

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИ- БИЛЯМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.
Н.П.ВЕНЦЕНОСЦЕВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Мари-Биляморская
средняя общеобразовательная школа
им. Н.П. Венценосцева»
 Е.Л. Минина
Приказ № 163-ОД
от «31» августа 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я-исследователь»**

ID-1522

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 33

Разработчик программы: Щедрова Д.Г., учитель начальных классов

с. Мари-Билямор

2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Направленность программы.

Программа кружка «Я - исследователь» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа рассчитана на 1 год из расчёта 1 академический час в неделю (всего 33 часа) для детей 7-8 лет.

Актуальность

Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста - помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков. Основа для подготовки детей к творчеству закладывается уже в период с 6 до 12 лет. В эти годы развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы. Всему этому способствует реализация цели образовательной программы школы - формирование личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию .

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Адресат программы.

Для обучения рекомендуется принимать детей в возрасте 7-8 лет, заинтересованных изучением проектной и исследовательской деятельностью.

Объем программы.

Для освоения программы «Я-исследователь» запланировано 33 часа.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год из расчета 1 академический час в неделю (всего 33 часа) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для детей 7-8 лет.

Формы обучения.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Данная программа предполагает проведение различных организационных форм обучения: игры, кроссворды, презентации, конкурсы проектной и исследовательской деятельности, интервью, знакомство с интересными людьми.

Формы подведения итогов реализации программы «Я-исследователь»:

- защита исследовательских работ
- презентации проектов
- выступления

Режим занятий. Кружок проводится 1 раз в неделю (вторник) по 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Целью создания программы является создание возможности для учащихся в условиях кружковой, т.е. более свободной и индивидуализированной работы заняться познавательной деятельностью в её активных формах, общее развитие учащихся и формирование качеств творческой личности.

- **Внеурочная проектная деятельность призвана решать следующие задачи:**
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие широких познавательных интересов, любознательности, мотивов познания и творчества;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности оптимизма, к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

1.3. Объем программы

Для освоения программы «Я-исследователь» запланировано 33 часа.

1.4. Содержание программы

Занятие 1. Кто я? Моя семья.

Теоретические и практические занятия: Беседа о семье. Сообщение о традициях семьи, любимых занятиях

Занятие 2. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби.

Теоретические занятия: Беседа «Что такое хобби?»

Практические: Рассказ о своих увлечениях.

Занятие 3. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.

Теоретические: Тема – предмет рассмотрения; это то главное, о чём сообщается, что обсуждается, исследуется, изображается.

Занятие 4. Как собирать материал? Твои помощники. Этап.

Теоретические: Этапы работы: Подготовительный. Определение темы, цели.

Практические: Сбор и уточнение информации, выполнение исследовательских задач.

Занятие 5. Повторение. Давай вспомним.

Практические: Проведение игры «Угадай-ка»

Занятие 6. Проблема.

Теоретические: Беседа: Что такое проблема?

Занятие 7. Проблема. Решение проблемы.

Теоретические: Беседа: Как можно решить проблему?

Занятие 8. Гипотеза. Предположение.

Теоретические: Беседа «что такое гипотеза?»

Занятие 9. Гипотеза. Играем в предположения.

Практические: Игра в предположения.

Занятие 10. Цель проекта.

Теоретические: Беседа : Что такое цель исследования?

Занятие 11. Задача проекта.

Занятие 12. Выбор нужной информации.

Теоретические: Что такое информация?

Занятие 13. Интересные люди – твои помощники.

Теоретические: Беседа об интересных людях нашего села, района

Занятие 14. Продукт проекта.

Теоретические: Беседа: что такое продукт проекта?

Занятие 15. Виды продукта. Макет.

Теоретические: Беседа: Какие бывают виды продукта?

Занятие 16. Повторение пройденных проектных понятий.

Практические: Игра «Доскажи словечко»

Занятие 17,18. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.

Теоретические: Что такое визитка? Какой материал необходим для составления визитки.

Практические: Составление визитки

Занятие 19,20. Мини-сообщение. Семиминутное выступление

Теоретическое занятие: Как нужно выступать перед аудиторией.

Практическое занятие: Выступление перед классом.

Занятие 21. Выступление перед знакомой аудиторией.

Практическое занятие: Заполнение таблицы «Пожелание»

Занятие 22,23. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.

Практические: Проведение эксперимента по окрашиванию цветка

Занятие 24. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Практические: Проведение игры «Интересный вопрос»

Занятие 25,26. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Практическое занятие.

Занятие 27. Повторение. Давай вспомним.

Практические: Игра «Найди нужное место»

Занятие 28. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.

Практические: Проведение опыта

Занятие 29. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос.

Практические: Проведение опыта

Занятие 30. Играем в ученых. Поилка для цветов.

Практические: Проведение опыта

Занятие 31. Тест «Чему я научился?» Практическое занятие.

Практические: Проведение тестирования

Занятие 32. Памятка для учащегося практиканта. Составление памятки.

Занятие 33. Твои впечатления от работы над проектом.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные:

- развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметные результаты:

- Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:
 - иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
 - знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
 - уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
 - уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
 - владеть планированием и постановкой эксперимента.

