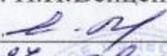
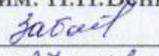


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Мари-
Бияморская СОШ
им. Н.П.Венценовцева»
 Е.Л.Минина
«27» августа 2024г.
Пр. № ~~1600~~ от 27.08. 2024г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР МБОУ
«Мари-Бияморская СОШ
им. Н.П.Венценовцева»
 Н.С.Заболотских
«27» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по трудовому обучению
на 2024-2025 учебный год
5 КЛАСС
(надомное обучение)

Трудовое обучение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по трудовому обучению предназначена для обучения учащихся 2 класса коррекционной школы VIII вида. Программа разработана на основе авторской программы Н. Н. Павловой по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой .7-е издание, Москва, «Просвещение», 2010г. ориентирована на учебник: технология. Ручной труд. 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Л.А.Кузнецова, изд. Санкт-Петербург, филиал «Просвещение», 2010г.)

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Общая характеристика занятий во 2 классе

Занятия трудом во 2 классе направлено на решение общих и специальных задач, на подготовку обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

Задачами трудового обучения являются:

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение приёмам труда, развитие самостоятельности ;
- формирование организационных умений.

Коррекционная работа выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу. Трудовое обучение необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе обучения ручному труду требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений.

Типологические и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения труду обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

При обучении труду необходимо также систематически осуществлять эстетическое воспитание. Следует помочь детям понять и почувствовать красоту изделий, красоту материала, особенности его фактуры и т.д.

Содержание программы по труду даёт возможность сообщить учащимся целый ряд элементарных теоретических познавательных знаний, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых и об окружающей. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I триместр (10 ч)

работа с пластилином (3 ч)

работа с природными материалами (3 ч)

работа с бумагой и картоном (2ч)

работа с текстильными материалами (2 ч)

II триместр (11 ч)

работа с пластилином (2 ч)

работа с бумагой и картоном (5 ч)

работа с текстильными материалами (2 ч)

работа с природными материалами (2 ч)

III триместр (13 ч)

работа с пластилином (2 ч)

работа с бумагой и картоном (4 ч)

работа с текстильными материалами (7 ч)

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ И ПАННО)

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Работа с пластилином

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных

изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, , игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром .

Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Работа с текстильными материалами

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Изготовление :шарики из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5x5. Игольница. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Трудовое обучение» к концу второго года обучения.

- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
- Самостоятельное составление плана работы над изделием.
- Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.
- Умение придерживаться плана при выполнении изделий.
- Самостоятельный текущий отчет о проделанной работе.
- Подробный анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.
- Употребление в речи технической терминологии.
- Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.
- Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

Перечень учебно- методических средств обучения.

- Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение. 2006.

Календарно – тематическое планирование.

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)			
		Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Словарь
1	Вводный урок. Повторение пройденного в 4-м классе.	Уметь соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	<p>Л.:-развитие эстетических чувств; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций.</p> <p>Р.:- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия</p>	Правила поведения, ручной труд
2	Работа с пластилином . «Брус». «Ворота». Работа с пластилином . «Молоток».	Знать правила гигиены при работе с пластилином. Уметь приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены. Знать части вороны. Уметь составлять план работы по вопросам учителя. Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	<p>П.:искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,</p> <p>К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем</p>	глина, пластилин, форма, брус молоток, ручка, боёк
3	Работа с природными материалами . Беседа о разнообразии и растительного мира. Игрушки «Птичка», «Собачка».	Знать свойства различных природных материалов. Уметь составлять план работы по вопросам учителя. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании по иллюстрации.	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса</p> <p>Р.:- формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>П.:- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,</p> <p>К.:- .:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем</p>	деревья, кустарники, травянистые растения жёлуди, ветка, шишка, листья, цветы
4	Работа с природными материалами . Игрушки «Зайчик», «Поросенок». Игрушка «Кораблик».	Уметь анализировать изделие по вопросам учителя. Знать геометрические фигуры и прямоугольные геометр. тела.	<p>Л.:-развитие эстетических чувств; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций.</p> <p>Р.:- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия</p> <p>П.:искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,</p> <p>К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	жёлуди, ветка, шишка, листья, цветы орех, скорлупа
5	Работа с природными	Уметь анализировать изделие по	<p>К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	орех, скорлупа

	материалами . Игрушка «Черепашка». . Игрушка «Рыбка».	вопросам учителя. Знать свойства различных природных материалов.	- уметь сотрудничать с учителем Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	
6	Работа с бумагой и картоном. «Подставка для кисти». Аппликация «Дерево осенью».	Знать правила ТБ при работе с ножницами. Уметь отличать бумагу от картона.	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса Р.: - формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, К.: - .:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	бумага, подставка дерево, осень, аппликация
7	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки». «Пакет».	Знать применение бумаги. Уметь соблюдать пропорции и размеры изделия. Знать геометрические фигуры. Уметь озвучивать план работы, инструменты.	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса Р.: - формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, К.: - .:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	квадрат, треугольник, верх, низ, угол, сторона, согнуть пакет, шаблон
8	Работа с текстильным и материалами . «Ягоды».	Знать назначение швейной мастерской. Знать свойства ниток. Уметь определять на глаз длину, ширину изделия и плести косичку.	Л.: -развитие эстетических чувств; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций. Р.: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия П.: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	хлопок, вязание.шитьё, плетение, связывание в пучок
9	Работа с текстильным и материалами . «Пуговица с двумя сквозными	Знать свойства ниток. Уметь накручивать нитки на картон. Знать свойства ниток.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить	застежка, одежда, петля, пуговица

