

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО  
ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРИ-БИЛЯМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ.Н.П.ВЕНЦЕНОСЦЕВА»

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

педагогическим советом  
МБОУ «Мари-Биляморская СОШ  
им.Н.П.Венценосцева»  
Протокол № 1  
От «12» января 2026 года

Директор МБОУ «Мари-Биляморская  
СОШ им.Н.П.Венценосцева  
Минина Е.Л.  
Приказ № 35-00 от «25» февраля 2026 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный краевед»

ИД программы: #9129  
Направление программы: туристско-краеведческая  
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)  
Категория и возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок освоения программы: 21 день  
Объем часов: 9 часов  
Разработчик программы: Корчемкина С.В.

С. Мари-Билямор, 2026 г

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1. Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родины, приобретению самостоятельной деятельности.

Программа «Юный краевед» ориентирована на детей младшего школьного возраста и нацелена на обучение первоначальным туристским навыкам и краеведческим знаниям.

Данная программа имеет *туристско-краеведческую направленность*, ведь именно туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родины, приобретению самостоятельной деятельности. Интеграция природоведческих и социальных знаний формирует целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников. Программа разработана на основе методических рекомендаций педагога Республики Татарстан Ф.Г. Багаутдиновой (Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. / Ф.Г. Багаутдинова – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002г. – 160 с.).

*Актуальность* данной программы состоит, прежде всего, в том, что туристско-краеведческая деятельность является эффективным средством оздоровления. Ребята за короткий промежуток времени осваивают новые знания, получают необходимые умения и навыки и закрепляют их в рамках туристского слета в лагере.

*Отличительная особенность* данной программы заключается в ее комплексности и компактности, которые позволяют привить интерес к туризму и к изучению родного края.

*Адресатом программы* являются дети с 7 до 11 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы – 33 чел. Работа в объединении строится на принципе лично-ориентированного подхода. Данный вид деятельности не имеет ограничений по возрастным, психофизиологическим особенностям детей, базисные знания, умения и навыки.

*Срок освоения программы:* 21 день (9 час).

*Форма обучения* – очная.

*Уровень программы* – стартовый (ознакомительный).

*Особенности организации образовательного процесса.* Программа «Юный краевед» реализуется в традиционной форме в рамках смены в

детском лагере (пришкольный, профильный, загородный). Формы обучения могут быть и групповые, и фронтальные.

Организационная модель образовательного процесса предусматривает чередование видов деятельности на занятиях, использование в одном занятии элементов различных форм обучения (например: беседа, игра, изодеятельность, лепка пластилином).

**Режим занятий.** Занятия проводятся три раза в неделю по 1 учебному часу (40 минут) (согласно СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

Занятия проводятся во время прогулки или в групповой комнате.

**Правила приема.** В объединение принимаются все желающие дети в возрасте 7-11 лет путем зачисления через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл».

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы** – овладение комплексом знаний, умений, навыков начальной туристской-краеведческой подготовки.

В программе предусмотрены следующие **задачи:**

*образовательные*

- знакомить с историей, географией, природой и культурой родного края, города.

- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

- формирование понятия о туризме и элементах ориентирования;

*развивающие*

- развивать любознательность у детей, активность и творчество;

- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

*воспитательные*

- прививать любовь к малой родине;

- заложить основы коллективистской деятельности;

- формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

*оздоровительные*

- развивать стремление к здоровому образу жизни;

- совершенствовать физического развития;

- развивать выносливость детского организма, самостоятельность во время прогулок и экскурсий.

**1.3. Программа рассчитана** на 9 часов обучения в смены рамках пришкольного лагеря. Форма обучения ОЧНАЯ.

Уровень программы *стартовый* (ознакомительный). Количественный состав обучающихся – не менее 20 человек.

#### **1.4. Содержание программы**

##### **Тема 1. Введение в образовательную программу (Вводное занятие)**

В ходе вводного занятия проводится первичный инструктаж по охране труда учащихся, правилам безопасности и безопасному поведению на дорогах.

*Теория.* Вводное занятие, знакомство с группой, ознакомление детей с понятием «краеведение». Беседа «Родной край на карте мира».

*Формы текущего контроля:* опрос.

##### **Тема 2. Географическое положение села Мари-Билямор**

*Теория:* Глобус, карта России. Село на карте РМЭ. Символика. Основные населенные пункты. Население. Гидрография, река Уржумка, река Ноля, водохранилища. Леса и парки. Национальный парк «Марий Чодыра», заповедник «Большая Кокшага, заказник «Холодный ключ», памятник природы река Ирека. Промышленность, сельское хозяйство.

