«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Мари-Биляморская СОШ
им. Н.П.Венценосцева»
_____ Е.Л.Минина
«27» августа 2026 г.
Пр. №1060 от 27.08 2026 г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР МБОУ
«Мари-Биляморская СОШ
им. Н.П.Венценосцева»
_____ Н.С.Заболотских
«27» августа 2026 г

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-дефектолога
на 2026-2027 учебный год

План работы учителя-дефектолога МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценосцева» на 2026-2027 учебный год

Направление работы	**Класс**	**Цель проведения мероприятия**	**сроки**
1	2	3	4
1. Диагностическое направление — изучение уровня умственного развития	1-4	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	В течение года
— определение особенностей познавательной и учебной деятельности	Учащиеся, находящиеся под наблюдением дефектолога	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, планирование коррекционных мероприятий	Сентябрь - октябрь, апрель-май
	1-4	Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности	Ноябрь
— динамическое наблюдение за развитием учащихся	Учащиеся, посещающие занятия	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста	Октябрь, январь, май
— наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	1-4	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы	В течение года
	6-7	Определение соответствующих нарушению учащегося условий (коррекционные школы VIII вида). Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ТПМПК	В течение года
II. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Октябрь, декабрь, май

III. Коррекционное направление — сенсорное и сенсомоторное развитие — формирование пространственно-временных представлений — умственное развитие — нормализация деятельности школьника — формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях,окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи — формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы	Учащиеся начальных классов, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу	Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития	В течение года
IV. Аналитическое направление — анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности		Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника	В течение года
— осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк		Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития	

V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление — выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях — индивидуальные консультации для педагогов		Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе	В течение года
— выступления на родительских собраниях		Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем	
— индивидуальные консультации для родителей		Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс	
VI. Организационно-методическое направление — участие в заседаниях школьного ППК — оформление документации — организация обследования учащихся на ТПМПК		Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка	В течение года

Учитель-дефектолог_____/Корчемкина С.В./

Основные направления работы учителя-дефектолога:

Развитие и коррекция внимания
● Произвольное и непроизвольное внимание
● Объем внимания
● Устойчивость внимания
● Распределение внимания
● Переключение внимания

Развитие и коррекция восприятия
● Зрительное восприятие
● Слуховое восприятие
● Осязательное восприятие
● Узнавание и называние предметов (положение в пространстве, величина, цвет, размер, форма и т.п.)

Развитие и коррекция памяти
● Запоминание, сохранение, воспроизведение информации
● Вербальная (словесная) память
● Образная, зрительная (представление) память
● Моторная (двигательная) память
● Эмоциональная память
● Кратковременная память
● Долговременная память
● Оперативная память
● Репродуктивная память
● Произвольная память
● Непроизвольная память

Развитие и коррекция мышления
● Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление
● Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение
● Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение

Развитие и коррекция речи
● Устная и письменная речь
● Регулирующая, планирующая, анализирующая функция речи
● Фонетическая сторона речи
● Грамматическая сторона речи
● Лексическая сторона речи
● Интонационно-выразительная сторона речи
● Словарь (активный и пассивный)
● Синтаксическая структура (предложение)
● Диалогическая и монологическая речь
● Правильность произношения

Развитие и коррекция моторики
● Крупная и мелкая моторика
● Координация движений (произвольность и целенаправленность движений)
● Пространственная ориентировка
● Удерживание равновесия
● Быстрота двигательных реакций

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
● Умение выражать свои чувства
● Адекватная оценка своих и чужих действий
● Навык самоконтроля
● Усидчивость и выдержка

График работы учителя- дефектолога

Дни недели	Вид работы	Время
Понедельник	*диагностика*	**8.30-12.00**
Вторник	*коррекционная и развивающая работа*	**8.30-12.00**
Среда	*коррекционная и развивающая работа*	**8.30-12.00**
Четверг	*работа с документацией*	**8.30-12.00**
Пятница	*коррекционная и развивающая работа*	**8.30-12.00**