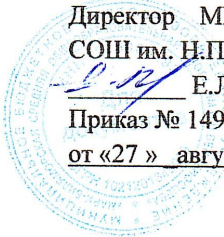


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МАРИ-ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИ- БИЛЯМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. Н.П.ВЕНЦЕНОСЦЕВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2026 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Мари-Биляморская
СОШ им. Н.П. Венценосцева»


Е.Л. Минина

Приказ № 149-ОД

от «27 » августа 2026

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
группы продлённого дня (ГПД)
1-4 классы**

с.Мари-Билямор

2026 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС третьего поколения. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня (далее – ГПД).

В соответствии с Федеральным законом в ГПД осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия. При этом содержание деятельности ГПД рекомендуется соотнести с образовательной программой образовательной организации, принятой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС).

Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Нормативная база

Устанавливают общие гарантии прав детей, включая право на безопасные условия пребывания в общеобразовательных организациях, определяют правовые, организационные и экономические основы образования, права и обязанности участников образовательных отношений, регулируют вопросы функционирования ГПД присмотра и ухода за детьми, в том числе в ГПД.

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

2.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).

4.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО).

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

7. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»

8. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Санитарно-эпидемиологические требования

Определяют условия, в которых дети проводят время в ГПД: режим, помещения, безопасность.

9. СП 2.4.2.4283-26¹ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19).

10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

11. Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 «По обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10.11.2023).

Актуальность программы

В последнее время группы продленного дня становятся всё более актуальны. С каждым годом растёт число учащихся, посещающих ГПД. И в этом нет ничего удивительного. Большинство родителей, да и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому группы продленного дня становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Новизной и отличительной особенностью программы является то, что в современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть! Микроклимат

группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Основная деятельность ГПД

В основе деятельности ГПД находится запрос родителей на оказание помощи по присмотру и уходу за детьми, возникающих в силу объективных обстоятельств, а также сотрудничества с семьей в вопросах воспитания, развития творческих способностей, обучающихся в ГПД, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, просветительской деятельности. Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Внеурочная деятельность -образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

Цели и задачи

Цель: создание условий для развития личностных качеств ребенка, повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей, путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих задач:

- организация пребывания обучающихся в школе во внеурочное время;
- оказание помощи учащимся в усвоении образовательных программ;
- развитие у обучающихся мыслительных процессов, творческих способностей;
- организация гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
- укрепление здоровья младших школьников и развитие навыков личной гигиены;
- формирование полезных привычек;
- воспитание чувства коллективизма;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума
- возможность организации внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД.

Основные формы воспитания в ГПД:

1. Познавательные формы (чтение, тематические беседы, экскурсии).
2. Творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.).
3. Досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, пальчиковые упражнения).

4. Духовно-нравственное направление (формирование навыков поведения по отношению к старшим и младшим, гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине.

5. Спортивно – оздоровительное направление (Развивать у детей потребность в спорте; подвижные игры на воздухе, физкультминутки самоподготовке и прочее)

Методы и приемы воспитательной работы

- **Разъяснение.** Представляет из себя метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся, важной чертой которого, отличающей разъяснение от объяснения и рассказа является его ориентация и воздействие на конкретную группу обучающихся начальной школы, либо отдельную личность обучающегося.

- **В воспитательном** процессе также могут прибегать методу увещевания, который сочетает в себе просьбу с разъяснением и внушением. Используя данный метод, педагог воспитатель проводит работу по проектированию в личности обучающегося, его положительного настроения, вселяя ему веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов в своей повседневной деятельности.

- **Этическая беседа.** Представляет из себя систематическое и последовательное обсуждение полученных знаний, предполагающий участие обеих сторон – педагога - воспитателя и обучающихся. Метод беседы отличается от рассказа и инструктажа именно тем, что педагог-воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения обучающихся и строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Целью этической беседы является углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

- **Метод примера.** Суть данного метода основывается на известной закономерности: явления, которые воспринимаемые зрительно, быстро и без труда сохраняются в памяти и запечатлеваются в сознании. Метод примера дает обучающимся конкретные образцы для подражания, таким образом, активно формируя сознание, чувства, убеждения и активизируя деятельность обучающихся.

- **Метод упражнения.** Данный метод представляет из себя процесс создания педагогом-воспитателем таких условий, в которых обучающийся должен будет поступать в соответствии с нормами и правилами поведения, бытующими в обществе.

