

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Мари-
Биляморская средняя
общеобразовательная школа
им. Н.П. Венценовцева»
Заболот Е.Л.Минина
«31» августа 2023 г.



«Согласовано»
Зам.директора по УВР МБОУ
«Мари-Биляморская средняя
общеобразовательная школа
им. Н.П. Венценовцева»
Заболот Н.С.Заболотских
«30» августа 2023 г.

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель МО

Л.И. Чернова Л.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа
по интегрированному курсу
«Марийский (государственный) язык и история и культура
народов РМЭ»
8 класс

Составила: Чернова Л.Н,
учитель марийского языка
и ИКН

с. Мари-Билямор,
2023 г.

Программа разработана на основе: Примерная программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» - авторы: В.В.Константинова, В.Л. Родионов, С.К. Свечников: 1-9 класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2016. – 192с.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 6 октября 2009г.) и примерной программы интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» - авторы: В.В.Константинова, В.Л. Родионов, С.К. Свечников: 1-9 класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2016. – 192с.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» определяет содержание учебного предмета «Марийский (государственный) язык» и «История и культура народов Марий Эл», рекомендуемого для изучения в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Примерная программа разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл. Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл». Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области марийского языка как государственного и истории, этнографии, этнопедагогики, культуры, искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию.

Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины

мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих *задач*:

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;

- воспитание обучающихся в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтническом обществе.

Место учебного предмета в учебном плане для общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл

Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Учебная нагрузка – 1 недельный час, всего 34 часа (*1 час в неделю, 34 учебных недель*).

Структура курса

При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

Основные содержательные линии

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для подросткового возраста темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным. Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

Организация обучения марийскому (государственному) языку на основе лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала способствует мотивации к изучению марийского языка и активизации познавательной деятельности обучающихся.

8 класс

Темы блоков	Темы по ИКН	Темы по мар. языку	УУД	Даты
1. Марийский край в первой половине 19 в. Уржасорла пагыт. Зарождение письменности.	1. Марийский край в первой половине 19 в. 1. Население Марийского края в 19 веке. Изменения в сельском хозяйстве. 2. Реформа П. Киселёва. 3. Акрамовское восстание крестьян в 1842 г. 4. Христианизация Марийского края в 19 в. 5. А. Альбинский – автор «Черемисской грамматики».	1. Уборка урожая. 2. Сельское хозяйство республики. 3. Специалисты сельского хозяйства. 4. В.П. Мосолов – первый марийский академик. 5. Первые марийские книги.	1. Личностные: - эмоционально положительно принимает свою этническую принадлежность; Регулятивные: - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках изучаемой темы. Познавательные: - владеет умениями работать с информацией в учебнике и других дополнительных источниках. Коммуникативные: - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему	
2. Развитие промышленности. Чем дене вашлий ыт.	2. Развитие промышленности. 6. Строительство крупных промышленных предприятий. Кожевенно-рукавичное производство. 7. Художественное стекло Ульяновского стеклозавода.	6. Одежда марийского народа. 7. Моркинский район. Заочная экскурсия в район.	Личностные: Осознает важность трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательные: Умеет работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: умеет планировать выполнение заданий учителя, представляет результаты работы. Развивает навыки самооценки и самоанализа. Коммуникативные: Умеет воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	
3. Марийский край во второй половине 19 века. Пуртусым аралым аш	3. Марийский край во второй половине 19 века. 8. Результаты крестьянских реформ 1861, 1863, 1866 гг. в Марийском крае. 9. Развитие промышленности и торговли. Козьмодемьянская лес	8. Человек и природа. 9. Природа в жизни древних людей.	3. Личностные: Уважительно относится к учителю и одноклассникам. Применяет полученные знания на практике. Познавательные: Умеет работать с текстом учебника, дает определения понятиям. Регулятивные:	

