

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИ-БИЛЯМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. Н.П.ВЕНЦЕНОСЦЕВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023г.
Протокол № 10



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Мари-Биляморская
средняя общеобразовательная школа
им. Н.П.Венценосцева»
Е.Л. Минина
Приказ № 163-ОД от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Наследники»

ID - 8249

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 14 -18 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32 часа

Фамилия И. О., должность разработчика программы:
Мельникова Н.Н. - заместитель директора по воспитательной работе

с. Мари-Билямор, 2023 год.

Содержание:

1. Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Общая характеристика программы / пояснительная записка

Направленность

Актуальность (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени)

Отличительные особенности программы

Адресат программы (возраст, категории)

Срок освоения, продолжительность программы

Формы обучения

Уровень программы

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

Цель

Задачи

1.3. Объем программы

1.4. Содержание программы (разделы, темы)

1.5. Планируемые результаты (знать, уметь)

2. Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

2.2. Календарно-учебный график

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

2.4. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение

Кадровое обеспечение

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

2.6. Оценочные материалы

2.7. Методические материалы

2.8. Список литературы и электронных источников

1. Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Общая характеристика программы / пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Основной целью регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» является развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов. К 2024 году планируется вовлечь в добровольческую деятельность 20% граждан, в творческую деятельность – 45% молодежи, в клубное студенческое движение – 70% школьников. Поэтому важно сегодня вовлечь нынешних школьников в волонтерскую деятельность.

«Основы волонтерской деятельности» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Новизна программы

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Наследники» дети научатся распознавать понятия: социальный проект, социальная реклама, актёрское мастерство, виды оздоровительной работы, буклет, акция; научатся работать в команде; сформируют навыки по реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни; сформируют такие качества, как уважение к личности, заботы о родных и близких; трудолюбие, внимательность, чувство ответственности и коммуникабельности.

Отличительной особенностью программы волонтерской деятельности «Наследники» по отношению к программам общего образования заключается в том, что в основе содержания представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданской ответственности подростков.

Программа предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что

способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, поможет обрести жизненный опыт. Обучая других, волонтеры учатся сами, обретают самоуважение, становятся уверенными и привлекательными для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительной особенностью программы является и то, что в программе соединены разные направления воспитательной деятельности: от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся. Используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка.

Адресат программы: учащиеся 14-17 лет (7-11 классы)

Срок освоения, продолжительность программы – 1 год.

Формы обучения - очная

Уровень программы – базовый

Особенности организации образовательного процесса - Поставленные цели и задачи реализуются через работу с детьми по следующим направлениям: волонтерская деятельность для начинающих, экологическое волонтерство, волонтеры Победы, помощь ветеранам, работа над социальными проектами, пропаганда ЗОЖ. Набор в группы производится в начале учебного года. В основе обучения лежат групповые занятия преимущественно разновозрастным составом и по подгруппам. В таком случае на мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на группы по возрастам.

Так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на занятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся, а на практических занятиях – присутствие родителей. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребенка.

Режим занятий – 1 час в неделю по 1 часу. Общее количество часов – 32 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – активация обучающихся на добровольческую деятельность, развитие волонтерского движения среди школьников.

Задачи:

: Обучающие:

- познакомить с историей волонтерских движений в мире и России;

- дать представление об принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

Развивающие

• способствовать формированию активной жизненной позиции, развития инициативы, укреплению демократических норм жизни.

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств;
- развитие умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к себе, своим чувствам, потребностям;
- воспитывать ценностное отношение к другому человеку, к его чувствам, потребностям;
- воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, ответственность за свой выбор.

1.3 Объем программы – 32 часа. Теоретических занятий – 9,5 часов, практических занятий – 22,5 час.

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктажи.

Теоретическая часть: Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

2. Возникновение и развитие волонтерского движения

Теоретическая часть: Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть: Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

3. Психологическая подготовка волонтеров

Теоретическая часть: качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации. Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть: Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность».

«Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свой и чужие».

4. Что такое акция? Акция милосердия «Ты не один»

Теоретическая часть: Что такое акция виды акций Как подготовить и провести волонтерскую акцию

Практическая часть: Проведение акций «Твори добро» ко Дню учителя, «Ты не один» - поздравление с праздниками, изготовление сувениров.

5. Лидерство в волонтерском объединении

Теоретическая часть: Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть: Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

6. Информационные технологии в работе волонтера

Теоретическая часть: Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть: Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

7. Создание социального ролика «Измени мир к лучшему».

Теория: Что такое социальная реклама?

