

МБОУ «Мари-Бияморская СОШ им. Н.П. Венценосцева»  
Мари-Турекский муниципальный район  
Республика Марий Эл

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Мари-  
Бияморская СОШ  
им. Н.П. Венценосцева»  
Е.Л. Минина  
Приказ № 35-ОД  
от «25» февраля 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Кристалл»  
при МБОУ «Мари-Бияморская СОШ  
им. Н.П. Венценосцева»

Программу разработал:  
начальник ЛДП «Кристалл»  
Яковлева И.А.

с. Мари-Биямор  
2026 год

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценовцева» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на

основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева»:

7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Кристалл» при МБОУ «Мари-Бияморская СОШ им. Н.П. Венценосцева»

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Кристалл» при МБОУ «Мари-Бияморская СОШ им.Н.П. Венценосцева» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Кристалл» при МБОУ «Мари-Бияморская СОШ им. Н.П. Венценосцева» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

***Формы мероприятий:***

- информационные часы «Каким я вижу свое будущее», «Моя необъятная Родина», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями культуры и науки разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества.

- мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр «Ученые и открытия»;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности «Юные химики», «Мое изобретение будущего»;

в) просмотр научно-популярных фильмов «Россия от края до края. Волга».

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка;

- знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего села, района, Республики Марий Эл.

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других;

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

***Формы мероприятий:***

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Познавательно-развлекательные игры «Что я вижу...», «Мы гордимся нашей Родиной»;
- Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- Час мужества в комнате «Боевой и трудовой славы «Никто не забыт! Ничто не забыто!»
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты;
- творческие задания, связанные с символикой России «Окна моей России», аквагрим «Символ моей страны».

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

### ***Формы мероприятий:***

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве «Мужество и героизм в современном мире» «Что такое воля? Мужество? Героизм?», раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

- конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!».

- театрализованное представление «Песни, которые согревали»;

- возложение цветов к памятнику воинам-землякам «Мы помним! Мы гордимся».

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

**Формы мероприятий:**

- информационные часы и акции: «Государственная символика России», «День России», «Отец, отчизна, Отечество», «Герои моей семьи».

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

**Формы мероприятий:**

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов «Юный любитель Пушкина»; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах;

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- конкурсы рисунков «По сказкам Пушкина», посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Формы мероприятий:**

- экологические викторины «Экологическое ассорти», конкурсы, агитбригады, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- тематические беседы об особенностях родного села и края «Красная книга Марий Эл», «Мое село- мое будущее»;

- экологические акции «Обелиск», демонстрирующие бережное отношение к окружающей среде;
- трудовые десанты по сохранению исторически важных мест «Посадка цветов у памятника воинам-землякам с. Мари-Билямор»;
- мастер-классы «Рамка из гербария» с целью формирования любви к родному краю через искусство;
- экологические тропы «Дорога к роднику» «Улицы моего села», направленные на непосредственное улучшение состояния окружающей среды родного села.

**Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

***Формы мероприятий:***

- организация физкультурно-оздоровительных и спортивных событий: ежедневная утренняя гимнастика «Быстрее! Выше! Сильнее!», командные игры «Веселые старты», «Сильные, ловкие, смелые», состязания между отрядами «Комический футбол»;
- проведение профилактических бесед «Я выбираю ЗОЖ», нацеленных на противодействие пагубным пристрастиям и стимулирование у детей интереса к физической культуре и спорту;
- тематические мероприятия, беседы, обеспечивающие условия для физической и психологической защищенности ребенка в период его пребывания в учреждении отдыха и оздоровления, предупреждения буллинга в детской и юношеской среде;
- организация инструктажей и игровых занятий, направленных на освоение норм безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правил

противопожарной безопасности, техники безопасности во время спортивных занятий, поведения на водных объектах, в общественных местах и при большом скоплении людей;

- проведение учебных эвакуаций при угрозе пожара или обнаружении взрывоопасных предметов;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха в детском лагере с дневным пребыванием «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценовцева» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

***Формы мероприятий:***

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная зарядка «Будь здоров!», спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: футбол, волейбол, комический футбол между отрядами;
- просветительские беседы «Я выбираю ЗОЖ, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организация лечебно - профилактической работы «В гости к Айболиту», включающие в себя следующие направления: ежедневный мониторинг здоровья детей и медицинский осмотр, витаминизация, контроль питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность модуля реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей (торжественное открытие лагеря «Время Первых» «Мы-Орлята России»);
- 6 июня - День русского языка, День Пушкина;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

3. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: торжественная линейка у памятника, линейка Памяти, возложение цветов к памятникам Неизвестного солдата, детям войны и участникам локальных войн.

