

**Изменения и дополнения к основной  
образовательной программе начального общего  
образования МБОУ «Мари-Биляморская средняя  
общеобразовательная школа им. Н.П.Венценовцева»  
(от 30 декабря 2020 года)**

## II. Содержательный раздел

### 2.3. Программа воспитания

#### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Бияморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П. Венценосцева» располагается на территории Мари-Бияморского сельского поселения Мари-Турекского района Республики Марий Эл, размещается в здании постройки 1985 года. Дата основания школы – 1872 год. В 1920 году на базе школы был открыт Мари-Бияморский школьный городок им. III Интернационала, который стал образцово-показательным учебным учреждением в Марийском крае. В 1996 г. школе было присвоено имя основателя школьного городка - Николая Петровича Венценосцева.

Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Лицензией № 368 12ЛО1 №0000962 от 15 марта 2017 года на право ведения образовательной деятельности.

С 2017 года школа реализует Программу развития «Путь к успеху». Миссия школы - создание оптимальных условий для полноценного развития личности, духовно развитой, способной к реализации своих задатков и возможностей в учебной, практической и творческой деятельности. Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Ценностным ядром учебно-воспитательной системы школы на протяжении многих лет является программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России». Активную работу ведет школьный музей «Наследие», в котором собран большой материал об истории Великой Отечественной войны, истории школы и её выпускниках, истории села и Мари-Турекского района. С 2016 года являемся членами Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Славные традиции пионерской организации, развитие детского самоуправления продолжает ДПО «Улыбка». Члены организации становились призерами и победителями районных и республиканских конкурсов «Молодой лидер», «Лидер детского объединения» и многих других. Развивается волонтерское движение. С 2005 г. активную работу ведет школьное лесничество «Муравей». Педагоги и учащиеся ведут исследовательскую работу по экологии, истории, культуре марийского народа. Разрабатывают социальные проекты.

Школа работает в разных направлениях. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детской и подростковой организации «Улыбка», школьного лесничества «Муравей», волонтерского объединения «Наследники», ВПК «Вымпел», которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ и результатов совместных дел педагогов и школьников);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, а также, реализующий организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольных мероприятий.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

### **Задачи:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, признавать авторитет учителя;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, формирование авторитетов - родителей, учителей, героев страны - и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт профилактики и разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, которые на всех этапах выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Гражданско-патриотическое воспитание, возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами творческие и исследовательские работы в рамках проектной деятельности школы;
- акции экологической и трудовой направленности: «Весенняя Неделя Добра», «Земля марийская – наш общий дом!»;
- акции гражданско-патриотической направленности: уроки мужества, участие в митингах, линейках, акциях посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России и Республики Марий Эл.

- праздники: «День пожилого человека», «День Памяти Героя», «День рождения Школы», «Масленица», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

**На школьном уровне** организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы;

- организация общешкольного Дня здоровья, в процессе мероприятий которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- социальный проект «Красота земли родной» – ежегодный всесезонный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел экологической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование окружающего образовательную организацию социума. В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ: уборка территории, посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории; озеленение школьной территории.

- общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы: День знаний, Посвящение в первоклассники, День учителя, Калейдоскоп Осени, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Смотр строя и песни, Последний звонок.

- церемонии награждения (в течение года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса для личностного развития ребенка в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

- проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка и тематического классного часа один раз в месяц.

(Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;

- выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы.

#### **Индивидуальная работа с учащимися школы:**

• Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.



### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- - индивидуальные беседы и консультации;
- - использование цифровых образовательных платформ;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников через родительский лекторий;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов в воспитании и обучении их детей.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

- День матери;
- Дни здоровья;
- Новогодние огоньки;
- Масленица;
- Дни именинников.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы «Марийский язык и ИКН», «Основы финансовой грамотности», кружки «Занимательный английский», «Информашка», школьное лесничество «Муравей», «Белая ладья», «Учусь создавать проект».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружки «Домисолька», «Оч. Умелые ручки», праздники, концерты, инсценирования и др.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления.** Для обучающихся 5-10 классов предлагается внеурочный курс музейных занятий «По малой родине моей».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. ВПК «Вымпел», секция «Лыжные гонки», секция «Баскетбол», секция «Волейбол», кружок «Крепыши», отряд «Юные инспекторы движения».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Организация игр на переменах, после уроков, в каникулярный период.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (групповая работа на уроке; работа в парах; возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

• через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Деятельность осуществляется через реализацию следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы, участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; координация деятельности членов Совета старшеклассников и классных Советов учащихся; организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; организация и контроль дежурства по школе; изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старшеклассников; представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы; участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

• через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.) и реализующих следующие функции: распределение поручений за определенный участок деятельности,

разработка сценария или хода мероприятий, организация рекламы о месте и времени проведения, приглашение гостей;

- через деятельность созданного Совета примирения из наиболее авторитетных старшеклассников, педагога-психолога и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов отвечающих за различные направления работы: планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе; выпуск и работа классного уголка; делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, Совете старшеклассников;; участие в выпуске школьной газеты «Школьные вести»; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения; отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете старшеклассников школы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством по классу и школе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детская подростковая организация «Улыбка» – это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединениях. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им Н.П. Венценовцева» действует Детская Подростковая Организация «Улыбка». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (выступление агитбригад, участие в социальных проектах и акциях; проведение патриотических акций и мероприятий; организация мероприятий для младших школьников; разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды и т.д.)

