

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Мари-Бияморская
средняя общеобразовательная школа
им. Н.П.Венценовцева»

Заболотских
Минина Е.Л.

Пр. № 164 - 02
« 31 » августа 2023



СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР
МБОУ «Мари-Бияморская средняя
общеобразовательная школа
им. Н.П.Венценовцева»
Заболотских
Заболотских Н.С.

« 30 » августа 2023 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
на 2023-2024 учебный год**

ПЛАН РАБОТЫ учителя- дефектолога на 2023-2024 учебный год

Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
1	2	3	4
1. Диагностическое направление			
— изучение уровня умственного развития	1-4 –е по запросу	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	В течение года
— определение особенностей познавательной и учебной деятельности	Уч-ся., находящиеся под наблюдением дефектолога	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий	Сентябрь - октябрь, апрель-май
	1-4 кл	Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности	Ноябрь
— динамическое наблюдение за развитием учащихся	Учащиеся, посещающие занятия	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста	Октябрь, январь, май
— наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	1-4 кл	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы	В течение года
— изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	По запросу администр., учителя класса	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам	В течение года
II. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Октябрь, декабрь, май

III. Коррекционное направление

— сенсорное и сенсомоторное развитие

— формирование пространственно-временных представлений

— умственное развитие

— нормализация деятельности школьника

— формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях

окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи

— формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы

Учащиеся, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу (нач.классы)

Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития

В течение года

IV. Аналитическое направление

— анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности

— осуществление сотрудничества со специалистами школьного ПП консилиума

Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника

В течение года

V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

— выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях

— индивидуальные консультации для педагогов

Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе

В течение года

Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР

— выступления на родительских собраниях

Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем

— индивидуальные консультации для родителей

Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного


ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс

VI. Организационно-методическое направление

- участие в заседаниях школьного ППК
- оформление документации
- организация обследования учащихся на ПМПК.

Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка

В течение года

Учитель-дефектолог  Корчемкина С.В