Практика: Создание социального ролика «Измени мир к лучшему». Реализация социального проекта: подготовка места съёмки, подготовка костюмов, репетиция слов, снятие видеоролика, обработка видеоролика.

8. Основы проведения социальных дел

Теоретическая часть: Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть: Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция.

Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

9. Социальное проектирование. Социальный проект «Зимний калейдоскоп».

Теория: Что такое социальное проектирование?

Практика: Создание социального проекта «Зимний калейдоскоп». Реализация социального проекта: репетиции, подготовка костюмов, выступление.

Аттестация/контроль: анкетирование.

10. Социальное проектирование. Работа над социальным проектом «Зона отдыха»

Теория: Как разработать грантовый социальный проект?

Практика: Создание социального проекта «Зона отдыха», участие в грантовом конкурсе.

11. Акция «Сюрприз детям» Промежуточная аттестация.

Теоретическая часть Игровые технологии в работе волонтера. Роль и сфера применения

игр на знакомство и сплочение. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть: Разучивание и проведение игр для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

12. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теоретическая часть: Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть: тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

13. Как правильно сделать буклет. Выпуск и распространение буклетов по правильному питанию

Теория: Буклет. Виды буклетов. Правила работы над буклетом. Программы.

Практика: Выпуск и распространение буклетов по правильному питанию. Выступление в начальных классах по теме здорового питания и распространение буклетов.

14. Событийное волонтерство

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практическая часть: Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Участие в районной акции «Весенняя Неделя Добра». Проверка состояния школьных учебников и ремонт

15. Эко-волонтеры

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Практическая часть: Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

16. Волонтеры Победы

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая часть: Помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Дорога к обелиску», «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

17. Подведение итогов

Теоретическая часть: Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

***Практическая часть:* Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая**

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлекссию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;

- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодежных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодежи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодежи в криминогенную среду;
- расширение условий доступа молодежи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- разработка и внедрение программ молодежного добровольчества в МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева», как результат – обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга детей и молодежи;
- продвижение в молодежной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

Знать:

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

2. Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие волонтерского движения. Кто такой волонтер?	1	0,5	0,5	Круглый стол. Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
3.	Психологическая подготовка волонтеров	1		1	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
4.	Психологический тренинг.	1		1	
5.	Что такое акция? Акция милосердия «Ты не один»	1	0,5	0,5	Работа в группах

6.	Лидерство в волонтерском объединении	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
7.	Информационные технологии в работе волонтера	1	0,5	0,5	Творческое задание: листовка, брошюра, соц-й ролик, социальный плакат. Написание новостей.
8	Создание социального ролика «Измени мир к лучшему»: подготовка места съёмки, подготовка костюмов, репетиция слов.	1		1	Работа в группах
9	Создание социального ролика «Чистота села в наших руках»: снятие видеоролика	1		1	
10	Создание социального ролика «Чистота села в наших руках»: обработка видеоролика.	1		1	
11 12	Основы проведения социальных дел	2	1	1	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
13	Социальное проектирование. Социальный проект «Зимний калейдоскоп».	1		1	
14	Акция «Сюрприз детям» Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Анкетирование
15 16 17 18 19	Социальное проектирование. Работа над социальным проектом «Зона отдыха»	5	5		Проект. Участие в конкурсе
20	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	1		1	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
21	Как правильно сделать буклет. Выпуск и распространение буклетов по правильному питанию	1	0,5	0,5	Работа в группах
22	Выступление в начальных классах по теме здорового питания и распространение буклетов.	1		1	
23	Событийное волонтерство	1		1	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
24	Участие в районной акции «Весенняя Неделя Добра». Проверка состояния школьных учебников и ремонт	1		1	Работа в группах

25	Эко-волонтеры	2		2	Акция «Чистый школьный двор»
26					
27	Волонтеры Победы	4		4	Участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
28	Изготовление сувениров				
29	ветеранам трудового фронта				
30.	в ВОВ. Письмо «Спасибо дедуза Победу!». Акция «Георгиевская ленточка».				
31	Акция «Обелиск»	1		1	
32	Итоговая аттестация.	1		1	Выпуск отчётного буклета
Всего		32	9,5	22,5	

