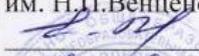
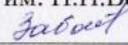


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Мари-
Бияморская СОШ
им. Н.П.Венценовцева»
 Е.Л.Минина
«27» августа 2024г.
Пр. № 162 от 27.08. 2024г



«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР МБОУ
«Мари-Бияморская СОШ
им. Н.П.Венценовцева»
 Н.С.Заболотских
«27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

на 2024-2025 учебный год

5 КЛАСС

(надомное обучение)

Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями. Так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Содержание программы учебного курса.

Счет в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины

– дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу второго года обучения.

Учащиеся должны **знать**:

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

- Решаются только простые арифметические задачи.
- Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
- Знание состава однозначных чисел обязательно.
- Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Перечень учебно- методических средств обучения.

- Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: В. В. Воронкова - М.: «Просвещение», 2008.
- Алышева Т.В., Математика: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. 8 вида. В 2 частях- 6-е издание.- М.,«Просвещение», 2016

Календарно – тематическое планирование.

№ № пп/п	Тема урока		ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)	
	План		Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)
1.		Первый десяток. Ориентирование в пространстве и во времени	Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
2.		Числовой ряд	Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
3.		Сравнение чисел	Уметь сравнивать числа в пределах 10; уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$); знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно	<p>Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
4.		Сравнение отрезков по длине	Уметь сравнивать отрезки по длине	<p>Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. высказывать свою версию, предлагать способ её проверки</p>
5.		Контрольная работа №1 по теме: «Решение примеров и задач»	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>
6.		Второй десяток.	Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в</p>

				сотрудничестве с учителем. К. формулировать собственное мнение и позицию.
7.		Нумерация.	Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. . использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
8.		Меры длины: дециметр	Знать единицы длины	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. формулировать собственное мнение и позицию.
9.		Увеличение числа на несколько единиц.	Уметь увеличивать числа на несколько единиц	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
10.		Уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь уменьшить число на несколько единиц	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
11.		Прямая линия. Луч. Отрезок.	Уметь различать прямую, отрезок и луч.	Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. выполнять задания с использованием материальных объектов К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
12.		Число 11. Числовой ряд. Письмо числа 11	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 11.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
13.		Число 12. Числовой ряд. Письмо числа 12	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме.

			слагаемых. Знать состав числа 12	Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
14.		Число 13. Письмо числа 13. Место в числовом ряду	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 13	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
15.		Число 14. Место в числовом ряду. Сравнение	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 14.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
16.		Число 15. Получение числа 15	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 15	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
17.		Решение примеров и задач в пределах 15	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 15	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. высказывать свою версию, предлагать способ её проверки
18.		Число 16. Получение числа 16.	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 16	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
19.		Число 17. Получение числа 17.	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 17.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
20.		Число 18. Получение числа 18.	Уметь представлять изученные числа	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 18	П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
21.		Число 19. Получение числа 19.	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 19	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
22.		Число 20. Получение, запись.	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 20	Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
23.		Сравнение чисел	Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа	Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. строить сообщения в устной и письменной форме. осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Р. различать способ и результат действия. К. формулировать собственное мнение и позицию.
24.		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
25.		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
26.		Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. задавать вопросы необходимые для

				организации собственной деятельности и сотрудничества
27.		Однозначные и двузначные числа.	Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа	<p>Л. понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
28.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
29.		Решение задач, используя краткую запись	Уметь решать задачи по краткой записи	<p>Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
30.		Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. высказывать свою версию, предлагать способ её проверки</p>
31.		Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого	Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на, меньше на	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. высказывать свою версию, предлагать способ её проверки</p>
32.		Решение задач с недостающими данными	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание	<p>Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>Р. различать способ и результат действия.</p> <p>К. учитывать разные мнения</p>
33.		Переместительное свойство сложения	Переместительное свойство сложения	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. различать способ и результат действия.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

34.		Повторение изученного за год		
-----	--	---------------------------------	--	--

