

Итоги реализации ФГОС НОО в МБОУ "Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценовцева"

С 2011 года учащиеся начальных классов обучаются по Федеральным государственным стандартам начального общего образования. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Готовность введения ФГОС второго поколения на базе МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценовцева» была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, педагогическом совете школы. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

На сегодняшний день школа оснащена техническими средствами обучения: компьютеры, с доступом в Интернет, мультимедиапроектор, МФУ, имеются печатные и электронные носители образовательной информации

В школе была систематизирована вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Для 1-3 классов, разработана основная образовательная программа, включающая 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе представлена пояснительная записка, планируемые результаты освоения ООС НОО, положение о системе оценок, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся. В содержательном разделе представлены: программа формирования УУД, преемственность начального общего и дошкольного образования, программы учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы. В организационном разделе представлен учебный план и внеурочная деятельность.

Из четырех возможных вариантов БУП, был выбран вариант 1, предназначенный для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Все классы начального звена обучаются по УМК «Гармония», утвержденной МО РФ.

С первых дней внедрения ФГОС ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 12% учащихся имеют высокий уровень, 50% - средний уровень и 38 % -низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствовали и тематические проверочные работы разноуровневого характера. Эти текстовые и тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений».

Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, листы индивидуальных достижений, лесенки достижений, стартовая диагностика, итоговые контрольные, грамоты, благодарственные письма, дипломы, фотографии и др.

Учебный процесс ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления учащихся.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, проводится эмоциональная разгрузка, ведётся контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

В учебном году в соответствии планом внеурочной деятельности было отведено 10 часов на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся начальных классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, но и учителя-предметники, а так же работники СДК, сельской библиотеки. Для эффективности реализации введения ФГОС начального общего образования используется материально-техническая база школы (компьютеры, ноутбуки, проектор).

Внеурочная деятельность в школе представлена следующей моделью:

Направление	Кружок	Руководитель	1 класс	2 класс	3 класс
Спортивно – оздоровительное	«Юный турист»	Депресов Ю.И.			+
	Спортивная секция «Быстрая лыжня»	Осипова Л.А.	+	+	+
	«Логические задачи»	Ендылетова Е.А.			+

Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	Егорова А.Б.	+	+	+
	«Мои первые открытия»	Аксенова В.А.	+	+	+
	«Игровой психологический практикум»	Корчемкина С.В.	+	+	+
	Логопедические занятия	Корчемкина С.В.	+	+	+
Общекультурное	«Юный книголюб»	Ямбарцева И.Н., Бушкова Л.В.	+	+	+
	«Танцевальный»	Федорова Т.Н.			+
	«Веселые нотки»	Аксенова В.А.	+	+	+
Социальное	«Мастерилка»	Ендылетова Е.А.		+	+
	«Драматический»	Кожевникова В.С.			+

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

В соответствии со школьной программой формирования УУД удалось выявить, что включение в контрольно-оценочную систему школы УУД позволяет:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Внедрение ФГОС показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- Отсутствие преемственности внедрения ФГОС между МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценовцева» и дошкольными учреждениями.
- Отсутствие специальных комнат для детей, которым необходим дополнительный отдых.
- Учителям трудно резко перестроить свою работу и в кратчайшие сроки модернизировать её. Это очень длительный процесс.