- **Требование.** Данный метод, используемый в воспитательном процессе, основан на стимулировании или торможении определенной деятельности обучающегося и проявлении у его определенных качеств. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования.

- **Приучение** представляет из себя интенсивно выполняемое упражнение. Данный метод применяют тогда, когда есть необходимость быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

- **Метод поручения.** С помощью поручений, учащихся приучают к положительным поступкам. Поручения носят разнообразный характер. Это может быть, например, мощь товарищу в выполнении какого-либо образовательного задания.

- **Метод поощрения** – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Простейшим видом поощрения является одобрение. Одобрение может быть выражено педагогом-воспитателем путем жеста, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, доверием в виде поручения, одобрением перед классом, учителями или родителями.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов

обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностные УУД:

- умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность. Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

- главный тезис данного вида – ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

Познавательные УУД:

умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Коммуникативные УУД:

- умения общаться, взаимодействовать с людьми. Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

(коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- **работа в группе (команде)** – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
- совместно с воспитателем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя.
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты освоения программы:

- учить называть свой домашний адрес;
- участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;
- формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- выполнять различные поделки;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- воспитывать бережное отношение к своей семье.

Организация процесса

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на неё возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, настольные игры и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог-воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в своё распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что даёт возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе её идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путём непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В

объёме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Структура и содержание курса

Программа состоит из 5 обязательных модулей.

Направление	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Итого в неделю
Основы читательской грамотности	0,5	0,5	1	1	3
Час общения «Человек и профессия»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Подвижные игры	1	1	0,5	0,5	3
Творческая мастерская	0,5	0,5	0,25	0,25	1,5
Функциональная грамотность	0,25	0,25	0,5	0,5	1,5
Итого	2,5	2,5	2,5	2,5	10

Содержание модулей по классам

Модуль 1. «Основы читательской грамотности»

1–2 класс: чтение вслух коротких рассказов, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.

3–4 класс: чтение с остановками, прогнозирование содержания, работа с информацией (поиск фактов, главной мысли), составление простого плана.

Модуль 2. «Человек и профессия» (1 ч/нед.)

Все классы: игровые экскурсии в мир профессий (врач, учитель, повар, строитель).

1–2 класс: сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Больница»).

3–4 класс: решение проектных задач («Как выбрать профессию?»), встречи с родителями (онлайн).

Модуль 3. «Подвижные игры» (3 ч/нед.)

1–2 класс: игры с бегом, прыжками, мячом (классики, салки, вышибалы) – 1 ч ежедневно.

3–4 класс: командные игры (пионербол, футбол, эстафеты) – 0,5 ч + самостоятельная активность.

Модуль 4. «Творческая мастерская» (1,5 ч/нед.)

1–2 класс: аппликация, лепка, рисование по образцу.

3–4 класс: оригами, коллаж, дизайн поделок из бросового материала, подготовка к выставкам.

Модуль 5. «Креативное мышление» (1,5 ч/нед.)

1–2 класс: задачи на внимание, головоломки, дорисовки.

3–4 класс: ТРИЗ-задачи, мозговые штурмы, поиск нестандартных решений бытовых проблем.

Современные формы воспитательной работы :

1. Разнообразные игры (ситуативные, ролевые и т.д.);

2. Сочинение сказок. Эта форма деятельности принимается детьми особенно хорошо и оказывает благоприятное влияние на развитие речи и воображение учащихся, их творческой активности;
3. Этические беседы, наблюдения;
4. Чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация;
5. Конкурсы, тематические викторины, брей-рингов;
6. Смотры, тренировки, соревнования по выполнению правил;
7. Выступления младших школьников по объяснению другим учащимся;
8. Подготовка наглядных пособий, оформление выставок, портфолио;
9. Подготовка и проведение концертов, спектаклей нравственно- правового содержания;
10. Экскурсия в музеи и парки;
11. Решение ситуативных задач;
12. Встреча с интересными людьми;
13. Мастерские (мастерская Радости);
14. Тренинги;
15. Знакомство с концепцией о правах ребенка;
16. Операция «Чистота» и др.