*Практика:*

Рисование схемы помещения, в котором проходят занятия.

Путешествие по карте республики.

Рисунок на тему: «Мое село Мари-Билямор», «Реки у села Мари-Билямор».

Лепка (пластилин) «Животные нашей местности».

##### **Тема 3. История села Мари-Билямор**

*Теория:* История возникновения села Мари-Билямор. Современное село.

*Практика:*

Рисунок: «Современное село Мари-Билямор».

Лепка (пластилин) «Символ села».

Аппликация «Символ села»

##### **Тема 4. Идем в поход**

*Теория:* Обобщение всего материала, пройденного за период. *Практика:* Конкурс знатоков.

##### **Тема 5. Культура и архитектурные памятники села Мари-Билямор.**

*Теория:* Учреждения культуры в селе Мари-Билямор. Библиотеки.

Церковь. Памятники и памятные места. Архитектурные памятники.

Народные промыслы.

*Практика:* Театрально-художественная композиция «Как много знаем мы о своем селе».

## **Тема 6. Идем в поход**

*Теория:* Путешествия. Зачем люди путешествуют. Какими бывают путешествия. Как одеться по погоде. Что взять с собой в путешествие. Как нужно вести себя в путешествии. Наблюдения за изменениями погоды.

Безопасность в путешествии. Опасные природные явления: холод, жара, ливни, грозы, ураганы, смерчи. Опасные животные и насекомые. Почему нельзя подходить к диким животным. Правила купания в открытых водоемах. Костры и их опасность. Что делать если потерялся в лесу, в незнакомом городе. Опасные растения. Съедобные и несъедобные ягоды.

*Практика:*

Рисунок «Путешествие моей мечты».

Зарисовка (список) вещей, которые нужно взять летом в путешествие.

Составление плана путешествия.

Поход по территории учреждения.

## **Тема 7. Село Мари-Билямор в годы Великой Отечественной войны.**

*Теория:* Трудовой фронт. Предприятия села в годы ВОВ. Герои села Мари-Билямор. Памятники и памятные места.

*Практика:* Разучивание стихотворений о мире и войне поэтов-земляков.

## **Тема 8. Природа**

*Теория:* Разнообразие растительного и животного мира в селе. Жители водоемов. Экология и экологические проблемы. Раздельный сбор мусора.

*Практика:*

Определение названий деревьев и кустарников по внешнему виду.

Определение названий цветов, съедобных и несъедобных плодов и ягод.

## **Тема 9. Итоговое занятие по программе**

*Теория:* обобщение всего пройденного материала за год.

*Формы текущего контроля:* игра «Село, в котором мы живем».

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе обучения по программе учащиеся освоят элементарные знания и навыки в области туризма и краеведения.

По завершению программы учащиеся будут знать:

- определение понятия туризм и краеведение;
- понятие карта, схема местности, основные топографические знаки: река, озеро, море, лес, населенные пункты;
- основные географические данные о селе Мари-Билямор;
- историю с. Мари-Билямор;
- основные достопримечательности, народные промыслы, учреждения культуры в с. Мари-Билямор;
- основы безопасности в путешествии;
- природные богатства и общие экологические проблемы с. Мари-Билямор.

**должны уметь:**

- одеваться в соответствии с погодными условиями;
- выделять цель путешествия;
- соблюдать основные требования безопасности в путешествии;
- работать самостоятельно и в коллективе объединения.

## Приобретут ряд навыков:

- связанных с организацией здорового образа жизни.

**Раздел 2 . Комплекс организационно-педагогических условий.****2.1. Учебный план**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	<b>Входной контроль: устный опрос.</b>
2	Географическое положение села Мари-Билямор	1	1	0	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
3	История села Мари-Билямор	1	1	0	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
4	Идем в поход	1	0	1	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
5	Культура и архитектурные памятники села Мари-Билямор	1	0	1	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
6	Идем в поход	1	0	1	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
7	Село Мари-Билямор в годы Великой Отечественной войны.	1	0	1	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
8	Природа	1	0	1	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.

