

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Мари-  
Биляморская СОШ  
им. Н.П.Венценовцева»  
 Е.Л.Минина  
« 27 » августа 2024г.  
Пр. № 162-04 от 27.08. 2024г



«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УВР МБОУ  
«Мари-Биляморская СОШ  
им. Н.П.Венценовцева»  
 Н.С.Заболотских  
« 27 » августа 2024г.

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

учителя- логопеда

на 2024-2025 учебный год

для детей с ОВЗ

5 КЛАСС

(надомное обучение)

## Письмо и развитие речи (логопедические занятия)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2016 году.

**Цель** выработать элементарные навыки письма строчных и прописных букв, формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

#### **Задачи:**

- Формировать навык письменной речи;
- формировать каллиграфические навыки;
- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученика, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Ученик должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет эффективным при установлении связи между изучением её элементов и речевой практикой ученика.

#### **Учащийся должен уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Учащийся должен знать:**

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Часы	Дата	Словарь	Задачи
1	Повторение изученного в 4 кл	1			Развитие мелкой моторики
2	Написание слогов и слов с печатного текста	1		Сентябрь	Развитие внимания и памяти
3	Написание слогов и слов под диктовку	1			Развитие пространственного мышления
4	Запись изученных ранее букв и слогов	1			Развитие каллиграфического навыка
5	Буква Я.я. Слоги с буквой я	1		Яхта	Развитие навыков самостоятельности
6	Буква Ю.ю. Слоги с буквой ю	1		Юрта	Развитие мелкой моторики пальцев рук
7	Буква Ц.ц. Слоги с буквой ц	1		Цоколь	Увеличение объема запоминания
8	Буква Ч.ч. Слоги с буквой ч	1		Чердак	Развитие логического мышления
9	Буква Щ. Слоги с буквой щ	1		Щетина	Развитие координации движений
10	Буква Ф. Слоги с буквой ф	1		Фонтан	Развитие навыков самостоятельности
11	Буква Э. Слоги с буквой э.	1		Эхо	Коррекция речи
12	Буква Ъ. Слоги с буквой ъ	1		Деревья	Мотивация познав. деят-ти

13	Написание простых словосочетаний	1			Повышение уровня концентрации внимания
14	Написание коротких предложений Поддиктовку	1		Времена года	Развитие процессов анализа, синтеза и Обобщения
15	Списывание коротких предложений с книги	1			Развитие навыков самоконтроля
16	Диктант	1			Развитие навыков самоконтроля
17	Предложение. Предложение и его схема.	1			Знать построение простого предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов.
18	Распространение предложений. Слово.	1			Уметь составлять предложение по картинке, вопросу.
19	Составление предложений с данным словом.	1			Уметь заканчивать начатое предложение.
20	Звуки и буквы.	1			Уметь четко различать звуки и буквы.
21	Гласные, согласные звуки и буквы.	1			Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы.
22	Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков.	1			Уметь различать слова с одним звуком, количеством звуков и последовательностью.
23	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1			Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.
24	Деление слов на слоги.	1			Уметь делить слова на слоги.
25	Деление слов на слоги.	1			Уметь делить слова на слоги.

26	Гласные в образовании слогов.	1			Уметь образовывать слова с гласными, находить гласные в словах.
27	Перенос слов по слогам.	1			Знать правила переноса слов.
28	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1			Уметь делить слова со звуками И-Й на слоги.
29	Различай Л-Р.	1			Уметь различать артикулярно сходные согласных Р-Л.
30	Различай Б-П.	1			Уметь различать согласные Б-П.
31	Различай В-Ф.	1			Уметь различать согласные В-Ф.
32	Контрольная работа	1			Знать гласные и согласные звуки, буквы.
33	Подведение итогов года	1			Знать весь изученный материал
34	Проверка каллиграфического навыка (диктант)	1			Знать гласные и согласные звуки, буквы.