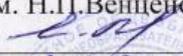
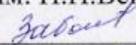


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Мари-
Биляморская СОШ
им. Н.П.Венценовцева»
 Е.Л.Минина
«27» августа 2024г.
Пр. № 162-Оп от 27.08. 2024г.



«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР МБОУ
«Мари-Биляморская СОШ
им. Н.П.Венценовцева»
 Н.С.Заболотских
«27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
на 2024-2025 учебный год
5 КЛАСС
(надомное обучение)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

1 Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Живой мир»

Рабочая программа ориентирована на учебник: Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова. Живой мир. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2013г.

Количество часов по программе - 1 час в неделю.

2. УМК:

Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова. Живой мир. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2013г.

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» под редакцией И.М.Бгажноковой.

3. Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание», «География», создание преемственной системы знаний, знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Живой мир» во 2 классе 34 часа в год (1 час в неделю)

III. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать с учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результат учителя с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:

Ученик научится:

1-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

2-й уровень

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

IV. Содержание учебного предмета

На основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой 2011 года издания, в рабочую программу живому миру 2 класса включены следующие разделы:

Сезонные изменения в природе.

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.
Появление весной грачей, скворцов.
Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.
Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.
Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.
Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

3. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Критерии оценки

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

График проведения экскурсий и практических работ

№/№	Вид деятельности	Тема
4	Экскурсия	Наблюдения за растениями осенью
17	Экскурсия	Наблюдения за изменениями в природе. Зима.
27	Экскурсия	Наблюдение за деревьями и кустарниками
33	Экскурсия	Труд человека весной
Всего		6

V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. Демонстрационные пособия:
 - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;

- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- измерительные приборы.

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор,

3. Ссылки на интернет ресурсы

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
6. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013

4. Используемые мультимедийные продукты (перечень используемых программ, используемых дисков)

1. ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
2. Уроки Кирилла и Мефодия 1 класс. DVD-диск.
3. Академия младшего школьника. DVD-диск.
- 4.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема урока	Деятельность обучающихся на уроке
	1.	Сезонные изменения в природе.	Беседа о сезонных изменениях в природе. Участие детей в беседе.
	2.	Формирование представлений о смене времен года. Название времен года, название месяцев.	Беседа о смене времен года в зависимости от положения солнца. Показ рисунков с разным временем года. Анализ. Вспомнить названия времен года. Познакомить с названиями месяцев.
	3	Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер). Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно.	Показ картинок и рисунков с положением солнца в разное время суток. Их анализ. Беседа. Беседа по вопросам о состояниях и явлениях неживой природы осенью. Выявление знаний о признаках осени.
	4	Наблюдения за погодой осенью. Описание их в речи учащихся. Наблюдения за растениями (деревья, кустарники) осенью. Тополь, калина, шиповник. <u>Экскурсия.</u> Увядание трав, цветов.	Наблюдать осенние изменения в природе. Описывать их в речи. Обогащение словаря. Выявить знания детей о названиях деревьев и кустарников. Познакомить и показать тополь, калину, шиповник. Описание в речи детей формы листьев, их окраски. Беседа о травах и цветах. Что происходит осенью и почему?
	5	Труд людей в саду и в огороде осенью. Огород. Овощи (4-5 названий). Название овощей, их признаки.	Выявление знаний детей о труде людей в осеннее время. Показ картинок с разными видами труда. Их анализ. Беседа. Беседа о растениях огорода. Описание знакомых овощей по памяти, с помощью муляжей, картинок.
	6	Особенности произрастания овощей. Овощи в питании человека.	Познакомить с местом и особенностями произрастания овощей. Выявить знания детей о пользе овощей в питании человека. Познакомить с новыми знаниями о значении овощей в питании человека.

7	Сад. Фрукты (3-5 названий). Название фруктов, их признаки. Особенности произрастания фруктов.	Беседа о растениях сада. Описание знакомых фруктов по памяти, с помощью муляжей, картинок. Познакомить с местом и особенностями произрастания фруктов.
8	Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов нашей местности.	Выявить знания детей о пользе фруктов в питании человека. Познакомить с новыми знаниями о значении фруктов в питании человека. Выявить знания детей о растениях сада и огорода в нашей местности. Беседа по картинкам.
9	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения)	Познакомить с несколькими комнатными растениями, показать их отличительные признаки.
10	Части растений: стебель, лист, цветок, корень. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	Познакомить с частями растений. Показ картинок и рассказ о значении каждой части растения. Учить показывать их на картинке или на самом растении. Беседа о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.
11	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые (традесканция, кактус). Светолюбивые и теневыносливые растения (фиалка и традесканция). Уход за комнатными растениями.	Познакомить с традесканцией и кактусом, рассказать об их особенностях. Показ на картинке или живые растения. Познакомить с фиалкой, рассказать о ее особенностях. Показ на картинке или живое растение. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, опрыскивание и протирание листьев.
12	Домашние животные: корова, лошадь (внешний вид, части тела, повадки, питание, детеныши, образ жизни, место обитания). Домашние животные: свинья, овца.	Выявление знаний детей о домашних животных. Показ картинок (корова, лошадь). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д. Выявление знаний детей о домашних животных. Показ картинок (корова, лошадь). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д.
13	Домашние животные: кошка, собака. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	Выявление знаний детей о домашних животных. Показ картинок (корова, лошадь). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д. Познакомить с необходимыми условиями жизни домашних животных.
14	Разнообразие кошек и собак, их повадки. Отношение человека к домашним животным.	Познакомить с разнообразием кошек и собак. Показ картинок. Беседа об отношении человека к домашним животным. Чтение художественных произведений.
15	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк.	Выявить знания детей о диких и домашних животных. Кошка - рысь. Описание. Сравнение. Показ картинок. Выявить знания детей о диких и домашних животных. Собака-волк. Описание. Сравнение. Показ картинок.
16	Сравнение домашних и диких птиц.	Выявить знания детей о домашних птицах. Познакомить с дикими. Показ картинок. Сравнение.
17	Наблюдения за изменениями в природе. Зима. <u>Экскурсия в природу.</u>	Наблюдать зимние изменения в природе. Описывать их в речи. Обогащение словаря.
18	Зима. Знакомство с названиями месяцев. Долгота дня и ночи в зимнее время. Положение солнца в зимнее время (утро, день, вечер, ночь).	Называть зимние месяцы. Наблюдение за положением солнца в зимнее время. Долгота дня и ночи. Наблюдение за изменением солнца в разное время суток зимой. Показ и анализ картинок.