9	Итоговое занятие по программе	1	1	0	<b>Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие</b>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

№	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3.06	11.15-11.55	Беседа	1	Вводное занятие	Кабинет	Опрос
2	4.06	11.15-11.55	Беседа	1	Географическое положение села Мари-Билямор	Кабинет	Дидактическая игра
3	5.06	11.15-11.55	Беседа	1	История села Мари-Билямор	Кабинет	Конкурс рисунков
4	10.06	11.15-11.55	Практика	1	Идем в поход	Спортивная площадка	Опрос
5	11.06	11.15-11.55	Беседа	1	Культура и архитектурные памятники села Мари-Билямор	Кабинет	Опрос
6	16.06	11.15-11.55	Практика	1	Идем в поход	Спортивная площадка	Опрос
7	17.06	11.15-11.55	Беседа	1	Село Мари-Билямор в годы Великой Отечественной войны.	Кабинет	Опрос
8	19.06	11.15-11.55	Беседа	1	Природа	Кабинет	Опрос
9	23.06	11.15-11.55	Практика	1	Итоговое занятие по программе	Кабинет	Игра «Село, в котором мы живем» Опрос

### 2.3. Условия реализации программы.

*Материально-техническое обеспечение программы.* Для создания нормальных условий работы необходимы: спортивная площадка, кабинет для проведения теоретических занятий оборудованный в соответствии с санитарными и противопожарными нормами и правилами со следующей базой:

1. Компас.
2. Карта местности.
3. Карта Республики Марий Эл.
4. Карта села Мари-Билямор
5. Дидактические материалы. Карточки с заданиями.
6. Рабочие столы (6 шт.), стулья (12 шт.)
7. Расходные материалы.

*Кадровое обеспечение программы.* Обучение по данной программе проводит педагог дополнительного образования, учитель.

**2.4. Формы, порядок текущего контроля:** опрос, игры, практические задания. Проводится входной (в начале обучения) и итоговый мониторинг (по завершению обучения).

### 2.5. Оценочные материалы. Этапы педагогического контроля

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Формы и методы контроля и оценки результатов
1. Теоретическая подготовка	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень (ребенок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой)	1-2	Опрос, беседа
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ )	3-4	
		Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	5	
2. Практическая подготовка	Соответствие практических умений	Низкий уровень (практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная	1-2	Практическое задание

	и навыков по программе	помощь по их использованию) Средний уровень (овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога) Высокий уровень (обучающийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно)	3-4  5	
--	------------------------	--	--------------	--

## 2.6. Методические материалы

### Нормативно-правовое обеспечение.

Данная программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года №1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Законом «Об образовании в Республике Марий Эл». Принят Государственным Собранием Республики Марий Эл 26 июля 2013 года;

Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской Федерации»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*Методы обучения.* Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы:

Репродуктивный метод. Цель – воспроизведение информации.

Используется при объяснении новой темы.

Объяснительно-иллюстративный. Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видео и фотоматериалами.

Игровые методы. Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения различных игр.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. Изложение теоретического материала проводится в форме беседы, рассказа, объяснения в сочетании с демонстрацией учебно-наглядных пособий, из которых дети узнают много новой информации; это практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления своих собственных открытий.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:

– обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно;

– дифференциация обучения – это технология обучения в одной группе детей с разными способностями;

– игровые технологии;

– технологии личностно-ориентированного обучения;

– информационно-коммуникационные технологии

*Формы организации учебного занятия.* По программе используются фронтальная и групповая формы работы.

## **2.7. Воспитательная работа**

Воспитание – деятельность, направленная на формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, создание условий для социализации обучающегося на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, игр.

Воспитательная работа имеет следующие задачи:

- воспитание сознательного отношения к учебному процессу;
- формирование общей культуры личности;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине;
- вовлечение обучающихся в активную образовательную деятельность;
- воспитание у обучающихся коллективизма, дружбы, культуры поведения;
- формирование у обучающихся трудолюбия, самостоятельности и творчества.

## 2.8. Список литературы

1. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада ТЦ «Сфера» 2015 г.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. / Ф.Г. Багаутдинова – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002г. – 160 с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М 2016 г. Книга зожника.
4. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с.
5. Буйлова, Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова. – Молодой ученый. – 2015. – № 15. – 567–572 с.
6. Давыдов В.Н. Охрана родной природы / В.Н. Давыдов // Марийское книжное издательство. – Йошкар-Ола, 1977г. –
7. Знаешь ли ты родной край? Сост.М. Кудряшов, Йошкар-Ола, 1997 г.
8. Как научить детей любить Родину. Сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др. – М.:АРКТИ, 2003.
9. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии.- М.: ЦДЮТиК, 2002.
10. Природа – наш дом. Ред. журнала «Марий Эл учитель», Йошкар-Ола, 1995г.
11. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
12. Программы для системы дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2004
13. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
14. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада \ Под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986.
15. «Школа жизни - окружающий мир». (Опыт программирования деятельности учреждения дополнительного образования). Сборник программно-методических материалов. - М., 2004.