- организацию участия членов детского общественного объединения «Улыбка» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации «Друзья».

- добровольным вступлением в организации является желание и заявление.

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- участие школьников в организации митингов, встреч с ветеранами войны и труда, проводимых на базе школы, школьного музея «Наследие»;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками на территории школы).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

**Отряд волонтеров «Наследники»** – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, уход за воинскими захоронениями, участие в патриотических акциях, работа над социальными проектами.

**Отряд ДЮП «Спасатели»** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в районных конкурсах ДЮП.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.

Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **3.8. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии в предприятия и учреждения, расположенные в районе школы, дающие школьникам начальные представления о профессиях и об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «ПРОЕКТОриЯ»: просмотр видеоуроков, участие в мастер-классах, посещение открытых уроках (<https://proektoria.online/>);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках информационно-ориентационного курса «Твой выбор».

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей, отражающих спортивные достижения учащихся;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, экспонаты в школьном музее «Наследие») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Управляющий Совет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- работа с родителями через официальный сайт образовательной организации;

- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются он-лайн консультации педагогов;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется силами классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе с привлечением экспертов самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение Тестовая диагностика личностного роста школьников	Классные руководители зам. директора по ВР
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям) Анкеты (опросы) для учащихся, педагогов и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий	Зам. директора по ВР Классные руководители, Активные родители
3	Качество воспитательной деятельности педагогов	- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей	Наблюдение, беседы, посещение занятий, анализ документов (плана работы, анализа)	Заместитель директора по ВР



		и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.		
4	Управление воспитательным процессом	- грамотность реализации администрацией основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Анкетирование педагогов, администрации	Директор

<b>КАЧЕСТВО СОЗДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<b>Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.</b>	<b>Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.</b>
Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.) исходя из реальных материальных возможностей ОО.
Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.	Анализ штатного расписания образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров (это могут быть классные руководители и классные воспитатели, зам. директора по воспитанию и организатор внеклассной работы в школе, педагог дополнительного образования, социальный педагог и школьный психолог) и их профессиональной квалификации.
Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.	Анализ предметно-эстетической среды образовательного учреждения
Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.	Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников
Программное обеспечение процесса воспитания.	Анализ концепций, программ, планов воспитания в образовательном учреждении

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	- Беседы с учащимися; - Анализ динамики результатов анкетирования участников; - Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову 8-11 кл).	Зам. директора по ВР, Классный руководитель
2.	Качество совместной деятельности кл. руководителей и их классов	- Беседы с учащимися; - Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным): - «Социометрия» - Анализ динамики отзывов родителей	Классный руководитель, педагог-психолог
3.	Качество организуемой в ОО внеурочной деятельности	- Беседы с учащимися; - Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Зам. директора по ВР, руководители кружков
4.	Качество реализации личностно-развивающего потенциала уроков	- Педагогическое наблюдение - Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Кл. рук-тели, Зам. директора по ВР
5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	- Педагогическое наблюдение; - Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) - Методика «Определение уровня развития ученического самоуправления» (М.И. Рожков)	Классный руководитель Зам. директора по ВР
6.	Качество работы Детской подростковой организации	- Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Зам. директора по ВР
7.	Качество работы волонтерских отрядов	- Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Зам. директора по ВР
8.	Качество работы по профориентации обучающихся	Педагогическое наблюдение; Профессиональная ориентированность Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)	Классный руководитель, педагог-психолог
9	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по ВР,
10	Качество организации работы с родителями	Беседы с родителями (законными представителями) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)	Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог
<b>Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ</b>			
1.	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	
2.	Удовлетворенность родителей работой ОУ	2. Беседы с родителями (законными представителями) Методика изучения удовлетворенности родителей работой	

<p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)  3. Беседы с педагогами.  Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (разработана Е.Н. Степановым)</p>
--	--

## 2.4 План воспитательной работы на уровне начального общего образования

на 2020-2021 учебный год.

**Цель воспитания:** личностное развитие школьников.

**Целевой приоритет:** *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении (новости на сайте ОУ, в соц. сетях)	Примечание (причина, что мероприятие не проведено)
<b>СЕНТЯБРЬ Месячник безопасности детей КТД «Внимание, дети!»</b>					
<b>1.Ключевые общешкольные дела</b>					
Праздник, посвященный Дню знаний «Добро пожаловать в страну Знаний!»	1-4	1.09.2020	Зам. по ВР, кл. рук. 1 класса		
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без терроризма!» Классный час «Дорогой мира и добра»	1-4	3.09.2020	Кл. руководители		
Общешкольная акция «Чистая школа»	1-4	(2 неделя)	кл. рук-тели		
<b>2.Классное руководство и наставничество</b>					
День окончания Второй мировой войны. Акция «Нам нужен мир» - изготовление голубей и цветов, посвященных миру и дружбе.	1-4	3.09.20	Кл. руководители.	Выставление фото в соцсетях	
Инструктаж по пожарной безопасности, эл. безопасности и правилам дорожного движения на начало года.	1-4	2.09-7.09	Кл. руководители		
Беседа «Светоотражатели- твои помощники на дорогах» с участием инспектора ГИБДД	1-4	По согласованию	ЗВР, кл.руководители		
Кл. час: «Азбука прав и обязанностей» (обсуждение Устава школы, «Правил для уч-ся»)	1-4	8.09.2020	Кл. руководители		
Беседы с учащимися о правилах поведения в школе, в общественных местах, во время проведения мероприятий.	1-4	В течение месяца	Кл. руководители		
Уроки по правилам дорожного движения в рамках декады «Безопасная дорога»	1-4	2-7.09. 2020	Кл. руководители		
Акция «Телефон Доверия»	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители		

