

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Мари-  
Биляморская средняя  
общеобразовательная школа  
им. Н.П. Венценовцева»  
Заболот Н.С. Е.Л.Минина  
«31» августа 2023 г.



«Согласовано»  
Зам.директора по УВР МБОУ  
«Мари-Биляморская средняя  
общеобразовательная школа  
им. Н.П. Венценовцева»  
Заболот Н.С. Н.С.Заболотских  
«30» августа 2023 г.

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Руководитель МО  
Чернова Л.Н.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по интегрированному курсу**  
**«Марийский (государственный) язык и история и культура**  
**народов РМЭ»**  
**6 класс**

Составила: Чернова Л.Н,  
учитель марийского языка  
и ИКН

с. Мари-Билямор,  
2023 г.

*Программа разработана на основе:* Примерная программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» - авторы: В.В.Константинова, В.Л. Родионов, С.К. Свечников: 1-9 класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2016. – 192с.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 6 октября 2009г.) и примерной программы интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» - авторы: В.В.Константинова, В.Л. Родионов, С.К. Свечников: 1-9 класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2016. – 192с.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» определяет содержание учебного предмета «Марийский (государственный) язык» и «История и культура народов Марий Эл», рекомендуемого для изучения в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Примерная программа разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл. Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл». Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области марийского языка как государственного и истории, этнографии, этнопедагогики, культуры, искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию.

### **Цели и задачи интегрированного курса**

*Познавательная цель:* изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины

мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями.

*Социокультурная цель:* овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих *задач*:

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;

- воспитание обучающихся в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтническом обществе.

### **Место учебного предмета в учебном плане для общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл**

Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Учебная нагрузка – 1 недельный час, всего 34 часа (*1 час в неделю, 34 учебных недель*).

### **Структура курса**

При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

### **Основные содержательные линии**

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для подросткового возраста темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным. Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

Организация обучения марийскому (государственному) языку на основе лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала способствует мотивации к изучению марийского языка и активизации познавательной деятельности обучающихся.

#### **Содержание интегрированного курса в 6 классе (34 часа):**

<b>№ темы</b>	<b>Тема по марийскому (государственному) языку</b>	<b>Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл</b>
1.	Шыже пайрем.	Древнейший период истории Марийского края
2.	Финно-угор калык ешыште.	Происхождение марийского народа.
3.	Школ илыш.	Марийцы в IX-XIII веках.
4.	Марий Элем – шочмо верем.	Марийский край в составе Золотой Орды.
5.	Мемнан ешыште пайрем.	Марийский край в составе Казанского ханства.
6.	У ий толеш.	Присоединение Марийского края к Русскому государству.
7.	Професситй туняште.	Музыкальная культура.
8.	Марий театр.	Театры республики.
9.	Библиотекешыште.	Архитектура.
10.	Тазалыкым аралыза.	Музеи и выставочные залы.
11.	Сенымаш пайрем.	Моя семья. Родство.

12.	Провой кундеммыш экскурсий.	Праздники.
13.	Иктешлыше урок.	Итоговый урок.

**Тема 1. Шыже пайрем. Древнейший период истории Марийского края (3 часа).**

Наступила осень. Новый учебный год. Подготовка к школе.

Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья. Каменный век в Марийском крае. Первобытное искусство на территории Марийского края.

**Тема 2. Финно-угор калык ешыште. Происхождение марийского народа (3 часа).**

Финно-угорские народы. Марийский язык – родной язык народа мари. Марийский язык в финно-угорской языковой семье.

Первые письменные источники о народе «мари». Этимология слов *черемисы* и *мари*. Республика Марий Эл на карте России. Топонимика местности.

**Тема 3. Школ илыш. Марийцы в IX-XIII веках (3 часа).**

Знание – это сила. Получение знаний – знакомство с мировой историей. Любимый предмет (урок).

Территория расселения марийцев. Развитие хозяйства. Путешествие в старину.

**Тема 4. Марий Элем – шочмо верем. Марийский край в составе Золотой Орды (3 часа).**

Моя Родина – Марий Эл. Государственная символика Марий Эл. День рождения Республики Марий Эл. Государственная символика: герб, гимн, флаг.