4. Проведение всероссийских и региональных мероприятий - Пушкинский День, День России.

5. Просмотр отечественных кинофильмов «Россия от края до края. Волга», спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение постановки спектаклей с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием «Кристалл» на базе МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П. Венценосцева»:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психологопедагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

-детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений ***Формы психолого-педагогического сопровождения:***

-консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

-игры на сплочение «Когда мы едины-мы непобедимы».

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне лагеря с дневным пребыванием «Кристалл» на базе МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П. Венценовцева» детское самоуправление действует на уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления при взаимодействии с администрацией.

Структура самоуправления строится с учетом уклада смены: создание органов для координации всех сторон жизни в отряде и возложения поручений на них.

##### **15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:**

На уровне лагеря с дневным пребыванием «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценовцева»: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

**15.4.2.** На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы

отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием «Кристалл» на базе МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева» при взаимодействии с администрацией лагеря с дневным пребыванием.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в лагере с дневным пребыванием «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева» происходит на:

*организационном уровне:*

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря,
- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

*социальном уровне:*

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий и в официальных социальных сетях лагеря;

*эмоциональном уровне:*

- создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными

возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидность. адаптацию их в самостоятельной жизни.

### ***Формы мероприятий:***

- Занятия по рисованию «Мир без границ», лепке «Волшебный мир пластилина», моделированию (оригами) «Японский журавлик», ориентированные на самовыражение без ориентации на результат, где важен процесс сотрудничества;
- Тренинговые занятия: социально-психологические тренинги по формированию толерантности, развитию коммуникации и снижению конфликтности «Общение без границ», «Волшебные семена добра».
- Образовательно-познавательные формы: Экологические экскурсии по родному селу, просмотр и обсуждение мультфильмов о дружбе и принятии «Валькины паруса», «Тайны озера», «Водяная».

При организации инклюзивного пространства в лагере с дневным пребыванием «Кристалл» на базе МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева» создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно – правовая база);

- материально-техническое обеспечение (пандусы, поручни).

кадровое - обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- тематические беседы на тему профориентации и выбора будущей профессии «Кем быть»;

- экскурсии на предприятия села Мари-Билямор, а так же встречи с представителями и экспертами в области профориентации, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- просмотр и обсуждение мультфильмов/роликов на тему профориентации «Навигатум»;

- мини-фестиваль «Я представляю профессию...», мастер-классы, сюжетно-ролевые игры, квесты и командные бродилки, по станциям различных профессий вызвать интерес к разным специальностям и дать возможность попробовать себя в роли специалиста.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих мероприятий:

- реализация программы профильной смены «Движение Первых»;
- тематические Дни Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

#### ***Мероприятия и формы воспитательной работы:***

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- участие в акциях «Орлята против сорняков» по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- тренинги по оказанию первой помощи, помогающие детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- сбор лекарственных растений;

- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов; - кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

- организация мероприятий для младших отрядов «Научу за пять минут» «Я-первый из Первых», в которых старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсия в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием «Кристалл» на базе МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева» - это коллективное посещение достопримечательностей, памятных мест с культурно-просветительскими целями за пределами организации отдыха детей. Поход в детском лагере – это групповое путешествие по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший), который организуется для участников смены.

#### ***Формы мероприятий:***

- туристские походы, экологические тропы «Тропа здоровья с. Мари-Билямор», тематические экскурсии по родному селу «Память времен» (экскурсии к памятнику воинам ВОВ, организациям, на стенах которых установлены памятные доски), в школьный и районный музеи с целью знакомства с историей родного края, с его достопримечательностями, памятниками и знаковыми местами, а также формирования чувства патриотизма и причастности к малой родине;

- профориентационные экскурсии на предприятия села Мари-Билямор с целью расширения кругозора о том, как устроена социальная и производственная инфраструктура;

- прогулки-походы по родному краю с целью оздоровления организма, развития выносливости, обучения простейшим навыкам передвижения по пересеченной местности;
- экологические походы с элементами волонтерства с целью очистки территории от мусора, уборки родника и формирования гражданской позиции и любви к природе.

## 16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в детском лагере с дневным пребыванием детей «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценовцева» построена в рамках 2 направленностей дополнительных общеразвивающих программ: туристско-краеведческая, художественно-эстетическая.

