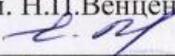
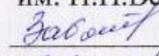


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Мари-
Биляморская СОШ
им. Н.П.Венценовцева»
 Е.Л.Минина
«27» августа 2024г.
Пр. № 16-0 от 27.08 2024г.



«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР МБОУ
«Мари-Биляморская СОШ
им. Н.П.Венценовцева»
 Н.С.Заболотских
«27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию речи и альтернативной
коммуникации
на 2024-2025 учебный год
5 КЛАСС
(надомное обучение)

Чтение и развитие речи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» разработана на основе авторской программы В.В. Воронковой (М.: Просвещение, 2008).

Основными задачами обучения чтению в 2-4 классах являются: научить детей читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В течение всего года будет формироваться техника чтения, проводиться работа над пониманием прочитанного, развитием устной речи учащихся, работа по внеклассному чтению, которая будет способствовать развитию интереса к чтению.

Используются ТСО: видеофрагменты мультфильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Чтение и развитие речи» к концу второго года обучения.

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
 - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- Учащиеся должны **знать**:
- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Перечень учебно- методических средств обучения.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и пособия**:

- Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина. СПб.: «Просвещение», 2016.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2006.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	часы	Дата	Словарь	Цели
1	Повторение изученного в 4 классе	1		Звуки и буквы	Повторить изученные буквы и звуки
2	Чтение слогов и слов	1			Развитие анализа и синтеза на основе выделения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти.
3	Чтение слоговой таблицы и двусложных слов	1			Развитие анализа и синтеза на основе выделения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти.
4	Чтение небольших текстов из 4-7 простых предложений	1			Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
5	Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я.	1		Зоопарк	Развитие анализа и синтеза слитных гласных звуков, зрительного восприятия.
6	Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.	1		Утенок Козленок Теленок	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
7	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ца-, цу-, цо-	1			Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
8	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч.	1			Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
9	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ.	1		Вол	Развитие анализа и синтеза на основе выделения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти.

10	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф.	1			Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция Речевого подражания.
----	---	---	--	--	--

11	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.	1		Топор	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
12	Твердый знак. Чтение слогов с ь	1			Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
13	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этикетажными словами.	1		Лопата	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
14	Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении	1			Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия.
15	Чтение небольших рассказов из 4-5 предложений	1			Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия.
16	Повторение всего изученного.	1			Развитие фонематического слуха и представлений,
17	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому. Прочитай!	1			Уметь читать рассказы, правильно произносить слова, знать смысл прочитанного
18	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай!				Уметь читать рассказы, правильно произносить слова, знать смысл прочитанного
19	Серый вечер. По А. Тумбасову				Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы.
20	Одна буква. По А. Шибасеву				Уметь правильно отвечать на вопросы, выразительно рассказывать.

21	Слоги (в сокращении). А. Усачёв. Прочитай!				Знать признаки осени. Уметь правильно отвечать на вопросы, выразительно рассказывать.
22	Дразнилка. По С. Иванову				Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными.
23	Черепашка. К. Чуковский. Прочитай!				Знать народные приметы. Уметь называть их и применять в быту.
24	Загадки				Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными.
25	Кто квакает, кто кричит, а кто каркает				Уметь правильно читать слог, слова, предложения, рассказы.
26	Лиса и волк (Русская народная сказка)				Знать творчество русской народной сказки. Уметь пересказать ранее прочитанные сказки.
27	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. Прочитай!				Знать творчество русской народной сказки. Уметь пересказать ранее прочитанные сказки.
28-29	Волк и баран. (Литовская сказка)				Знать творчество разных народов мира. Уметь находить главное в сказках
30-31	Заяц и черепаха. (Казахская сказка)				Знать творчество разных народов мира. Уметь находить главное в сказках
32	Благодарный медведь. (Мордовская сказка). Прочитай!				Знать творчество разных народов мира. Уметь находить главное в сказках
33	Чтение любимой сказки				Знать творчество разных народов мира. Уметь находить главное в сказках
34	Подведение итогов за год. Чему мы научились				Вспомнить изученный за год материал