Марийский край в период монголо-татарского нашествия. Крепость Аламнер и её округа.

**Тема 5. Мемнан ешыште пайрем. Марийский край в составе Казанского ханства (3 часа).**

Семейные традиции. Праздник в семье. Национальная кухня.

Казанское ханство. Положение горных, луговых, северо-восточных мари в составе Казанского ханства. Участие мари в русско-казанских войнах.

**Тема 6. У ий толеш. Присоединение Марийского края к Русскому государству (3 часа).**

Наступает Новый год. Шорыкйол. Марийские традиции.

Вхождение горных мари в состав Московского государства. Падение Казани. Черемисские войны. Первые города в Марийском крае.

**Тема 7. Профессий туняште. Музыкальная культура (3 часа).**

В мире профессий. Профессии родителей. Кем хочу быть.

История марийской музыки. Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл». Знакомство с народными танцами.

### **Тема 8. Марий театр. Театры республики (3 часа).**

Йошкар-Оласе театр-влак. Марий театрын историйже. Марий артист-влак.

Марийский государственный театр оперы и балета им. Э. Сапаева. Репертуар театра, ведущие артисты театра.

### **Тема 9. Библиотекекште. Архитектура (3 часа).**

С. Чавайн лумеш библиотек. Йоратыме книга. Марий йоча журнал да газет.

Памятники каменной архитектуры. Дом купца Пчелина. Культовые памятники архитектуры родного края.

### **Тема 10. Тазалыкым аралыза. Музеи и выставочные залы (2 часа).**

Кап-кыл арулык. Тазалыкым аралыза. Кече режим.

Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева. Музей истории города Йошкар-Олы. Республиканский музей изобразительных искусств. Национальная художественная галерея.

### **Тема 11. Сенымаш пайрем. Моя семья. Родство. (2 часа).**

Эн кугу пайрем. Марий герой-влак. Кочамын орденже.

Родословная моей семьи. Фотоархив семьи. Мои родственники – ветераны.

### **Тема 12. Провой кундеммыш экскурсий. Праздники (2 часа).**

Провой кундем. Звенигово ола. Икымше марий композитор.

Праздники марийского края: день рождения РМЭ, день марийской письменности, день национального героя.

### **Тема 13. Итоговый урок (1 час).**

*Творческий урок.* «Презентация своего проекта».

## **Требования к результатам освоения программы интегрированного курса**

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

*метапредметным*, включающим освоённые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

*предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

### **Результаты изучения интегрированного курса:**

*Личностными результатами* изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;
- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;
- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного



отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

*Метапредметные*

*результаты:*

- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурноисторическом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

*Регулятивные действия* (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и

энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

*Коммуникативные:* осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**В результате изучения интегрированного курса ученик должен:**

*а)знать:* о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари;

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие Республику Марий Эл на рубеже XX - XXI в.в.;
- памятники письменной культуры финно-угорских народов;
- материалы из первоисточников о зарождении марийской драматургии и театра, музыкальной культуры и изобразительного искусства
- репертуар театров и известных актеров республики, смотреть постановки, обсуждать просмотр; называть известных художников и их полотна;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

*б)уметь:*

- строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимать небольшой текст на слух, отвечать на вопросы; овладеть лексическим материалом и использовать их в речи; уметь строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- называть репертуар и известных актеров театров республики;
- смотреть постановки, обсуждать просмотр;
- называть известных художников и их полотна;
- различать государственные и международные праздники.