Режим работы ГПД для обучающихся 1 классов во второй половине дня

№	Мероприятие	Продолжительность (мин)	Периодичность в день	Кол-во в неделю
1	Встреча детей, организационные моменты	5	1 раз	5
2	Культурное мероприятие (в школе или вне – театр, музей, экскурсия) Внеурочная деятельность по ФГОС НОО (например, «Орлята России») Досуговая деятельность (настольные игры, конструирование, рисование)	40	1 раз	2
3	Прогулка на свежем воздухе Спортивные игры на открытом воздухе (командные)	30	1 раз	5
4	Игры по интересам/посещение кружков и секций	30	1 раз	2
5	Динамическая пауза	10	1 раз	5
6	Подведение итогов дня, рефлексия, подготовка к уходу	5	1 раз	5

Режим работы ГПД для обучающихся 2-4 классов во второй половине дня

№	Мероприятие	Продолжительность (мин)	Периодичность в день	Кол-во в неделю
1	Встреча детей, организационные моменты	5	1 раз	5

2	Культурное мероприятие (в школе или вне – театр, музей, экскурсия) Внеурочная деятельность по ФГОС НОО (например, «Орлята России») Досуговая деятельность (настольные игры, конструирование, рисование)	40	1 раз	2
3	Прогулка на свежем воздухе Спортивные игры на открытом воздухе (командные)	30	1 раз	5
4	Самоподготовка	30	1 раз	5
5	Динамическая пауза	10	1 раз	5
6	Подведение итогов дня, рефлексия, подготовка к уходу	5	1 раз	5

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы.

Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:

1. Личностные

✓ включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:

✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные,

✓ Включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Предметные

- ✓ включающие приобретенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению.
- ✓ включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Календарно - тематическое планирование

1-я четверть (сентябрь-октябрь)

№ п/п	Дата	1-й час	2-й час
1	3.09	Подвижные игры «Воробы и кот»	Основы читательской грамотности - Чтение вслух
2	4.09	Творческая мастерская - Рисунок «Мой класс»	Час общения «Человек и профессия» - Кто такой учитель?
3	7.09	Функциональная грамотность - Задачи на логику	Подвижные игры - «Совушка»
4	8.09	Основы читательской грамотности - Буквы и звуки	Творческая мастерская - Лепка из пластилина
5	9.09	Час общения - Правила дружбы	Подвижные игры - Эстафеты
6	10.09	Подвижные игры «Лиса и куры»	Основы читательской грамотности -

			Пересказ текста
7	11.09	Творческая мастерская - Аппликация «Осень»	Час общения - Профессия врач
8	14.09	Функциональная грамотность - Работа с расписанием	Подвижные игры - «Караси и щука»
9	15.09	Основы читательской грамотности - Слоги	Творческая мастерская «Оригами»
10	16.09	Час общения «Вежливые слова»	Подвижные игры с мячом
11	17.09	Подвижные игры «У медведя во бору»	Основы читательской грамотности - Главная мысль текста
12	18.09	Творческая мастерская - Поделки из шишек	Час общения - профессия повар
13	21.09	Функциональная грамотность - Деньги, покупки	Подвижные игры «Третий лишний»
14	22.09	Основы читательской грамотности - Чтение по слогам	Творческая мастерская - Рисование ладошками
15	23.09	Подвижные игры «Зайцы и волк»	Основы читательской грамотности- стихи
16	24.09	Час общения «Как я провел выходные»	Подвижные игры «Вышибалы»
17	25.09	Творческая мастерская - Пластинография	Час общения - Профессия строитель
18	28.09	Функциональная грамотность - Безопасность дома	Подвижные игры «Пустое место»
19	29.09	Основы читательской грамотности - Загадки	Творческая мастерская - Открытка учителю
20	30.09	Час общения - Мои эмоции	Подвижные игры
21	1.10	Подвижные игры «Гуси-лебеди»	Основы читательской грамотности- Работа с вопросами
22	2.10	Творческая мастерская - Конструирование	Час общения -Профессия водитель
23	5.10	Функциональная грамотность «Ориентация во времени»	Подвижные игры «Салки»
24	6.10	Основы читательской грамотности - Сказки	Творческая мастерская - Рисунок «Мой город/посёлок/деревня»
25	7.10	Час общения «Уроки доброты»	Подвижные игры «Охотники и утки»
26	8.10	Подвижные игры «Светофор»	Основы читательской грамотности - Тексты о природе
27	9.10	Творческая мастерская - Бумагопластика	Час общения - Профессия продавец
28	12.10	Функциональная грамотность - Чтение инструкций	Подвижные игры «Классики»
29	13.10	Основы читательской грамотности - Потешки	Творческая мастерская - Поделки из листьев
30	14.10	Час общения - Мой домашний питомец	Подвижные игры - Футбол
31	15.10	Подвижные игры «Тише едешь»	Основы читательской грамотности - Рассказы о животных
32	16.10	Творческая мастерская - Шитьё	Час общения _профессия

