня		2 (1,9%)
- международного уровня		1 (0,9%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (8%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		17
- высшим педагогическим образованием		17
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		1 (5,8%)
- первой		14 (82,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		0 (0%)
- больше 30 лет		5 (29,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в	человек (процент)	

возрасте:		
- до 30 лет		2(11,7%)
- от 55 лет		5 (29,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,39
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
- системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	9,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.