*В результате освоения программы ученик получит возможность:*

- расширить знания о марийском языке, его особенностях; обогатить словарный запас и уметь анализировать языковые явления;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие использование марийского языка в различных сферах общения;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях и выражать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- самостоятельно обогащать свой словарный запас через чтение книг и журналов на марийском языке;
- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации, определять собственные позиции по отношению к явлениям в современной жизни, исходя из исторической обусловленности. Учитывать в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Осознать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Календарно-тематическое планирование (6 класс)**

№ урока	Дата		Раздел программы	Тема урока	Ко- ло- во час- ов	дата	Дата фактичес- ки
	план	фак- т					
<b>1-3</b>			<b>Шыже пайрем.  Древнейший период истории Марийского края.</b>		<b>3</b>		
1.				Наступила осень. Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья.	1		
2.				Новый учебный год. Каменный век в Марийском крае.	1		
3.				Готовимся к школе. Первобытное искусство на территории Марийского края.	1		
<b>4-6</b>			<b>Финно-угор калык ешыште. Происхождение марийского народа</b>		<b>3</b>		
4.				Финно-угорские народы. Первые письменные источники о народе «мари».	1		
5.				Марий язык- язык марийского народа.. Этимология слов <i>черемисы и мари</i>	1		
6.				Марий язык в семье финноугров. Республика Марий Эл на карте России. Топонимика местности.	1		
<b>7-9</b>			<b>Школ илыш. Марийцы в IX- XIII веках.</b>		<b>3</b>		
7.				Учеба –сила. Территория расселения марийцев.	1		

8.				Учеба-это знание.Развитие хозяйства.	1		
9.				Любимый урок. (урок). Путешествие в старину.	1		
<b>10-12</b>			<b>Марий Эл – шочмо вер.  Марийский крпай в составе Золотой Орды.</b>		<b>3</b>		
10.				Родной край- Марий Эл. Государственная символика Марий Эл. Марийский край в период монголо-татарского нашествия.	1		
11.				День рождение республики. Крепость Аламнер и её округа.	1		
12.					Символика Марий Эл.Современные исследования об Аламнер.	1	
<b>13-15</b>			<b>Мемнан ешыште пайрем. Марийский крпай в составе Казанского ханства.</b>		<b>3</b>		
13.				Семейные традиции. Казанское ханство.	1		
14.				Праздник в семье. Положение горных, луговых, северо-восточных мари в составе Казанского ханства.	1		
15.					Марийская национальная кухня. Участие мари в русско-казанских войнах.	1	
<b>16-18</b>			<b>У ий толеш. Присоединение Марийского края к Русскому государству.</b>		<b>3</b>		

16.				Праздник Новый год. Вхождение горных мари в состав Московского государства.	1		
17.				Шорькйол. Падение Казани. Черемисские войны.	1		
18.				Марийские обычаи.. Первые города в Марийском крае.	1		
<b>19-21</b>			<b>Профессий туняште. Музыкальная культура.</b>		<b>3</b>		
19.				В мире профессий. История марийской музыки.	1		
20.				Профессии наших родителей. Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».	1		
21.				Моя любимая профессия. Знакомство с народными танцами.	1		
<b>22-24</b>			<b>Марий театр. Театры республики.</b>		<b>3</b>		
22.				Театры Йошкар-Олы.	1		
23.				История марийского народа.Марийский государственный театр оперы и балета им. Э. Сапаева.	1		
24.				Марийские артисты. Репертуар театра, ведущие артисты театра.	1		
<b>25-27</b>			<b>Библиотекашште Архитектура.</b>		<b>3</b>		
25.				Библиотека им.С.Г.Чавайна. Памятники каменной архитектуры.	1		
26.				Любимая книга.. Дом купца Пчелина.	1		
27.				Детские газеты и журналы. Культовые памятники архитектуры	1		

				родного края.			
<b>28-29</b>			<b>Тазалыкым аралыза. Музеи и выставочные залы.</b>		<b>3</b>		
28.				Чистота-залог здоровья. Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева.	1		
29.				Берегите здоровье. Музеи города Йошкар-Олы.	1		
<b>30-31</b>			<b>Сенымаш пайрем. Моя семья. Родство.</b>		<b>2</b>		
30.				День Победы. Марий герой-влак. Родословная моей семьи.	1		
31.				Орден деда.. Фотоархив семьи. Мои родственники ветераны.	1		
<b>32-34</b>			<b>Провой кундем. Праздники.</b>		<b>2</b>		
32.				Звениговский район.. Город Звенигово . Праздники марийского края: день рождения РМЭ, день письменности.	1		
33.				Первый марийский композитор. День национального героя.	1		
<b>34</b>			<b>Итоговый урок.</b>		<b>1</b>		