Инструктаж для учащихся, подлежащих перевозке на школьном автобусе	1-4	2.09.2020	отв. за перевозку детей	Журналы по ТБ	
Беседа-инструктаж «Правила личной гигиены во время эпидемии»	1-4	2.09.20	Кл. руководители	Памятка на сайте школы и на стенде	
Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения ЧС	1-4	3.09.2020	Кл. рук., ЗДВР, рук. ОБЖ		
Классный час «Наш класс – моя семья!»	1-4	15.09.2020	Кл. руководители		
Проведение инструктажей и бесед по профилактике терроризма и экстремизма с учащимися на начало года	1-4	3.09-7.09	Кл. руководители	Отметка в журнале инструктажей	
Беседы по правовому воспитанию с участием участкового полиции «Мы и закон»	1-4	По согласованию	ЗДВР, соц. педагог, кл. рук.		
Составление социальных паспортов классов, организация питания	1-4	До 2.09.2020	Кл. руководители		
День Здоровья – выход на природу	1-4	...09.22	Кл. рук., род.к-т		
Подготовка материалов (рассказы, рисунки) на осеннюю тематику для школьной газеты	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители		
Заседание МО: «Особенности планирования воспитательной работы на 2020-2021 уч. год»		31.08.2020	ЗДВР		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>	1-4				
<b>3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>					
Акция «Каждому дело по душе» - реклама кружков по интересам, студий, спортивных секций, формирование групп по интересам	1-4	В течение месяца	Кл. руководители, рук. кружков, ЗДВР	Списки занятости в кружках по классам	
Реализация курсов внеурочной деятельности «Крепыши», «Учусь создавать проект», «Домисолька», «Оч. Умелые ручки», «Занимательный английский», секция «Лыжная подготовка»	1-4	По расписанию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
<b>4. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>					
Всероссийский урок «Урок Победы в День Знаний!» «Помнить – значит знать!», посвященный 75-летию Победы в ВО войне и 100-летию образования РМЭ	1-4	1.09.2020	Классные руководители		
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	По плану	Учителя-пред-ки		
<b>5. Самоуправление</b>					
Выборы актива в классных коллективах учащихся, распределение обязанностей среди членов актива	2-4	2-8.09.2020	классы, кл. руководители		

Организация дежурства по классам, школе	2-4	В течение месяца	Кл. руководители, актив класса		
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	1-4	еженедельно	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
<b>6. Детские общественные объединения</b>					
Прием в члены ДПО «Улыбка»	3-4	16.09.2020	Совет старш-ков		
Проект «Читаем с РДШ»	1-4	В течение года	Кл. руководители		
Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО «	3-4	В течение года	ЗДВР, Кл. рук.		
Общение в соцсетях с другими школами и организациями РДШ	Уч-ся, родители педагоги	сентябрь	Члены ДПО		
<b>7. Профориентация</b>					
Беседа «Без труда-нет плода»	1-4	4.09.20	Кл. руководители		
День работников дошкольного образования. Профинформминутка «Профессия-воспитатель»	1-4	27.09.20			
<b>8. Организация предметно-эстетической среды</b>					
Озеленение классных комнат и рекреаций на 2 этаже «Самый уютный класс»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, активы классов,		
Оформление классного уголка	1-4	К 20.09.2020	Кл. руководители, активы классов		
Оформление стендов к школьным праздникам: Дню знаний, Дню учителя, 100-летию образования Марийской автономной области	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.,		
<b>9. Работа с родителями</b>					
Организационные классные родительские собрания	1-4	1-2 неделя	Кл. руководитель	Протокол собрания	
Оформление согласий учащихся на общественно-полезный труд, дежурство, проведение психолого-педагогических диагностик и т.п.	1-4	1-2 неделя	Кл. руководитель	Согласия	
Систематические индивидуальные беседы с родителями, посещение семей на дому	1-4	сентябрь	Кл. рук., соц. педагог, ЗДВР	Справки посещения семей	
Участие в Акции «Семья помогает семье: Готовимся к школе»	1-4	3-31.08.2020	Кл. рук., соц. педагог, ЗДВР		
Участие в ОПМ «Помоги пойти учиться»	1-4	15.08-10.09.2020	Кл. рук., соц. педагог, ЗДВР		
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа – взгляд в одном направлении»	1-4	25.09.2020	Директор ОУ, ЗД УВР и ВР		