	отверстиями».		необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	
10	Работа с пластилином . «Кружка» . «Чашка из пластилиновых жгутиков».	Знать приём вдавливания и расплющивания Уметь работать по образцу и наносить рисунок с помощью стеки	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	банка, карандаш, кружка, кастрюля конус, чашка, жгутик, колечко
11	Работа с природными материалами . Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка».	Знать свойства и применение бумаги, клея и правила ТБ при работе с ножницами. Знать простые геометрические формы.	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса Р.: - формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;	разметка, сгибание, наклеивание
12	Работа с природными материалами . «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями».	Уметь аккуратно пользоваться клеем. Знать геометрические формы.	П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, К.: - .:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	дерево, листья, береза, ива, клен
13	Работа с бумагой и картоном. «Машина».	Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки.		контур, силуэт
14	Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Яблоко, Рыба».	Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки.		бумажная мозаика

1 5	Работа с текстильным и материалами «Девочка».	Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей		брошка, сувенир, украшение, нитки
1 6	Работа с текстильным и материалами . «Мальчик».	Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей	<p>Л.:-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем</p>	брошка, сувенир, украшение, нитки
1 7	Работа с пластилином . «Чайник для заварки».	Знать санитарно-гигиенические правила при работе с пластилином. Уметь лепить с соблюдением пропорций.	<p>Л.:-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К.:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем</p>	шар, чайник, носик, краска, ручка
1 8	Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов».	Уметь оклеивать картон бумагой. Уметь делать разметку по шаблону.	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного интереса</p> <p>Р.:- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>П.:- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,</p> <p>К.:- :- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>- уметь сотрудничать с учителем</p>	круг, шар, симметрия
1 9	Работа с текстильным и материалами . «Шарики из ниток разной величины».	Уметь выполнять счётный шов. Уметь работать с бумагой. Знать ТБ работу с ножницами.	<p>Л.:-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	нитка, шар, клубок, виток

20	Работа с пластилином . «Медвежонок». Работа с пластилином «Утка».	Знать санитарно-гигиенические правила при работе с пластилином. Уметь лепить с соблюдением пропорций. Знать приём вдавливания и расплющивания	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	скульптура а пластилин, раскатать, вытянуть, прищипнуть
21	Работа с природными материалами . «Человечек из шишек».	Знать свойства различных природных материалов.		дерево, ель, сосна, ветки, иголки, шишки
22	Работа с природными материалами . «Сова», «Утка». Работа с природными материалами . «Журавль», «Лебедь».	Знать свойства различных природных материалов. Уметь составлять план работы по вопросам учителя.		сова, утка журавль, лебедь
23	Работа с природными материалами . Композиция «Пальма».	Знать свойства различных природных материалов.		пальма
24	Работа с бумагой и картоном. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Квадрат 7х7 см». «Измерение длины и ширины прямоугольника».	Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки. Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки.		горизонтальные, вертикальные, наклонные, линии, линейка сантиметр, деление, измерить, отрезок, длина, ширина
25	Работа с бумагой и	Знать свойства и применение бумаги, клея	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	грузовик, квадрат,

	картоном. «Грузовик».	и правила ТБ при работе с ножницами. Знать простые геометрические формы.	-устойчивость учебно-познавательного интереса Р.: - формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;	прямоугольник, треугольник, круг, овал
2 6	Работа с текстильным и материалами «Коллекция тканей». «Квадраты ткани 5x5». Игольница».	Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей	П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, К.: - :- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	коллекция, ткани ткань, иголка, булавка, наперсток, ножницы, деталь игольница
2 7	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	Уметь лепить с соблюдением пропорций.		открытка, оформление
2 8	Работа с пластилином . «Лиса». «Колобок». «Композиция к сказке «Колобок».	Знать правила составления макета. Уметь закреплять детали на подставке. Уметь работать с пластилином, развивать фантазию.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	сказка, изображение композиция, иллюстрация, макет
2 9	Работа с бумагой и картоном. «Колобок». «Волк».	Знать свойства и применение бумаги, клея и правила ТБ при работе с ножницами.	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса Р.: - формулировать цель урока после предварительного обсуждения;	композиция, иллюстрация, макет
3 0	Работа с бумагой и картоном. «Модель дорожного	Знать свойства и применение бумаги, клея и правила ТБ при работе с ножницами.	-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений	дорожные знаки, назначение, форма

	указателя «Переход».		материалов учебника, К.:- :- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	
3 1	Работа с текстильным и материалами . «Закладка из канвы».	Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей		шитье, вышивка, стежок.
3 2	Работа с текстильным и материалами .Закладка	Знать свойства тканей и правила ТБ при работе с ножницами.		шитье,
3 3	Работа с текстильным и материалами . «Салфетка, украшенная тесьмой».	Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей		коллекция, ткани салфетка, аппликация
3 4	Итоговый урок. Выставка работ за год.	Итог всего курса обучения		коллекция, ткани салфетка, аппликация