			полицейский
33	19.10	Функциональная грамотность - Логические цепочки	Подвижные игры «Море волнуется»
34	20.10	Основы читательской грамотности - Чтение	Творческая мастерская - рисование
35	21.10	Час общения «Что такое хорошо?»	Подвижные игры
36	22.10	Подвижные игры «Кот и мыши»	Основы читательской грамотности - Итоговое чтение
37	23.10	Творческая мастерская - Изготовление поделок из бумаги	Час общения- Все профессии важны

2-я четверть (ноябрь - декабрь)

№ п/п	Дата	1-й час	2-й час
38	5.11	Подвижные игры	Основы читательской грамотности
39	6.11	Творческая мастерская - Оригами из бумаги	Час общения- Профессия инженер
40	9.11	Функциональная грамотность - Схемы и карты	Подвижные игры
41	10.11	Основы читательской грамотности	Творческая мастерская - Рисунок
42	11.11	Час общения -	Подвижные игры
43	12.11	Подвижные игры	Основы читательской грамотности - Сказки народов мира
44	13.11	Творческая мастерская - Аппликация «Синичка»	Час общения - профессия программист
45	16.11	Функциональная грамотность «Поврежденные и фальшивые деньги»	Подвижные игры
46	17.11	Час общения «Доброта спасет мир»	Творческая мастерская
47	18.11	Основы читательской грамотности - Рассказы Носова	Подвижные игры
48	19.11	Подвижные игры	Основы читательской грамотности И. Соколов-Микитов. В берлоге
49	20.11	Творческая мастерская - изготовление карнавальной маски	Час общения - профессия актёр
50	23.11	Функциональная грамотность «Банковская карта»	Подвижные игры «Попади в цель»
51	24.11	Основы читательской грамотности- Чтение по ролям	Творческая мастерская - Изготовление открытки
52	25.11	Час общения- Как я дома помогаю?	Подвижные игры
53	26.11	Подвижные игры	Основы читательской грамотности- придумывание историй, сочинение сказок
54	27.11	Творческая мастерская- создаем коллективную работу «Аквариум»	Час общения- профессия дизайнер
55	30.11	Функциональная грамотность -	Подвижные игры «Веселые старты»

		решение задач	
56	1.12	Основы читательской грамотности - Загадки о зиме	Творческая мастерская - Рисунок «Зима в лесу»
57	2.12	Подвижные игры «Елочки-пенечки»	Основы читательской грамотности - Русская народная сказка. Мороз и заяц
58	3.12	Творческая мастерская - Поделки из фольги	Час общения- профессия журналист
59	4.12	Функциональная грамотность - Безопасный интернет	Подвижные игры «Льдинки»
60	7.12	Основы читательской грамотности- К.Чуковский	Творческая мастерская - Рисунок «Моя мечта»
61	8.12	Час общения- Мои друзья	Подвижные игры «Пионербол»
62	9.12	Подвижные игры «Совушка»	Основы читательской грамотности - тексты о Родине
63	10.12	Творческая мастерская - Оригами (животные)	Час общения- Профессия военный
64	11.12	Функциональная грамотность (головоломки)	Подвижные игры «Кто быстрее»
65	14.12	Основы читательской грамотности С.Я.Маршак	Творческая мастерская - Лепка героев сказок
66	15.12	Час общения «Учимся прощать»	Подвижные игры
67	16.12	Подвижные игры «Волк во рву»	Основы читательской грамотности Михаил Пляцковский. Урок дружбы
68	17.12	Творческая мастерская - Плакат «Зимние забавы»	Час общения- Профессия парикмахер
69	18.12	Функциональная грамотность «Буратино и карманные деньги»	Подвижные игры
70	21.12	Основы читательской грамотности Николай Сладков. Весёлая игра	Творческая мастерская - Изготовление снежинок
71	22.12	Час общения «Новогодние традиции»	Подвижные игры
72	23.12	Подвижные игры «Метелица»	Основы читательской грамотности И. Соколов-Микитов. В берлоге
73	24.12	Час общения «Новый год шагает по планете»	Подвижные игры «Снежная крепость»
74	25.12	Творческая мастерская - Изготовление поздравительной открытки	Час общения «Безопасные каникулы»
75	28.12	Функциональная грамотность - Викторина	Подвижные игры «Новогодний серпантин»
76	29.12	Основы читательской грамотности	Творческая мастерская
77	30.12	Час общения- Итоги полугодия	Подвижные игры