Составление банка данных, операция «Подросток-Занятость» (выявление неблагополучных семей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выявление жестокого обращения с н/ми)	1-4	В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук., педагог – психолог соц. педагог		
Контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семей, где проживают дети группы риска.	1-4	В течение месяца			
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>	1-4				
<b>ОКТАБРЬ КТД «Связь поколений»</b>					
<b>1.Ключевые общешкольные дела</b>					
КТД «Красавица Осень» - Выставка «И снова в моем крае пора золотая» - праздник «Красавица Осень»	1-4	В теч. месяца 20.10.2020	Кл. руководители		
КТД «Связь поколений» - Классные часы, посвященные юбилею Мари-Биляморской школы «Прошлое нам дорого, а будущее рядом!» - Торжественный концерт, посвященный Международному Дню учителя и 100-летию Мари-Биляморского школьного городка - Выставка фотографий и рисунков «Любимые места родного края» - Встреча со знаменитыми выпускниками школы - Оформление альбомов о ветеранах педагогического труда	1-4	5.10.2020  В теч. месяца	Кл. руководители Совет класса		
<b>2.Классное руководство и наставничество</b>					
Посвящение в первоклассники	1	23.10.2020	Кл. руководитель		
Классный час «Об авторе Гимна РМЭ» к 85 –летию поэта Д.Ш. Исламова	1-4	В теч. месяца	кл. руководители		
Мониторинг воспитанности	1-4	В теч. месяца	Кл. руководитель		
Участие в районных соревнованиях.	1-4	По плану РОО	Кл. руководитель		
МО «Понятия и актуальность полового воспитания в педагогике и психологии. Как правильно отвечать на «неудобные» вопросы»			Кл. руководители		
Планирование ВР на осенние каникулы.					
Инструктаж по пожарной безопасности, правилам эл. безопасности на улице и дома, правилам поведения на воде во время осенних каникул	1-4	28.10-30.10	Кл. руководители		
Экскурсия на природу «Осенние изменения в природе»	1-4	...10.2020	Кл. руководители		
Подготовка материалов (рассказы, рисунки) на школьную тематику для школьной газеты	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>	1-4				
<b>3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>					
Реализация курсов внеурочной деятельности «Крепыши», «Учусь создавать проект», «Домисолька», «Оч. Умелые ручки», «Занимательный	1-4	По расписанию	Руководитель кружка	Рабочие программы	



английский», секция «Лыжная подготовка»		кружка		кружков	
Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки по интересам.	1-4	октябрь	Кл. руководители		
<b>4. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>					
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4		Уч. информатики ЗД ВР		
Предметные недели	1-4	28-30.10.2020	ЗДУВР		
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15.10.2020	Кл. руководители		
Тематический урок, посвященный жизни и творчеству С.А. Есенина	1-4	29.10.2020	Учителя рус. яз.и лит-ры, биб-кари		
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	По плану	Уч.предметники		
Участие во Всероссийской игре-конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	2-4	16.10.2020	Классные руководители		
<b>5. Самоуправление</b>					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	1-4	В течение месяца	Активы классов, кл. руководители		
Операция «Листопад»	1-4	В течение месяца	Кл. руководители, актив класса		
Смотр-конкурс классных уголков	1-4	23.09.2020	ЗДВР, кл. рук., Советы классов		
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	10	еженедельно	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
<b>6. Детские общественные объединения</b>					
Проект «Читаем с РДШ»	1-4	В теч. года	Кл. рук-тели		
Акция «Подарок бабушке и дедушке» в рамках Международного дня пожилых людей	1-4	1.10.2020	Актив класса, кл. руководитель		
Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО «	3-4	В течение года	ЗДВР, Кл. рук.		
Общение в соцсетях с другими школами и организациями РДШ	Уч-ся, родители педагоги	сентябрь	Члены ДПО		
<b>7. Профорientация</b>					
Беседа «Профессия педагог»	1-4	30.10	Кл.рук.		
<i>По плану классных руководителей</i>	1-4				
<b>8. Организация предметно-эстетической среды</b>					
Оформление стендов к школьным праздникам: Дню учителя и юбилею	1-4	сентябрь	ЗДВР, актив		

школы			классов		
<b>9. Работа с родителями</b>					
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. Беседы, встречи с родителями учащихся, состоящих на ВШУ.	1-4	В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук., педагог– психолог, соц.педагог		
Работа с классным родительским комитетом.	1-4	3 неделя	Кл. рук		
Выступления на родительских собраниях «Итоги адаптационного периода», «Школьные проблемы и трудности 1-классников»	1	октябрь	Кл. руководитель, педагог-психолог		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>	1-4				
<b>НОЯБРЬ КТД «Мир вокруг нас»</b>					
<b>1.Ключевые общешкольные дела</b>					
Фестиваль ГТО	2-4	В теч. месяца	Уч. физкультуры		
<b>2.Классное руководство и наставничество</b>					
Классный час - «О девочках и мальчиках»	1-4	17.11.2020	Кл. руководитель		
Видеочас «Толерантность-дорога к миру» <a href="https://youtu.be/USfh80hoBE8">https://youtu.be/USfh80hoBE8</a>	1-4	16.11.	Кл.рук.		
Классный час «Непобедимый полководец!», посвященный 290-летию со дня рождения А.В. Суворова	1-4	24.11.2020	Кл. руководитель		
Оформление портфолио достижений учащихся	1-4	В теч. месяца	Кл. руководитель		
Республиканский семинар «С любовью к детям или как воспитать счастливого ребенка»		По плану РОО	кл. руководители		
Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	1-4	ноябрь	Кл.рук.		
Посещение школьного музея «Наследие»	1-4	В теч. месяца	кл. руководители		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>	1-4				
<b>3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>					
Реализация курсов внеурочной деятельности «Крепыши», «Учусь создавать проект», «Домисолька», «Оч. Умелые ручки», «Занимательный английский», секция «Лыжная подготовка»	1-4	По расписанию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки по интересам.	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители		
<b>4.Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>					
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2-4	В течение месяца	Учителя-предметники		
Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технология»	4	В теч.месяца			
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	По плану	Учителя-		
Предметные недели	1-4		предметники		