Программы разрабатываются на каждый отряд педагогами, работающими на отряде. Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

Название кружка	Содержание работы кружка
«Театральное лето»	Содержание работы кружка включает занятия, направленные на приобщение участников к театральному искусству, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.
«Юный краевед»	Содержание работы кружка «Юный

	краевед» включает занятия, направленные на изучение истории, культуры, традиций родного края, а также развитие навыков исследовательской и творческой деятельности.
--	---

Деятельность кружка организуется участниками по принципу добровольности, где каждый может выступить в роли идейного вдохновителя и участника. Курируется деятельность кружков педагогами, работающими на смене.

### 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- беседы, викторины, направленные на обучение безопасному и ответственному поведению в социальных сетях, умения распознавать угрозы, развитие критического мышления по отношению к информации;

- конкурсы по техническому творчеству и IT с целью знакомства с программированием и цифровыми технологиями;

- выпуск ежедневной газеты «Кристалл», отражающих наиболее интересные моменты жизни своего отряда или лагеря.

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценовцева»;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами;

- создание видеороликов «Это наш отряд», «Жизнь в лагере: интересные моменты», «Мое родное село».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием «Кристалл» на базе МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева» через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

#### **16.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева» в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в конкурсе детских проектов.

##### ***Формы мероприятий:***

- театральные постановки «Мир сказок пушкина», мини-спектакли «Я создаю свое будущее» с целью развития актёрских и коммуникативных навыков, раскрытие творческого потенциала через создание целостного художественного образа;

- тимуровские десанты «Растения тоже хотят пить», на которых формируется активная гражданская позиция и нравственные качества через оказание помощи в благоустройстве памятника воинам ВОВ, его облагораживании;

- выпуск ежедневной газеты «Наш лагерь» или видеоблога «Дневник смены» с целью развития коммуникативных навыков, умения отбирать главное, фиксировать интересные события.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

***Формы мероприятий:***

- торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию лагерной смены (поднятие Государственного флага РФ, исполнение гимна);
- акции или торжественные митинги, приуроченные к Дню памяти и скорби;
- праздничные концерты, посвященные Дню защиты детей «Мы- дети одной страны»;
- тематические конкурсы рисунков на асфальте «Мое счастливое детство», экологические акции, музыкальные флешмобы;
- игровые программы на знакомство и сплоченность в коллективе «Мы – команда»;
- общелагерные творческие конкурсы «Я могу, я научу»;
- кинолектории с последующим обсуждением фильмов о добре, дружбе и взаимовыручке;
- танцевально-развлекательные программы «Дискотека: Ура! Каникулы!» для снятия эмоционального напряжения.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

***Формы мероприятий:***

- спартакиада между отрядами «Веселые старты» (соревнования по спортивным видам спорта);

- конкурсы отрядных уголков (смотр-конкурс на лучшее оформление и презентацию своего отрядного места);
- конкурс «Мисс и Мистер Лагеря»;
- музыкальный батл между отрядами «Время Первых, влешмоб»;
- интеллектуальные и деловые игры «Игры разных народов России», «Летние чтения».

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

#### ***Формы мероприятий:***

- литературные гостиные (чтение и обсуждение стихов и прозы, подготовленные участниками театрального кружка «Ералаш»);
- заседания Совет лагеря (командиров отрядов) по планированию и подведению итогов дня.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

#### ***Формы мероприятий:***

- ежедневный утренний сбор (организационная линейка) отряда планирование дня; распределение поручений, сообщение важной информации;
- отрядное собрание – выборы актива, поощрение активных ребят, обсуждение интересных моментов прожитого дня;
- выборы дежурного по отряду, столовой, минутки безопасности (инструктаж перед выходом на свежий воздух);
- подготовка к общелагерным мероприятиям (разучивание песен, танцев, репетиции сценок, оформление отрядной формы);
- конкурсы рисунков и плакатов внутри отряда;

- час настольных игр.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18. Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне, впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

На протяжении нескольких лет летний лагерь с дневным пребыванием «Кристалл» организуется для детей младшего школьного возраста. Возраст воспитанников от 7 до 11 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: 2 игровые комнаты, 1 столовая, 1 спортивный зал, актовый зал, кабинет центра «Точка роста», Центр Детских Инициатив, раздевалка для верхней одежды, холл на 1 этаже, стадион на пришкольной территории.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Направленность лагеря – художественно-эстетическая.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роли инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой квалификационной категорией.

В реализации программы участвуют педагоги МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева».

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Кристалл» организуется на базе МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П. Венценосцева». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева» в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева» форматы.

20. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Уклад пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П.Венценосцева» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые

характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Специфика расположения школы.