19	<p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: заморозки, снегопад, снежинки, мороз, замерзание водоемов.</p> <p>Наблюдения за погодой. Их описание в речи учащихся.</p>	<p>Беседа по вопросам о состояниях и явлениях неживой природы зимой. Выявление знаний о признаках зимы. Наблюдать зимние изменения в природе. Описывать их в речи. Обогащение словаря.</p>
20	<p>Животные в зимнее время (лиса, белка, еж).</p> <p>Зимующие птицы. Подкормка (синица, галка).</p>	<p>Выявление знаний детей о животных. Показ картинок (лиса, белка, еж). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д.</p> <p>Показ картинок (лиса, белка, еж). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д. Изменения в жизни животных зимой.</p> <p>Выявить знания о зимующих птицах. Приспособление к зимним условиям. Показ картинок.</p>
21	<p>Рыбы. Названия рыб нашей местности. Внешний вид, среда обитания, питание.</p> <p>Рыбы зимой. Использование рыб человеком. Охрана рыбных угодий.</p>	<p>Познакомить с разнообразием рыб. Показ картинок.</p> <p>Познакомить с жизнью рыб в зимнее время, об использовании рыб человеком и об охране рыбных угодий.</p>
22	<p>Труд человека в зимнее время года (кочегар, дворник).</p> <p>Детские игры зимой.</p> <p>Поведение человека при наступлении морозов.</p>	<p>Выявление знаний детей о труде людей в зимнее время. Показ картинок с разными видами труда. Их анализ. Беседа.</p> <p>Беседа о разнообразии детских игр в зимнее время.</p> <p>Показ и анализ картинок. Составление небольших рассказов. Беседа о профилактике детского травматизма и предупреждении несчастных случаев.</p> <p>Беседа о поведении человека при наступлении морозов. Одежда. Травматизм.</p>
23	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачная, отсутствие запаха, текучесть.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p>	<p>Выявление знаний о свойствах воды. Показ. Беседа.</p> <p>Беседа о значении воды для жизни животных, растений, человека.</p>
24	<p>Вода в природе: дождь, снег, лед, река, озеро (пруд), болото.</p> <p>Первичные представления о температуре. Термометр как прибор для измерения температуры.</p>	<p>Беседа о состояниях воды в природе. Показ картинок.</p> <p>Познакомить с прибором для измерения температуры. Показ. Использование.</p>
25	<p>Весна. Весенние месяцы.</p> <p>Первые весенние птицы (грач, скворец).</p>	<p>Знакомство с весенними месяцами. Признаки весны.</p> <p>Беседа по картинкам.</p> <p>Выявить знания о первых весенних птицах. Грач, скворец. Показ картинок. Описание. Сравнение.</p>
26	<p>Формирование представлений о явлениях и состоянии неживой природы: потепление, таяние снега, капель, лужи, ручьи проталины.</p> <p>Наблюдения за погодой.</p>	<p>Беседа по вопросам о состояниях и явлениях неживой природы весной. Выявление знаний о признаках весны.</p> <p>Показ картинок.</p> <p>Беседа о погоде весной. Чтение художественных произведений.</p>
27	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. <u>Экскурсия в природу.</u></p> <p>Перелетные птицы.</p>	<p>Выявить знания детей о названиях деревьев и кустарников. Наблюдения за изменениями в жизни растений: набухание почек, появление листочков.</p> <p>Выявить знания о перелетных птицах. Показ. Беседа.</p>
28	<p>Появление цветов, трав (одуванчик, мать-и-мачеха).</p> <p>Весенние травы и цветы.</p>	<p>Беседа о первоцветах. Показ картинок. Зарисовка.</p> <p>Познакомить с разнообразием весенних трав и цветов.</p>

29	Гигиена тела человека. Закаливание. Питание человека. Режим дня.	Беседа о гигиене человека. Основные правила гигиены. Показ картинок. Беседа о режиме дня и о питании человека. Запись основных режимных моментов.
30	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей для правильного питания. Значение фруктов для правильного питания.	Познакомить с органами пищеварения. Показ. Беседа. Беседа о значении и пользе овощей в питании человека. Беседа о значении и пользе фруктов в питании человека.
31	Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищеварительных отравлений.	Познакомить с правильным питанием. Беседа о профилактике пищевых отравлений.
32	Детские игры весной.	Беседа о профилактике детского травматизма и предупреждении несчастных случаев.
33	Труд человека весной	Беседа о профессиях тракториста, агронома и т.д.
34	Итоговая работа	Проверка полученных за год знаний