<b>5. Самоуправление</b>					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	1-4	В течение месяца	Активы классов, кл. руководители		
Акция «Чистюля»	1-4	В течение месяца	Кл. руководители, актив класса		
Акция «Пятерка для мамы»	1-4	23.11.2020	ЗДВР, кл. рук., Советы классов		
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	10	еженедельно	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
<b>6. Детские общественные объединения</b>					
Проект «Читаем с РДШ»	1-4	В теч. года	Кл. руководители		
Организация игровых и музыкальных переменок с младшими учащимися.	1-4	В теч. года	члены ДПО		
Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО «	3-4	В течение года	ЗДВР, Кл. рук.		
<b>7. Профориентация</b>					
Беседа – игра «Я б в рабочие пошел»	3-4	24.11	Кл.рук.		
<i>По плану классных руководителей</i>	1-4				
<b>8. Организация предметно-эстетической среды</b>					
Оформление стендов к школьным праздникам: Дню учителя и юбилею школы	1-4	сентябрь	ЗДВР, актив классов		
<b>9. Работа с родителями</b>					
Общешкольное родительское собрание - «Свободное время для души и с пользой» Типичные правонарушения н/х, последствия, профилактика. О мерах уголовного и административного характера, применяемых к н/м правонарушителям	1-4	2 неделя	ЗДВР, Кл. рук., педагог – психолог, соц.		
Мероприятия, посвященные Дню матери «Нет дорожке слова МАМА!». Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!»	1-4	27.11.2020	Кл. рук		
<i>По плану классных руководителей</i>					
<b>ДЕКАБРЬ КТД «Новогодняя карусель»</b>					
<b>1.Ключевые общешкольные дела</b>					
КТД «Здравствуй праздник, Новый год!»: -Мастерская Деда Мороза (конкурс поделок-сувениров «Новогодние фантазии»), -Акция «Снежная страна» оформление пришкольной территории	1-4	Декабрь 1.12-25.12	Кл.рук., члены ДПО, волонтеры, рук кружков		

снежными скульптурами - Конкурс рисунков «Новогодняя сказка» -Новогоднее представление «Зимняя мозаика» - Разучивание песен, хороводов у елки «Вместе водим хоровод»		29.12 До 25.12			
<b>2.Классное руководство и наставничество</b>					
Классный час «Изучение государственной символики, гимна России».	1-4	8.12.2020	Кл. руководитель		
День неизвестного солдата	1-4	3.12.2020	Кл.рук.		
Оформление портфолио достижений учащихся	1-4	В теч. месяца	Кл. руководитель		
Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	1-4	ноябрь	Кл.рук.		
Классный час «Что такое вредные привычки?»	1-4	В теч. месяца	Кл. руководитель		
Конкурс рисунков «Радуга здоровья»	1-4	9-16.12.2020	Кл. руководитель		
Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни.	1-4	В теч. месяца	Кл. руководитель		
Инструктаж по ТБ и правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения на льду во время зимних каникул	1-4	24.12-27.12	Кл.рук.		
Классный час по ПДД «Дорога безопасности»	1-4	10.12	Кл.рук.		
Беседы по профилактике правонарушений	1-4	декабрь	Инсп. ПДН, ЗДВР, соц. педагог		
Экскурсия в зимний лес	1-4	...10.2020	Кл. рук, род к-т		
Подготовка материалов (рассказы, рисунки) на зимнюю тематику для школьной газеты	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители		
МО классных руководителей Мастер-класс «Правильная организация КТД»		18.12.2020	Зам по ВР Рук. МО		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>	1-4				
<b>3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>					
Реализация курсов внеурочной деятельности «Крепыши», «Учусь создавать проект», «Домисолька», «Оч. Умелые ручки», «Занимательный английский», секция «Лыжная подготовка»	1-4	По расписанию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
<b>4.Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>					
Дни марийской письменности	2-4	1-10.12.2020	Уч. мар. языка		
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	По плану	Уч.предметники		
Участие в Международной игре-конкурсе «British Bulldog»	3-4	16.12.2020	Уч. англ.языка		
<b>5. Самоуправление</b>					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	1-4	В течение месяца	Активы классов, кл. руководители		
Операция «Кормушка»	1-4	В течение месяца	Кл. руководители, актив класса		

Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	1-4	еженедельно	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
<b>6. Детские общественные объединения</b>					
Проект «Читаем с РДШ»	1-4	В теч. года	Кл. руководители		
Организация игровых и музыкальных переменок с младшими учащимися.	1-4	В теч. года	члены ДПО		
Всероссийская акция «Добрые уроки»	1-4	1-31.12.2020	ЗДВР, кл. рук.		
Выступление агитбригады «Маленькой елочке хорошо в лесу»	4	декабрь	Рук. шк. Лесн-ства Кл. рук.		
Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО «	3-4	В течение года	ЗДВР, Кл. рук.		
Общение в соцсетях с другими школами и организациями РДШ	Уч-ся, родители педагоги	В теч. года	Члены ДПО		
<b>7. Профорientация</b>					
<i>По плану классных руководителей</i>	1-4				
<b>8. Организация предметно-эстетической среды</b>					
Оформление рекреации на 2 этаже, классных кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	Кл. рук., активы классов		
<b>9. Работа с родителями</b>					
<i>По планам классных руководителей</i>					
<b>ЯНВАРЬ КТД «Дороги, которые мы выбираем»</b>					
<b>1.Ключевые общешкольные дела</b>					
<b>2.Классное руководство и наставничество</b>					
Новогодние каникулы по плану воспитательных мероприятий	1-4	30.12.2020- 11.01.2021	Кл. руководитель		
Дни здоровья во время зимних каникул (клуб выходного дня)	1-4	Вых. дни	Кл. руководители		
«Лыжня России 2021»	2-4	По плану РОО	Кл. рук., тренер ЦДО		
Участие в районных соревнованиях.		По плану РОО	Учитель физ-ры, кл. рук.		
Педагогический совет «Современному воспитанию – современные технологии»		....01.2021	Зам по ВР, Рук. МО		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>	1-4				
<b>3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>					

Реализация курсов внеурочной деятельности «Крепыши», «Учусь создавать проект», «Домисолька», «Оч. Умелые ручки», «Занимательный английский», секция «Лыжная подготовка»	1-4	По расписанию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
<b>4.Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>					
Участие в Международной игре-конкурсе «Кенгуру – математика для всех»	1-4	По плану	Учителя-предметники		
<b>5. Самоуправление</b>					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	1-4	В течение месяца	Активы классов, кл. руководители		
Операция «Кормушка»	1-4	В течение месяца	Кл. руководители, актив класса		
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	1-4	еженедельно	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
<b>6. Детские общественные объединения</b>					
Проект «Читаем с РДШ»	1-4	В течение года	Кл. руководители		
Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО «	3-4	В течение года	ЗДВР,Кл. рук.		
<b>7. Профорientация</b>					
«Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с курсантами военных училищ)	1-4	В течение месяца	Кл.рук.		
Классный час - «Груд в почете любой! Мир профессий большой!»	1-4		Кл. руководители		
Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4		Кл. руководители		
Встречи с успешными выпускниками школы.	1-4		Кл. руководители		
<i>По плану классных руководителей</i>	1-4				
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>					
<b>11. Работа с родителями</b>					
Общешкольное родительское собрание «Современные дети – современные родители. Диалог поколений»		....01.2021	Кл. рук. Администрация		
Индивидуальные консультации для родителей.		В течение месяца	кл. рук.		
Встречи с родителями «трудных» и неуспевающих в первом полугодии учащихся.					
<i>По планам классных руководителей</i>					
<b>ФЕВРАЛЬ КТД «Сыны Отечества»</b>					
<b>1.Ключевые общешкольные дела</b>					

Конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!»	1-4	До 15.02.2021	Кл. руководители		
<b>2.Классное руководство и наставничество</b>					
5-тиминутки «О днях воинской славы»	1-4	В теч. месяца	Кл. рук		
Классные часы «Помним всех поименно...», «Не потому ли мы живем, что умерли они», «Война в судьбе моей семьи», «Подвиг воинов-афганцев» и др.	1-4	В течение месяца	Кл. руководители		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Урок памяти «Блокадный хлеб»	1-4	27.01.2021	Кл.рук		
Спортивно-творческая программа«Веселые старты»	1-4	...02.2021	Уч. физкультуры		
Участие в районных соревнованиях.		По плану РОО	Учитель физ-ры, кл. рук.		
Уроки мужества «Эхо войны!». Посещение школьного музея «Наследие», районного краеведческого музея.	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители, рук. музея		
Инструктаж по ТБ и правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения на льду во время дополнительных зимних каникул для первоклассников	1	2-я неделя месяца	Кл.рук.		
Широкая Масленица	1-4	...02.2021	кл. рук., род. К-т		
Совещание классных руководителей		4-я неделя	ЗДВР, Рук. МО		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>	1-4				
<b>3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>					
Реализация курсов внеурочной деятельности «Крепыши», «Учусь создавать проект», «Домисолька», «Оч. Умелые ручки», «Занимательный английский», секция «Лыжная подготовка»	1-4	По расписанию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
<b>4.Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>					
Работа над исследовательскими проектами	2-4	В теч. месяца	Уч. предметники		
Участие в интернет-конкурсах	1-4	В теч. месяца	Уч. предметники		
<b>5. Самоуправление</b>					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	1-4	В течение месяца	Активы классов, кл. руководители		
Операция «Кормушка»	1-4	В течение месяца	актив класса, Кл. руководители,		
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	1-4	еженедельно	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
<b>6. Детские общественные объединения</b>					
Проект «Читаем с РДШ»	1-4	В течение	Кл.		

