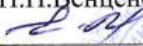
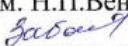


«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Мари-  
Биляморская СОШ  
им. Н.П.Венценовцева»  
  
Е.Л.Минина  
«~~27~~» августа 2024г.  
Пр. № 102/2024 от 27.08 2024г.



«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УВР МБОУ  
«Мари-Биляморская СОШ  
им. Н.П.Венценовцева»  
  
Н.С.Заболотских  
«~~27~~» августа 2024г.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
педагога-психолога  
на 2024-2025 учебный год  
для детей с ОВЗ  
4 КЛАСС**

**Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога  
МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П.Венценовцева»**

**«Учись учиться» для детей с ОВЗ 1-4 класс  
4 класс**

**Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа «Учись учиться», ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ЗПР, обучающихся по специальной коррекционной программе VII вида.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

В последние годы рост детей с низким уровнем познавательной с ЗПР и превышает более 7 % от общего числа поступающих в школу. Становится важным и необходимым психологическое сопровождение учебного процесса детей низким уровнем познавательного развития и учащихся с ЗПР, так как дети:

- трудно адаптируются к новым условиям, а именно к обучению в общеобразовательном учреждении;
- наблюдается низкий уровень эффективности усвоения программного материала, в следствии ЗПР;
- дезадаптированы в обществе;
- наблюдается антисоциальное поведение и др.

Программа рассчитана на специалистов (психологов, педагогов, дефектологов) образовательных учреждений.

Основными критериями работы по программе является:

ЗПР (низкий или ниже возрастной нормы развития внимания, мышления, памяти и др. психических процессов).

Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида или учащихся 1-4 классов, имеющих низкий уровень познавательных УУД.

**Цели программы:** развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

## Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

## Принципы программы:

**1. Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

**Во-первых**, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

**Во-вторых**, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

**2. Принцип нормативности развития.** Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов

**3. Принцип коррекции «сверху вниз».** Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

**4. Принцип коррекции «снизу вверх».** При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

**5. Принцип системности развития психологической деятельности.** Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

**6. Деятельностный принцип коррекции.** Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки

**6. Принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

**7. Принцип комплексности методов психологического воздействия.** Этот принцип утверждает

необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

**8. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

**10. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.** При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

**11. Принцип программированного обучения.** Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

**12. Принцип усложнения.** Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

**13. Учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

**14. Учет эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

**Критерии отбора** определяются, согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся:

учащимся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК и ВК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида или детей имеющих низкий уровень познавательного развития).

#### **Внесенные изменения в программу.**

На основании учебного плана работы общеобразовательного учреждения, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей имеющих в отклонении развития в программу были внесены следующие изменения:

1. Прибавления часов, для проведения дополнительных блоков диагностического исследования и отслеживание динамики развития познавательных процессов учащихся : 1 класс – 3 часа (2 часа – начало учебного года, 1 час -конец учебного года), 3-4 классы - 4 часа (2 часа –начало учебного года, 2 часа - конец учебного года);
2. Изменения в структуре занятия внесения 1 части – разминки (упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность)

#### **Организационные моменты по реализации программы.**

Программа рассчитана на детей 1-4 классов (младший школьный возраст) обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида или детей имеющих низкий уровень познавательного развития. Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут;
- 4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

**Формы проведения занятий**– групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями . Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

**Ожидаемый результат.**

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.
- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:
  - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  - увеличить скорость и гибкость мышления
  - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
  - сравнивать предметы, понятия;
  - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
  - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
  - концентрировать, переключать своё внимание, развивать свою память;
  - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
  - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
  - самостоятельно выполнить задания;
  - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
  - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
  - находить несколько способов решения задач;- работать в группе (при групповых формах работы).

### **Общая структура программы.**

**1 блок** – Диагностический – 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**2 блок** - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

**3 блок** – Диагностический – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

### **Общая структура занятия:**

**1 часть: "Разминка"**, в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

**2 часть: "Основная"**, в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции)

**3 часть: "Заключительная"**, в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия". Оценка выполнения заданий самим учащимся и педагогом-психологом:

- **1 класс** – 3 балльная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1 балл – 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 50%-75% выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 75% -100% выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога) :

- **2-3 классы** – 4 балльная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1 балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% - 75% - выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога, 4 балла- 75%-100% выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога).

- **4 класс** – 5 балльная оценка. (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1 балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% -75% - выполнения заданий, с помощью педагога-психолога, 4 балла- 75%- выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога, 5 баллов -75%-100% -выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога. Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 4 лет. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<u>Диагностика внимания:</u> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII вида). - исследование вербально-логического мышления <u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер	Тестирование
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

## БЛОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Целью данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития познавательных процессов, отслеживается динамика развития познавательных процессов, заполняется «Коррекционный лист», «Психолого-педагогическая карта учащегося»

### КОРРЕКЦИОННЫЙ ЛИСТ

(наблюдение за динамикой развития познавательных процессов у учащегося)