3-я четверть (январь - март)

№ п/п	Дата	1-й час	2-й час
78	11.01	Подвижные игры «Два Мороза»	Основы читательской грамотности - Зимние рассказы

79	12.01	Творческая мастерская - рисунок «Зимние каникулы»	Час общения - Профессия библиотекарь
80	13.01	Функциональная грамотность - Работа с календарём	Подвижные игры «Снеговик»
81	14.01	Основы читательской грамотности - А.Барто	Творческая мастерская - Аппликация «Снегирь»
82	15.01	Час общения - Как я провёл каникулы	Подвижные игры
83	18.01	Подвижные игры «Пингвины на льдине»	Основы читательской грамотности - Природа зимой
84	19.01	Творческая мастерская - Поделки из ватных дисков	Час общения - Профессия ветеринар
85	20.01	Функциональная грамотность - Логические задачи	Подвижные игры
86	21.01	Основы читательской грамотности - Сказки Пушкина	Творческая мастерская - Иллюстрации к сказке
87	22.01	Час общения- Мой лучший друг	Подвижные игры
88	25.01	Подвижные игры «Кто дальше»	Основы читательской грамотности « Научные статьи»
89	26.01	Творческая мастерская - Плетение из бумаги	Час общения- Профессия учёный
90	27.01	Функциональная грамотность - Опыты и наблюдения	Подвижные игры
91	28.01	Основы читательской грамотности	Творческая мастерская - Конструирование
92	29.01	Час общения - учимся слушать	Подвижные игры
93	1.02	Подвижные игры «Третий лишний»	Основы читательской грамотности - Чтение стихов
94	2.02	Творческая мастерская Пластилиновая мозайка.	Час общения - Профессия архитектор
95	3.02	Функциональная грамотность - Решение ребусов	Подвижные игры «Вышибалы»
96	4.02	Основы читательской грамотности - Рассказы о животных	Творческая мастерская - Рисование животных
97	5.02	Подвижные игры «Салки»	Основы читательской грамотности «Былины»
98	8.02	Творческая мастерская - Открытка папе	Час общения - Профессия летчик
99	9.02	Функциональная грамотность- работа с таблицами	Подвижные игры «Пограничники»
100	10.02	День науки	Творческая мастерская - Поделки к 23 февраля
101	11.02	Час общения -Мужество и героизм	Подвижные игры
102	12.02	Читательская грамотность - Конкурс чтецов (стихи к празднику)	Подвижные игры
103	15.02	Час общения «Как вести себя в общественных местах»	Творческая мастерская Создание сложных узоров внутри нарисованного танка

104	16.02	Функциональная грамотность «Я пассажир»	Читательская грамотность- чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой
105	17.02	Основы читательской грамотности - Стихи о папе	Подвижные игры
106	18.02	Викторина «Знатоки спорта»	Час общения - Профессии
107	19.02	Час общения - Защитники Отечества	«Веселые старты»
108	20.02	Читательская грамотность- Международный день родного языка	Творческая мастерская - конкурс рисунков «Герои нашей Родины»
109	24.02	Функциональная грамотность- «Куда исчезают снежинки? »	Подвижные игры
110	25.02	Час общения	Игра «Это я , это я, это все мои друзья»
111	26.02	Международный день белого медведя	Творческая мастерская - Рисование
112	1.03	Подвижные игры «Воробьи»	Основы читательской грамотности «Весенние рассказы»
113	2.03	Творческая мастерская «Цветы для мамы»	Час общения - Профессия мама
114	3.03	Функциональная грамотность - Логика	Подвижные игры «Ручеёк»
115	4.03	Основы читательской грамотности - Стихи о маме	Творческая мастерская «Открытка для мамы»
116	5.03	Час общения «Международный женский день»	Подвижные игры «Веселые старты»
117	9.03	Подвижные игры «Кот и мыши»	Основы читательской грамотности «Тексты о весне»
118	10.03	Творческая мастерская - Оригами «Цветы»	Час общения - Профессия врач
119	11.03	Функциональная грамотность «Безопасность на улице»	Подвижные игры «Солнышко»
120	12.03	Основы читательской грамотности «Весенние сказки»	Творческая мастерская - Рисунок «Весна»
121	15.03	Час общения « Мои увлечения»	Подвижные игры
122	16.03	Подвижные игры «Гуси-Лебеди»	Основы читательской грамотности - Чтение рассказа «В лесу»
123	17.03	Творческая мастерская - Аппликация «Весна»	Час общения - профессия повар
124	18.03	Функциональная грамотность «Плывёт, плывёт кораблик»	Подвижные игры
125	19.03	Основы читательской грамотности Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	Творческая мастерская -Аппликация из цветных салфеток «Бабочка»
126	22.03	Час общения - Безопасные каникулы	Подвижные игры «Лиса и куры»
127	23.03	Функциональная грамотность - Викторина	Творческая мастерская - Рисунок «Мой дом»
128	24.03	Основы читательской грамотности	Подвижные игры «Третий лишний»