		года	руководители		
Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО «	3-4	В течение года	ЗДВР, Кл. рук.		
Общение в соцсетях с другими школами и организациями РДШ	Уч-ся, родители педагоги	сентябрь	Члены ДПО		
Подготовка материалов (рассказы, рисунки) патриотической тематики для школьной газеты	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители		
<b>7. Профориентация</b>					
«Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с курсантами военных училищ)	1-4	В течение месяца	Кл.рук.		
Акция «Мой выбор» экскурсии на предприятия села	1-4		Кл. руководители		
<i>По плану классных руководителей</i>	1-4				
<b>8. Организация предметно-эстетической среды</b>					
Оформление тематической выставки «У них Победы не отнять!»	1-4	До 9.02.2021	Библиотекарь		
<b>9. Работа с родителями</b>					
Индивидуальные встречи с родителями. Встречи с родителями «трудных» и неуспевающих учащихся	1-4	В течение месяца	Кл. рук. Администрация		
Индивидуальные консультации для родителей.		В теч. месяца	кл. рук.		
<i>По планам классных руководителей</i>					
<b>МАРТ КТД «Мы и творчество»</b>					
<b>1.Ключевые общешкольные дела</b>					
Праздничный вечер «Самая любимая мамочка моя»	1-4	7.03.2021	Кл. руководители		
<b>2.Классное руководство и наставничество</b>					
Неделя детской книги: - Конкурс «Читаем и рисуем» -Книжная выставка «Добрый мир любимых книг» - Акция «Книге – новую жизнь!»	1-4	25-30.03.2021	Кл. рук, библиотекари		
Классный час «Семья – начало всех начал!»	1-4	В теч. месяца	Кл. рук		
Классный час «Семьей единой!», посвященный Дню объединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2021	Кл. Рук.		
Трудовые десанты.	1-4	В теч.месяца	кл. рук., активы		
Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители,		
Инструктаж по ТБ и правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения на льду во время весенних каникул	1-4	3-я неделя месяца	Кл.рук.		
Выезд в театры, музеи г. Й-Ола во время весенних каникул	1-4	каникулы	Кл. рук, род. К-т		



Заседания МО кл. рук. «О чем молчит подросток», «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»		....03.2021	Зам по ВР, Рук. МО		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>	1-4				
<b>3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>					
Реализация курсов внеурочной деятельности «Крепыши», «Учусь создавать проект», «Домисолька», «Оч. Умелые ручки», «Занимательный английский», секция «Лыжная подготовка»	1-4	По расписанию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
<b>4. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>					
Работа над исследовательскими проектами	2-4	В теч. месяца	Уч. предметники		
Международная конкурс – игра «Русский медвежонок – языкознание для всех!»	1-4	3.03.2021	Уч. предметники		
Районная научно-практическая конференция школьников	1-4	По плану РОО	Уч. предметники		
<b>5. Самоуправление</b>					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	1-4	В течение месяца	Активы классов, кл. руководители		
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	1-4	еженедельно	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
<b>6. Детские общественные объединения</b>					
Проект «Читаем с РДШ»	1-4	В течение года	Кл. руководители		
Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО «	3-4	В течение года	ЗДВР, Кл. рук.		
<b>7. Профориентация</b>					
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	В теч. месяца	Кл. рук.		
<i>По плану классных руководителей</i>	1-4				
<b>8. Организация предметно-эстетической среды</b>					
Оформление тематической выставки Весенняя полянка	1-4	До 7.03.2021	Библиотекарь		
<b>9. Работа с родителями</b>					
Совместные вечера отдыха с родителями	1-4	До 8.03.2019	Кл. рук.		
Анкетирование родителей «Удовлетворенность деятельностью ОУ»	1-4	В теч. месяца			
Общешкольное родительское собрание - «Формирование стрессоустойчивости как залог психического и физического здоровья детей»	1-4	...03.2021	кл. рук. Администрация		
<i>По планам классных руководителей</i>					

## АПРЕЛЬ КТД «Экологический калейдоскоп»

### 1. Ключевые общешкольные дела

	Кл. руководители
--	------------------

### 2. Классное руководство и наставничество

Итоговая диагностика уровня воспитанности учащихся	1-4	В теч. месяца	Кл. рук,		
Классный час «Давай с природою дружить!»	1-4	В теч. месяца	Кл. рук		
Игра по станциям «В гостях у Лесовичка»	1-4	...04.2021	Кл. Рук.		
Операция «Красная герань»	1-4	В теч. месяца	кл. рук., активы		
Подготовка к Акции «Бессмертный полк»	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители		
Классный час, посвященный Дню космонавтики	1-4	К 12.04.2021	Кл. руководители		
Экскурсии на природу «Весенние изменения в природе родного края»	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>	1-4				

### 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Реализация курсов внеурочной деятельности «Крепыши», «Учусь создавать проект», «Домисолька», «Оч. Умелые ручки», «Занимательный английский», секция «Лыжная подготовка»	1-4	По расписанию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
---	-----	----------------------	---------------------	---------------------------	--

### 4. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Уроки в Планетарии	1-4	По плану	Уч. предметники		
Участие в предметных неделях.	1-4	В теч. месяца	Уч. предметники		
Участие в интернет-конкурсах	1-4	В теч. месяца	Уч. предметники		
Научно-исследовательская конференция «Первый шаг в науку»	1-4	...04.2021	ЗДУВР, уч. предм.		
Участие в муниципальном этапе Малой олимпиады школьников	2-4	март			