(фамилия, имя учащегося, класс) \_\_\_\_\_

Включён в занятия по коррекционно-развивающей программе \_\_\_\_\_

форма занятий \_\_\_\_\_

I полугодие (дата заполнения) \_\_\_\_\_ посетил занятий \_\_\_\_\_

наблюдаемый познав. процесс	внешние проявления этих свойств	как это проявляется ребёнком ( 1 полугодие)	как это проявляется ребёнком (2 полугодие)
1. восприятие (осмысленность, точность)	ребёнок выделяет существенное, ответы на соответствующие вопросы; точность или ошибки ребёнка		
2. мышление (обобщённость, логичность, гибкость)	улавливает ли общее в отдельных фактах? умеет ли выделить главное? умение подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса		
3. внимание (сосредоточенность, отвлекаемость, устойчивость, распределение, переключение)	поглощённость деятельностью; разговоры, посторонние дела, ответы невпопад, длительность работы над объектом; выполняет свою работу и следит за её выполнением у товарища, у доски, скорость перехода от одного дела к другому		
4. память	произвольное запоминание – цель запоминания, произвольное запоминание – без цели к запоминанию, осмысленная – на внутренних смысловых связях, механическая – на внешних связях, воспроизведение – своими словами, примерами (осмысленное)		
5. мотивация деятельности (наличие интересов, их активность, отношение к педагогу)	поднимает руку, задаёт вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения; добросовестен, прилежен; бездеятелен, занимается посторонними делами; реакция на требования педагога, похвалу, порицание		

II полугодие (дата заполнения) \_\_\_\_\_ посетил занятий \_\_\_\_\_

Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год

---



---

## Познавательная сфера

уровень развития	мышление				внимание				память											
	выше среднего																			
средний																				
ниже среднего																				
низкий													зрит	слух	зрит	слух	зрит	слух	зрит	слух
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс					

### 2. Речевое развитие

Уровень развития	Устная речь			
выше среднего				
средний				
ниже среднего				
низкий				
	1 класс		2 класс	
	3 класс		4 класс	

### 3. Учебная мотивация

Год обучения	характер мотивационной направленности на учение		
	положительный	нейтральный	отрицательный
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

### 4. Эмоциональное самочувствие

год обучения	жизненно важные зоны						
	школа	урок	учитель	перемена	класс	двор	семья
1-й							
2-й							
3-й							
4-й							

Положительное, нейтральное, отрицательное

год обучения	отношение к учителям		
	учитель	учитель	учитель
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

Положительное, нейтральное, отрицательное

### 5. Особенности поведения (аффективно-волевые)

год	тип поведения



обучения	уравновешенный	возбудимый	заторможенный
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

### 6. Положение в классе

год обучения	статус				
	звезда	предпочитаемый	принятый	изолированный	отвергаемый
1-й					
2-й					
3-й					
4-й					

### 7. Характер отношения к детскому коллективу (социовалентность)

год обучения	число сделанных выборов			
	положительных		отрицательных	
1-й				
2-й				
3-й				
4-й				
год обучения	удовлетворённость в общении			
	Высокая	средняя	низкая	отсутствует
1				
2				
3				
4				

### Методы контроля.

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом;
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ПМПк

### Список средств.

1. Канцелярские товары.
2. Наглядные пособия, конспекты занятий.
3. Мультимедийное оборудование (персональный компьютер).

### Учебно-тематический план

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Часы учебного времени	Примечание
<b>1 блок диагностический</b>			
1.	Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития	1	
2.	Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития	1	
<b>2 блок коррекционно-развивающие занятия</b>			
3.	Занятие 1	1	
4.	Занятие 2	1	
5.	Занятие 3	1	
6.	Занятие 4	1	
7.	Занятие 5	1	
8.	Занятие 6	1	
9.	Занятие 7	1	
10.	Занятие 8	1	
11.	Занятие 9	1	
12.	Занятие 10	1	
13.	Занятие 11	1	
14.	Занятие 12	1	
15.	Занятие 13	1	
16.	Занятие 14	1	
17.	Занятие 15	1	
18.	Занятие 16	1	
19.	Занятие 17	1	
20.	Занятие 18	1	
21.	Занятие 19	1	
22.	Занятие 20	1	
23.	Занятие 21	1	
24.	Занятие 22	1	
25.	Занятие 23	1	
26.	Занятие 24	1	
27.	Занятие 25	1	
28.	Занятие 26	1	
29.	Занятие 27	1	
30.	Занятие 28	1	
31.	Занятие 29	1	
32.	Занятие 30	1	
<b>3 блок диагностический</b>			
33.	Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер	1	
34.	Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

#### Содержание программы

##### Раздел 1. Диагностический блок

**Занятие 1.** Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Занятие 2.** Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

##### Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.

**Занятие 3. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 4. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 5. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 6. Упражнения на классификацию различным способом.**«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 7. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 8. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 9. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 10. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 11. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 12. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»

**Занятие 13. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

**Занятие 14. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.**«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении»

**Занятие 15. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

**Занятие 16. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 17. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

**Занятие 18. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

**Занятие 19. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

**Занятие 20. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.** «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 21. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 22. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

**Занятие 23. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении»

**Занятие 24. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 25. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 26. Упражнения на развитие ассоциативного мышления.** «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 27. Упражнения на развитие межпонятийных связей.** «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

**Занятие 28. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.** «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

**Занятие 29. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.** «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

**Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

**Занятие 31. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

**Занятие 32. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.** «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

### **Раздел 3. Диагностический блок.**

**Занятие 33.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

**Занятие 34.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

### **Методы контроля.**

**Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:**

3. Оценка поведения ребенка родителями;
4. Оценка учебной деятельности педагогом;
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ПМПк

### **Список средств.**

1. Канцелярские товары.
2. Наглядные пособия, конспекты занятий.
3. Мультимедийное оборудование (персональный компьютер) ,

### **Список литературы**

#### **Литература, использованная для составления книги**

#### **«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 4 класс**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.

9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
15. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
16. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
17. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
18. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
19. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
22. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
24. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
26. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
27. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
28. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
29. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.