По окончании программы, учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- проведется последовательно исследование;
- зафиксированы полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет- сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи
- простимулируется исследовательское творчество детей с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ;
- организуется экспресс - исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини-конференциях, семинарах;
- активизируется интерес в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») программы «Я-исследователь» младших школьников:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,

- макет,
- наглядные пособия,
- визитка,
- плакат,
- план,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- учебное пособие,
- экскурсия

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-исследователь»

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	в том числе		
			Теорет. занятия	Практ. занятия	
1	Кто я? Моя семья.	1	1	0	Беседа
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	0,5	0,5	Рассказ о своих увлечениях
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	1	0	Беседа
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1	0,5	0,5	Беседа
5	Повторение. Давай вспомним	1	0	1	Устный опрос, беседа
6	Проблема	1	1	0	Беседа
7	Проблема. Решение проблемы	1	1	0	Устный опрос
8	Гипотеза. Предположение	1	1	0	Беседа
9	Гипотеза. Играем в предположения	1	0	1	Игра
10	Цель проекта	1	0	1	Беседа
11	Задача проекта	1	1	0	Беседа
12	Выбор нужной информации	1	0	1	Поиск информации
13	Интересные люди – твои помощники	1	1	0	Беседа
14	Продукт проекта	1	1	0	Устный опрос
15	Виды продукта. Макет	1	0	1	Устный опрос
16	Повторение пройденных проектных понятий	1	0	1	Игра
17, 18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1	0,5	0,5	Составление визитки
19,	Мини-сообщение.	1	0,5	0,5	Выступление

20	Семиминутное выступление				
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1	0	1	Выступление
22, 23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	0	1	Игра
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	0	1	Игра
25, 26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	0	1	Выступление
27	Повторение. Давай вспомним	1	0	1	Игра
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	0	1	Игра
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	0	1	Игра
30	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	0	1	Игра
31	Тест «Чему я научился?»	1	0	1	Тестирование
32	Памятка для учащегося-проектанта	1	1	0	Беседа
33	Твои впечатления от работы над проектом	1	0,5	0,5	Конференция
Итого объем программы - 33 часа					

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа		1	Кто я? Моя семья.	Учебный кабинет	Беседа
2			Беседа		1	Чем я люблю заниматься.	Учебный кабинет	Рассказ о своих

						Хобби		увлечениях
3			Беседа		1	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Учебный кабинет	Беседа
4			Беседа		1	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	Учебный кабинет	Беседа
5			Беседа		1	Повторение. Давай вспомним	Учебный кабинет	Устный опрос, беседа
6			Беседа		1	Проблема	Учебный кабинет	Беседа
7			Беседа		1	Проблема. Решение проблемы	Учебный кабинет	Устный опрос
8			Беседа		1	Гипотеза. Предположение	Учебный кабинет	Беседа
9			Беседа		1	Гипотеза. Играем в предположения	Учебный кабинет	Игра
10			Беседа		1	Цель проекта	Учебный кабинет	Беседа
11			Беседа		1	Задача проекта	Учебный кабинет	Беседа
12			Беседа		1	Выбор нужной информации	Учебный кабинет	Поиск информации
13			Беседа		1	Интересные люди – твои помощники	Учебный кабинет	Беседа
14			Беседа		1	Продукт проекта	Учебный кабинет	Устный опрос
15			Беседа		1	Виды продукта. Макет	Учебный кабинет	Устный опрос
16			Беседа		1	Повторение пройденных	Учебный кабинет	Игра

						проектных понятий		
17,18			Беседа		1	Визитка. Как правильно составить визитку проекту	Учебный кабинет	Составление визитки
19,20			Беседа		1	Мини- сообщение. Семиминутное выступление	Учебный кабинет	Выступление
21			Беседа		1	Выступление перед знакомой аудиторией	Учебный кабинет	Выступление
22,23			Беседа		1	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Учебный кабинет	Игра
24			Беседа		1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Учебный кабинет	Игра
25,26			Беседа		1	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Учебный кабинет	Выступление
27			Беседа		1	Повторение. Давай вспомним	Учебный кабинет	Игра
28			Беседа		1	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Учебный кабинет	Игра
29			Беседа		1	Играем в ученых.	Учебный кабинет	Игра

						Получение электричества с помощью волос. Это интересно		
30			Беседа		1	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	Учебный кабинет	Игра
31			Беседа		1	Тест «Чему я научился?»	Учебный кабинет	Тестирование
32			Беседа		1	Памятка для учащегося-проектанта	Учебный кабинет	Беседа
33			Беседа		1	Твои впечатления от работы над проектом		Конференция

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Календарный учебный график: 1 четверть – 8 занятий (1.09-28.10.2023 г)

2 четверть – 8 занятий (8.11-30.12.2023)

3 четверть – 10 занятий (9.01 – 23.03.2024 г.)

4 четверть – 7 занятий (2.04 – 24.05.2024 г.)

2.4. Условия реализации программы

Обучающиеся занимаются в своем классе, компьютерном классе.

Материально техническое обеспечение включает компьютерную технику, CD-диски, электронные носители информации и др.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации. Данная программа рассчитана с целью закрепления изученного материала каждого раздела. Проверка знаний проходит в качестве решения тестов, игр, выступлений, конференций, проектов.

2.6. Оценочные материалы.

В структуру программы «Я исследователь» включены, оценочные материалы в виде наблюдений, тестов, фронтального опроса, практических заданий, создание мини-проектов.

2.7. Методические материалы.

Программа составлена в соответствии с локальным актом «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе».

1. Программа «Я исследователь» реализуется для обучающихся в очной форме.

2. При организации образовательного процесса в объединении используются следующие методы: обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, игровой, дискуссионный); воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

3. Занятия В объединении «Я исследователь» проводятся в индивидуальной, парной, групповой формах.

Основные виды занятий: беседа, компьютерная презентация, игра сюжетно-ролевая, творческое занятие, игра дидактическая.

4. Для успешного освоения программы потребуется: компьютер; картины; фотографии; конспекты занятий урока для обучающихся.

2.8. Список литературы и электронных источников

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2015. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2010 – 119с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.