### 5. Самоуправление

Организация дежурства по классу, школе, столовой	1-4	В течение месяца	Активы классов, кл. руководители		
Акция «Мир, в котором мы живем, делаем лучше!»	1-4				
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	1-4	еженедельно	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	

### 6. Детские общественные объединения

Весенняя Неделя Добра	3-4	По плану	Кл. руководители Члены ДО		
Акция, посвященная Дню птиц	3-4	1.04.2021			
Акция «Сохраним природу»	3-4	В теч. месяца			
Конкурс рисунков «Сохраним лес»	3-4				
Проект «Читаем с РДШ»	3-4	В теч. года	Кл. руководители		
Проведение Всероссийской акции, посвященной Международному Дню	3-4	22.04.2021	Кл. руководители		

Земли			Члены ДО		
Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО «	3-4	В течение года	ЗДВР, Кл. рук.		
<b>7. Профорientация</b>					
<i>По плану классных руководителей</i>	1-4				
<b>8. Организация предметно-эстетической среды</b>					
Оформление уголка «Наша Победа!»	1-4	До 7.03.2021	Библиотекарь		
Участие в реализации проекта «Цветущая клумба»	1-4	В теч. месяца	Кл. рук. активы		
<b>9. Работа с родителями</b>					
Работа с родителями будущих первоклассников по определению психологической готовности детей к школе	1	В теч. месяца	Кл. рук.		
Изучение состояния индивидуальной работы с родителями	1-4		кл. рук. Администрация		
<i>По планам классных руководителей</i>					
<b>МАЙ КТД «Моя история – моя Победа!»</b>					
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>					
<b>ВАХТА ПАМЯТИ</b>	1-4		Кл. руководители Актив класса, рук. ОБЖ, ЗДВР, рук. шк. музея		
Единый классный час на тему «Этот День Победы!»		5.05.2021			
Экскурсия в школьный музей «Наследие» «Мы перед вами в неоплатном долгу»		В течение месяца			
Смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин»		4.05.2021			
Митинг, посвященный 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.		9.05.2021			
Акция «Окна Победы»		До 9.05.2021			
Акция «Георгиевская ленточка»					
Организация просмотра кинофильмов на патриотическую тематику		В течение месяца			
Концерт, посвященный Дню Победы «Салют, Победа!»		9.05.2021			
Праздник Последнего звонка «Не повторяется такое никогда»		1-4		25.05.2021	ЗД ВР, Кл. рук.
Экскурсии, походы по родному краю	1-4	31-0-31.05	Кл. рук., род. К-т		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>	1-4				
<b>2. Классное руководство и наставничество</b>					
Классный час «Герои войны!»	1-4	1 неделя	Кл. рук,		
День профилактики «Как правильно провести лето»	1-4	3-4 недели	Кл. рук		
Акция «Защитим детство»	1-4	15.05-15.06.21	Кл. Рук.		
Весенний л/а кросс	1-4	...05.21	кл. рук., активы		

Выполнение контр. нормативов по физ. подготовке. Анализ спорт. достиж. уч-ся	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители		
Оформление портфолио учащихся	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители		
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год.	1-4	4 неделя	Кл. руководители		
Подготовка и организация летнего отдыха учащихся	1-4	4 неделя	Кл. руководители		
Выпускной вечер для учащихся 4 класса	4	...05.2021	Кл. рук, род. К-т		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>	1-4				
<b>3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>					
Реализация курсов внеурочной деятельности «Крепыши», «Учусь создавать проект», «Домисолька», «Оч. Умелые ручки», «Занимательный английский», секция «Лыжная подготовка»	1-4	По расписанию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
<b>4. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>					
Участие в предметных неделях.	1-4	В теч. месяца	Уч. предметники		
Участие в интернет-конкурсах	1-4	В теч. месяца	Уч. предметники		
<b>5. Самоуправление</b>					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	1-4	В течение месяца	Активы классов, кл. руководители		
Акция «Мир, в котором мы живем, делаем лучше!»	1-4				
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	1-4	Еженедельно 30.05.2021	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
<b>6. Детские общественные объединения</b>					
Участие в празднике, посвященном Дню Пионерии	3-4	19.05.2021	Актив ДО		
Проект «Читаем с РДШ»	1-4	В теч. года	Кл. руководители		
Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО «	3-4	В течение года	ЗДВР, Кл. рук.		
Подготовка материала для школьной газеты, посвященной Дню Победы	1-4	К 5.05.2021	Кл. руководитель		
<b>7. Профориентация</b>					
<i>По плану классных руководителей</i>	1-4				
<b>8. Организация предметно-эстетической среды</b>					
Оформление уголка «Наша Победа!»	1-4	До 7.03.2021	Библиотекарь		
<b>9. Работа с родителями</b>					
Классные родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослее»		В теч. месяца	Кл. рук.		
Изучение состояния индивидуальной работы с родителями	1-4		кл. рук. Администрация		
<i>По планам классных руководителей</i>					

*Примечание: В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения на территории Российской Федерации, защиты здоровья, прав и законных интересов граждан Российской Федерации, а также во исполнение мер, принятых Правительством Российской Федерации и высшими исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации по недопущению распространения случаев заболевания проведение массовых мероприятий в школе до 1.01.2022 отменено, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации в период временных ограничений, реализация внеурочной деятельности и программ дополнительного образования осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.*