

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

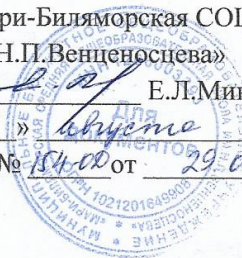
«Мари-Биляморская СОШ

им. Н.П.Венценовцева»

 Е.Л.Минина

«29» августа 2025г.

Пр. № 154-00 от 29.08 2025г

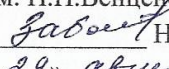


«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР МБОУ

«Мари-Биляморская СОШ

им. Н.П.Венценовцева»

 Н.С.Заболотских

«29» августа 2025г.

ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
на 2025-2026 учебный год

**План работы учителя-дефектолога МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева»
на 2025-2026 учебный год**

Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	сроки
1	2	3	4
1. Диагностическое направление — изучение уровня умственного развития	1-4 – по запросу	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	В течение года
— определение особенностей познавательной и учебной деятельности	Учащиеся ., находящиеся под наблюдением дефектолога	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, планирование коррекционных мероприятий	Сентябрь - октябрь, апрель-май
	1-4,	Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности	Ноябрь
— динамическое наблюдение за развитием учащихся	Учащиеся, посещающие занятия	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста	Октябрь, январь, май
— наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	1-4	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы	В течение года
— изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	По запросу администр., учителя класса	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам	В течение года
		Определение соответствующих нарушению учащегося условий (коррекционные школы II, IV,V, VI, VIII видов). Содействие в организации углубленного обследования ребенка на районную ПМПК	В течение года
II. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Октябрь, декабрь, май

III. Коррекционное направление — сенсорное и сенсомоторное развитие — формирование пространственно-временных представлений — умственное развитие — нормализация деятельности школьника — формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи — формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы	Учащиеся начальных классов, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу	Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития	В течение года
IV. Аналитическое направление — анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности		Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника	В течение года
— осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк		Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития	

V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление — выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях — индивидуальные консультации для педагогов		Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР	В течение года
— выступления на родительских собраниях		Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем	
— индивидуальные консультации для родителей		Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс	
VI. Организационно-методическое направление — участие в заседаниях школьного ППК — оформление документации — организация обследования учащихся на ТПМПК		Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка	В течение года

Учитель-дефектолог _____/Корчемкина С.В./

Основные направления работы учителя-дефектолога:

Развитие и коррекция внимания

- Произвольное и непроизвольное внимание
- Объем внимания
- Устойчивость внимания
- Распределение внимания
- Переключение внимания

Развитие и коррекция восприятия

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- Осязательное восприятие
- Узнавание и называние предметов (положение в пространстве, величина, цвет, размер, форма и т.п.)

Развитие и коррекция памяти

- Запоминание, сохранение, воспроизведение информации
- Вербальная (словесная) память
- Образная, зрительная (представление) память
- Моторная (двигательная) память
- Эмоциональная память
- Кратковременная память
- Долговременная память
- Оперативная память
- Репродуктивная память
- Произвольная память
- Непроизвольная память

Развитие и коррекция мышления

- Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление
- Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение
- Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение

Развитие и коррекция речи

- Устная и письменная речь
- Регулирующая, планирующая, анализирующая функция речи
- Фонетическая сторона речи
- Грамматическая сторона речи
- Лексическая сторона речи
- Интонационно-выразительная сторона речи
- Словарь (активный и пассивный)
- Синтаксическая структура (предложение)
- Диалогическая и монологическая речь
- Правильность произношения

Развитие и коррекция моторики

- Крупная и мелкая моторика
- Координация движений (произвольность и целенаправленность движений)
- Пространственная ориентировка
- Удерживание равновесия
- Быстрота двигательных реакций

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

- Умение выражать свои чувства
- Адекватная оценка своих и чужих действий
- Навык самоконтроля
- Усидчивость и выдержка

График работы учителя- дефектолога

Дни недели	Вид работы	Время
Понедельник	<i>диагностика</i>	8.30-12.00
Вторник	<i>коррекционная и развивающая работа</i>	8.30-12.00
Среда	<i>коррекционная и развивающая работа</i>	8.30-12.00
Четверг	<i>работа с документацией</i>	8.30-12.00
Пятница	<i>коррекционная и развивающая работа</i>	8.30-12.00