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	ЧИСЛО	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь		Беседа	1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	Опрос, наблюдение, тестирование
2.	Сентябрь		Лекция	1	Возникновение и развитие волонтерского движения. Кто такой волонтер?	Опрос, наблюдение, тренинги.
3.	Сентябрь		Лекция. игра	1	Психологическая подготовка волонтеров	наблюдение
4.	Октябрь		Тренинг	1	Психологический тренинг.	
5.	Октябрь		Беседа, акция	1	Что такое акция? Акция милосердия «Ты не один»	наблюдение, тестирование
6.	Октябрь		Лекция	1	Лидерство в волонтерском объединении	
7.	Октябрь		Лекция	1	Информационные технологии в работе волонтера	задания
8.	Ноябрь		Практическая деятельность	1	Создание социального ролика «Измени мир к лучшему»: подготовка места съёмки, подготовка костюмов, репетиция слов.	наблюдения
9.	Ноябрь			1	Создание социального ролика «Чистота села в наших руках»: снятие видеоролика	Творческие задания, анализ выполнения
10.	Ноябрь			1	Создание социального ролика «Чистота села в наших руках»: обработка видеоролика.	
11.	Декабрь		Лекция	1	Основы проведения социальных дел	наблюдения
12.	Декабрь		Работа над проектом	1	Основы проведения социальных дел	задания
13.	Декабрь			1	Социальное проектирование. Социальный проект «Зимний калейдоскоп».	Анализ работы

14.	Декабрь		акция	1	Акция «Сюрприз детям» Промежуточная аттестация	Отзывы, опрос
15.	Январь		Беседа	1	Социальное проектирование. Работа над социальным проектом «Зона отдыха»	опрос
16.	Январь		Разработка проекта	1		Анализ выполнения задания
17.	Январь			1		
18.	Февраль		Подготовка к защите проекта	1		Результат участия в конкурсе, отзывы о проекте
19.	Февраль		Защита проекта	1		
20.	Февраль		Лекция	1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	наблюдения
21.	Февраль		Беседа	1	Как правильно сделать буклет.	тестирование
22.	Март		Практи ческая работа	1	Выпуск и распространение буклетов по правильному питанию	Анализ выполнения задания
23.	Март			1	Выступление в начальных классах по теме здорового питания и распространение буклетов.	наблюдения
24.	Март		Беседа	1	Событийное волонтерство	опрос
25.	Апрель		Практи ческая работа	1	Участие в районной акции «ВНД». Проверка состояния школьных учебников и ремонт	Анализ выполнения задания
26.	Апрель			1	Эко-волонтеры	
27.	Апрель			1	Эко-волонтеры	
28.	Апрель		Беседа Практи ческое задание	1	Волонтеры Победы Изготовление сувениров ветеранам трудового фронта в ВОВ.	наблюдения
29.	Май			1	Письмо «Спасибо дедуза Победу!».	наблюдения
30.	Май		Акция	1	Акция «Георгиевская ленточка».	наблюдения
31.	Май		Акция	1	Акция «Обелиск»	
32.	Май		Беседа	1	Итоговая аттестация.	тестирование

2.3. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Символика и атрибутика: футболки, бейджи.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий;

волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

Средства обучения: ноутбук; доска; учебные столы и стулья.

Информационно-методическое обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
 - социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве;

Кадровое обеспечение

Реализацию программы могут осуществлять учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор школы.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект» и т.д.;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

2.6. Оценочные материалы

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д

Критериями оценки освоения программы являются:

• **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• **метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

• **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы; выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2);
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

•

Фонд оценочных средств программы:

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, волонтерская книжка и др.).

Для проведения аттестации можно использовать:

1. Пройти обучение на сайте «Доброволец.ру» с прохождением итогового тестирования;
2. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
3. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
4. Описать принципы волонтерской деятельности;
5. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
6. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
7. Составить вопросы для интервью с волонтером;
8. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;

9. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
10. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
11. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
12. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
13. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурсе социально-значимых проектов;
14. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
15. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;
16. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;
17. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

2.7. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая;

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, игра, выступление, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, тренинг, экскурсия;

Методы обучения - (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Педагогические технологии

– технология проектной деятельности (во время использования проектной технологии решается целый ряд многоуровневых дидактических и воспитательных задач: развиваются познавательные навыки учащихся, формируются умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; активно развивается критическое мышление);

– здоровьесберегающая технология (данная технология направлена на защиту и обеспечение здоровья учащегося, формирование ценного отношения к своему здоровью и окружающих) алгоритм учебного занятия.

Примерная структура тематического учебного занятия (в учебном кабинете):

I этап – организация;

II этап – теоретическая часть;

III этап – практическая часть;

IV этап – окончание занятия.

Дидактические материалы – презентации, видеоролики по темам, образцы анкет, буклетов.

2.8. Список литературы и электронных источников

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно- методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
3. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
4. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности

волонтеров.М., 2011

5. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9классов. – Ростов н/ Д., 2007

6. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 -№1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках

7. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России

8. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

9. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

10. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996

Для учащихся:

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

3. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.:- (Серия «Практическая психология»).