Здание МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П.Венценовцева» расположена по адресу: Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с. Мари-Билямор, ул. Комсомольская, д. 16 . Размещается в здании постройки 1985 года. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Транспортная магистраль центра села асфальтирована.

Природно-климатические особенности расположения школы: МБОУ «МариБиляморская СОШ им.Н.П.Венценовцева» находится в Центральной России. Климат характеризуется как умеренноконтинентальный. Школа расположена на левом берегу реки Уржумка. На правом берегу реки имеются лесопосадки.

Территориальные особенности: образовательное учреждение располагается на трассе Йошкар-Ола-Уржум. Село удалено от столицы Республики Марий Эл г. Йошкар-Ола на 140 км, а от районного центра п. Мари-Турек - 18 км. Рядом с селом Мари-Билямор расположены населённые пункты: д.Александровский, п. Лесной, д. Сенда, д. УржумНоля, д. АшланьБилямор.

Характеристика социума. Важное значение в формировании качеств личности ребёнка имеет среда. Среда проживания ребёнка формирует его взгляды, мировоззрение по отношению к себе и другим. Микрорайон школы находится в центре села. Недалеко расположена церковь Пресвятой Богородицы, ФАП, сеть магазинов, отделение «Почта России», сельская библиотека. Рядом со школой находится памятник воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства

сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Родители обучающихся работают в селе, некоторые из них выезжают на работу по найму за пределы Республики Марий Эл или за пределы села. В последние годы увеличилось число неполных семей, это является следствием социально-экономических процессов, происходящих в обществе. Социальный состав родителей довольно разнообразен: рабочие, служащие, безработные, пенсионеры, инвалиды. С каждым годом увеличивается количество детей из многодетных семей. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона школы , 16 можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (русские, мари, татары).

Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Лицензией № 368 12ЛО1 №0000962 от 15 марта 2017 года на право ведения образовательной деятельности. Ценностным ядром учебно-воспитательной системы школы на протяжении многих лет является программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России».

Активную работу ведет школьный музей «Наследие», в котором собран большой материал об истории Великой Отечественной войны, истории школы и её выпускниках, истории села и Мари-Турекского района. Славные традиции пионерской организации, развитие детского самоуправления продолжает Первичное отделение Движения Первых «Наследники». Развивается волонтерское движение.

С 2024 года в школе развивается направление «Орлята России». С 2005 г. активную работу ведет школьное лесничество «Муравей». С 2019 года школа является муниципальной инновационной площадкой по теме «Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности».

Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей.

В 2021 году в школе создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Олимп», которое является одним из основных направлений развития спортивнооздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В 2022 году открылся Центр Образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в этом же году начал свою работу Школьный театр «Ералаш».

В 2024 году открыт «Агрокласс», а в 2025 году – «Агротехнологический класс». Данные условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации влияют на формирование уклада пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П.Венценовцева».

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует 17 архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

23.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Работа лагеря с дневным пребыванием «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценовцева» ведется в соответствии с режимом дня. Безопасность в лагере обеспечивается несколькими мерами, среди которых: предотвращение несчастных случаев, медицинское сопровождение, противопожарная безопасность, правила поведения во время экскурсии и походов. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразие и чередование форм деятельности.

23.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Элементами корпоративной культуры, используемыми в лагере с дневным пребыванием детей «Кристалл» являются: ценности: (безопасность, дружба и сотрудничество, творчество и самовыражение, образование и развитие, ответственность, уважение, здоровье и активность), законы (каждый ребёнок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям воспитателей

и персонала. Все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии), традиции (церемония открытия и закрытия, спортивные соревнования, экскурсии и походы).

23.4 Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1 Подготовительный этап включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя (продумывание содержания смены и основных форм работы, подбор методических материалов, создание условий для полноценной работы лагеря) со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями)

24.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной

деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы

24.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5 Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6 Анализ воспитательной работы пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**25. Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и

другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. Социальные партнеры лагеря с дневным пребыванием «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева»: КДН и ЗП, ПДН МВД России «Мари-Турекский», Храм Покрова Пресвятой Богородицы с. Мари-Билямор, Дом культуры, Детская библиотека

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) 20 или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в

организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценосцева», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение: начальник лагеря, 4 воспитателя, работники пищеблока, уборщик служебных помещений.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации 21 содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### 28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «Кристалл» при МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П. Венценовцева» на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется классные кабинеты, столовая, спортивный зал, компьютерный кабинет, учебные кабинеты «Точка роста».

Для успешного выполнения программы имеются:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (ноутбуки, медиа-проектор, телевизор, принтер.)