		«Мастер пейзажа»	
129	25.03	Функциональная грамотность - работа с картой	Творческая мастерская -Лепка
130	26.03	Час общения- Планы на каникулы	Подвижные игры

4-я четверть (апрель-май)

131	5.04	Подвижные игры « У медведя во бору»	Основы читательской грамотности «Природа весной»
132	6.04	Творческая мастерская - Поделки	Час общения - Профессия эколог
133	7.04	Функциональная грамотность - Экологические задачи	Подвижные игры «Ручеек»
134	8.04	Основы читательской грамотности - Рассказы о природе	Творческая мастерская -Рисование
135	9.04	Подвижные игры	Основы читательской грамотности - Научная фантастика
136	12.04	Час общения «День космонавтики»	Подвижные игры «Космические старты»
137	13.04	Творческая мастерская - Аппликация «Ракета»	Час общения - профессия космонавт
138	14.04	Функциональная грамотность - Логические задачи	Подвижные игры «Салки»
139	15.04	Основы читательской грамотности - Стихи о Космосе	Творческая мастерская - конструирование
140	16.04	Час общения «Дружба народов»	Подвижные игры «Эстафеты»
141	19.04	Творческая мастерская - Аппликация «Подснежник»	Основы читательской грамотности «Сказки народов России»
142	20.04	Функциональная грамотность «Как появились столовые приборы?»	Подвижные игры
143	21.04	Подвижные игры	Читательская грамотность «Понимают ли животные друг друга?»
144	22.04	Час общения «День Земли	Творческая мастерская- Конкурс рисунков
145	23.04	Читательская грамотность - «Животные — герои детской литературы»	Функциональная грамотность «Какие деньги были раньше?»
146	26.04	Подвижные игры «Игры народов России»	Творческая мастерская -Оригами
147	27.04	Функциональная грамотность «Занимательные особенности яблока»	Подвижные игры
148	28.04	Читательская грамотность «Книги о твоих ровесниках»	Час общения - профессия Врач
149	29.04	Функциональная грамотность «Про полевого Хомяка»	Творческая мастерская
150	30.04	Подвижные игры	Час общения - Профессия Пожарный
151	4.05	Подвижные игры «Тише едешь»	Основы читательской грамотности -

			Рассказы о войне
152	5.05	Творческая мастерская - открытка ветерану	Час общения - профессия военный
153	6.05	Функциональная грамотность - работа с текстом	Подвижные игры «Попади в цель»
154	7.05	Основы читательской грамотности - Стихи о Победе	Творческая мастерская - Рисунок «День Победы»
155	11.05	Час общения «Герои моей семьи»	Подвижные игры на свежем воздухе
156	12.05	Подвижные игры «Совушка»	Основы читательской грамотности «По страницам любимых книг»
157	13.05	Творческая мастерская	Час общения
158	14.05	Международный день семьи	Творческая мастерская - конкурс рисунков
159	17.05	Подвижные игры «Кот и мыши»	Основы читательской грамотности
160	18.05	Час общения - Международный день музеев	Функциональная грамотность - Ребусы
161	19.05	Читательская грамотность «Сказки»	Подвижные игры
162	20.05	Творческая мастерская - Поделки на лето	Час общения - «Безопасное лето»
163	21.05	Функциональная грамотность - викторина	Подвижные игры
164	24.05	Читательская грамотность - свободное чтение, загадки	Час общения - «Профессии будущего»
165	25.05	Функциональная грамотность - игры на логику	Творческая мастерская «Оригами»
166	26.05	Час общения «Планы на лето»	Подвижные игры по выбору