<p>4.Духовная культура а и просвещение.</p> <p>5.Моя семья. Родство . Пуртус помыж алтеш.</p>	<p>ная ярмарка. 10. Экскурсия на Звениговский судоремонтный завод.</p> <p>4.Духовная культура и просвещение. 11. Религиозное движение марийцев «Кугу сорта» 12. Развитие просвещения. Создание братства святителя Гурия. 13.Марийские просветители. 14.Первые сельские школы, уездные училища. 15.Заметки А.Герцена об удмуртах и марийцах Казанской губернии. Из записок А.Фукса о чувашах и марийцах и др.народов Поволжья. 16. Исследователь И.Н.Смирнов и его труды о марийцах и других народах Поволжья. 17.Самостоятельная работа по теме «Духовная культура и просвещение».</p> <p>5.Моя семья. Родство. 18. Семья и общество. Семья с точки зрения православной этики. 19. Презентация «Моя семья» или сочинение на тему «Моя семья».</p>	<p>10. Заповедник «Большая Кокшага»</p> <p>11.Зарождение и развитие письменности.</p> <p>12. Первые марийские буквари и их авторы.</p> <p>13. Знание обогащает жизнь</p> <p>14. Наша учеба.</p> <p>15. В семье ученых.</p> <p>16. Самостоятельная работа.</p> <p>17.Путешествие в город Москва.</p> <p>18.Какая красивая Москва..</p> <p>19.26 апреля- День национального героя.</p>	<p>Умеет определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представляет результаты работы.</p> <p>Коммуникативные: Умеет воспринимать информацию на слух, строит эффективное взаимодействие с одноклассниками</p> <p>4.Личностные: Понимает необходимость учения в дальнейшей жизни человека, проявляет толерантность в межличностной коммуникации</p> <p>Регулятивные: Осуществляет самопроверку и взаимопроверку с целью определения сформированности умений и навыков</p> <p>Познавательные: Умеет отбирать основной материал из лекции учителя</p> <p>Коммуникативные: Составляет высказывание в рамках программной темы как с опорой на наглядность и без наглядности</p> <p>5. Личностные: Понимает и ценит роль семьи в жизни человека, уважительно относится к взрослым, владеет навыками этики и этикета</p> <p>Регулятивные: Адекватно относится к оценке своей деятельности другими обучающимися</p> <p>Познавательные: Отбирает нужную информацию для составления собственных высказываний</p> <p>Коммуникативные: Работает индивидуально, так и в парах, грамотно организует</p>	
---	---	--	---	--

<p>6. Праздники</p>	<p>6. Праздники 20. Народные и религиозные праздники.</p> <p>21. Гостеприимство, традиционные праздничные блюда.</p> <p>22. Практич. часть. Разучивание народной или гостевой песни.</p>	<p>20. Марийская еда</p> <p>21. «Мый улам онарын уныкаже» стихотворение..</p> <p>22. Любимые артисты.</p>	<p>диалог в ситуации общения с соблюдением основных правил общения</p> <p>6. Личностные: Ценностно относится к малой Родине, любит и уважает культуру Регулятивные: Организует собственную деятельность и правление ее на уроке и дома подбирает языковые средства для составления собственных высказываний Познавательные: Выполняет сравнения, обобщения в рамках изучаемой темы Коммуникативные: Организует диалог, работает а парах, сотрудничает с обучающимися и учителем</p>	
<p>7. Музыкальная культура</p>	<p>7. Музыкальная культура. 23. Интонационное родство марийских, венгерских, финских, эстонских песен. Опера И.Мологова «Элнет».</p> <p>24. Марийская народная песня «Воды текут» («Вудшö йога»).</p>	<p>23. «Изи вудет йогалеш» песня.</p> <p>24. Природа пробуждается..</p>	<p>7. Личностные: Сознательно относится к изучению музыкальной культуры финно- угорского народа Регулятивные: Контролирует и подбирает языковые средства при создании собственных высказываний Оценивает собственную работу и работу соседа Познавательные: Анализирует, сравнивает в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка Коммуникативные: Пересказывает содержание текста анализирует результаты своего труда и соседа.</p>	
<p>8. Изобразительное искусство</p>	<p>8. Изобразительное искусство. 25. Жанр пейзажа в творчестве художников Республики.</p> <p>26. Творчество художников: Ю.Белкова, А.Бугова, П.Горбунцова.</p> <p>27. Художники С.Подмарёв,</p>	<p>25. Марийские художники.</p> <p>26. Работники искусства.</p> <p>27. На выставке.</p>	<p>8. Личностные: Выражает любовь к родному краю не только словами, но и действиями, восхищается красотой родного края Регулятивные: Контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке, ставит новые учебные задачи</p>	

<p>Обобщающий урок.</p>	<p>Н.Токтаулов, Б.Тарелкин.</p> <p>28. Заочная экскурсия в музей изобразительных искусств.</p> <p>29.Повторение по т. «Музыка» и «Изобразительное искусство».</p> <p>30.Самостоятельная работа. Тестирование по т. «Музыка» и «Изо».</p> <p>Обобщающий урок. 31.Обобщающий урок. Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл г.Йошкар-Оле.</p> <p>32.Исследовательские навыки. Презентации о Йошкар-Оле.</p> <p>33-34. Повторение изученного за год.</p> <p>По программе 34 часа Самостоятельных работ: 2 часа Экскурсия: 1 час</p>	<p>28. Повторение.</p> <p>29. Самостоятельная работа.</p> <p>30. Йошкар-Ола-образований, культурный, промышленный центр..</p> <p>31. Заочная экскурсия.город в Йошкар-Ола.</p> <p>32Словарная работа.</p>	<p>Познавательные: Читает и понимает основное содержание текста. находит в них нужную информацию; анализирует текст</p> <p>Коммуникативные: Умеет составлять вопросы и план по тексту, высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию</p>	
--------------------------------	---	---	--	--