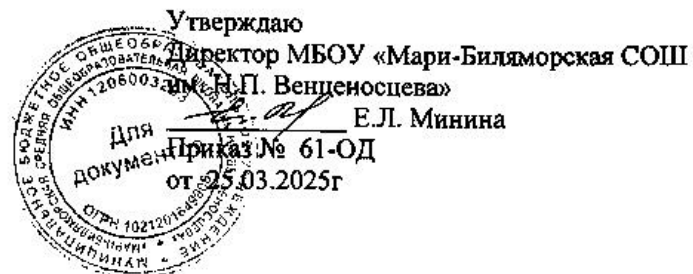


**МБОУ «Мари-Бияморская СОШ им. Н.П. Венценосцева»
Мари-Турекский муниципальный район
Республика Марий Эл**



**Программа воспитания
ДОЛ «Кристалл»**

Срок реализации – июнь 2025 года

Программу разработала:
учитель Яковлева И.А.

с. Мари – Биямор, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	11
2.1.1. Модуль «Профориентация»	12
2.1.2. Модуль «Кружки и секции»	12
2.1.3. Модуль «Детское самоуправление»	14
2.1.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	14
2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	15
2.2.1. Модуль «Социальная активность. Реализация проекта «Орлята России»	18
2.2.2. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	21
2.3. 1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	22
2.3.2. Модуль «Инклюзивное пространство»	23
2.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложение	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа с дневным пребыванием детей ДОЛ «Кристалл» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П. Венценовцева» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь «Кристалл» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Мари-Бияморская СОШ им. Н.П. Венценосцева», оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МБОУ «Мари Бияморская СОШ им. Н.П Венценосцева», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой

в детском лагере «Кристалл», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценовцева».

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России», «Движение Первых». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа ориентирована на отдельных ребят, которая поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - приоритетная в современном образовании. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный, организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей и детей (законных представителей несовершеннолетних).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать

свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися младшего школьного возраста знаний, норм, духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,

включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые**. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках (модулях). Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (**Приложение 1**).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1 БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

2.1.1. МОДУЛЬ «Профориентация».

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.1.2 МОДУЛЬ «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Направленность	Название кружка
Художественно- эстетическая	«Ералаш»
Туристско- краеведческая	«Юный краевед»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках 2 направленностей: туристско-краеведческая; художественно-эстетическая предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

ормирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

2.1.3. Модуль «Детское самоуправление»

В детском лагере, в отрядах должна быть создана обстановка, при которой каждый воспитанник ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть

участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем. Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря. Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят, в идеале - всех.

Функции самоуправления детей.

1. *Самоактивизация.* Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.

2. *Организационное саморегулирование.* Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.

3. *Коллективный самоконтроль.* Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

2.5.3 МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных и информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;
- воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы;
- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

2.2 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества».

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»,

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, Отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- игры и акции «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку «Знатор русского языка», «Слоговая головоломка»;

- конкурсы сочинений, стихов или эссе «Красота русского слова»;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

2.2.1 МОДУЛЬ «Социальная активность «Орлята России»».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (Движение Первых).

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы.

Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке при родных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и эко логическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему».

Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

2.2.2. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-

просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В рамках реализации плана работы лагеря дневного пребывания, запланированы экскурсии:

- экологические тропы;
- профориентационные экскурсии;
- экскурсии по памятным местам;
- экскурсии в музей на базе МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.

Венценосцева».

- экскурсия в краеведческий музей им. В.П. Мосолова;
- экскурсия по живописным местам с. Мари-Билямор;
- экскурсия в церковь Покрова Пресвятой Богородицы с. Мари-Билямор.

2.3 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против во влечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

2.3.1 МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей в ДОЛ «Кристалл» направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- организацию оптимального режима дня;

- расчет двигательной активности;

- обеспечение рационального питания;

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд) проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.3.2 МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

2.3.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей «Кристалл» на базе МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценовцева» находится по адресу: 425511 РМЭ Мари-Турекский р-н, с. Мари-Билямор, ул. Комсомольская, д.16.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне, впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

На протяжении нескольких лет летний лагерь с дневным пребыванием «Кристалл» организуется для детей младшего школьного возраста. Возраст воспитанников от 7 до 12 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: 2 игровые комнаты, 1 столовая, 1 спортивный зал, актовый зал, кабинет центра «Точка роста», Центр Детских Инициатив, раздевалка для верхней одежды, холл на 1 этаже, стадион на пришкольной территории.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Направленность лагеря – художественно-эстетическая.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роли инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой квалификационной категорией.

В реализации программы участвуют педагоги МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценовцева».

Кадровое обеспечение лагеря:

Начальник лагеря – Яковлева Ирина Анатольевна

Воспитатели отряда «Орлята России» - Ендылетова Елена Арсентьевна,
Щедрова Диана Геннадьевна

Воспитатели отряда «Движение Первых» – Соловьева Наталия Борисовна, Корчемкина Светлана Валериевна

Медицинский работник – Тихомирова Алевтина Андреевна

Работники столовой – Малинина Людмила Анатольевна, Соломонова Галина Владимировна, Бажина Надежда Александровна

Уборщики служебных помещений – Павлова Татьяна Владимировна

Финансирование организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется за счёт средств республиканского, муниципального бюджета.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться в лагере «Кристалл» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Предварительная диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Текущая диагностика проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Итоговая диагностика.

Проблемная диагностика проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребенку, с целью корректировки данной ситуации.

Ежедневная диагностика эмоционального состояния и взаимоотношения в лагере (рефлексия) проводится в «радостном круге при подведении итогов дня».

Ожидаемые результаты: результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых ребят;

организация полноценного отдыха детей;

личностный рост участников программы;

сохранение и укрепление физического и психологического детей и подростков; расширение кругозора детей, развитие организаторских и творческих способностей;

повышение эмоционального фона;

Развитие интереса к изучению родного края, как продолжение образовательной деятельности школы;

Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2025 ГОД**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский\ региональный	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА МОРАЛЬ»					
Модуль «Профориентация»					
1.	Тематические беседы: «Без труда – нет плода» «Трудовые традиции моей семьи»	3 июня 10 июня			+ + +
2.	Игра «Профессии будущего»	10 июня		+	
3.	Тренинг «Как ставить цели»	18 июня			+
4.	Экскурсии на предприятия села	В течение смены		+	
5.	Просмотр специальных мультсериалов проекта Навигатум «Калейдоскоп профессий»	В течение смены		+	
6.	Тематическая игра «Если вы есть – будьте первыми!»	2 июня		+	
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ «Юный краевед», «Ералаш».	В течение смены		+	
2.	Конкурс чтецов	9 июня		+	
3.	Мастер-класс по народным промыслам	9 июня			+
4.	Игры разных народов России	10 июня		+	
5.	Фестиваль национальных	11 июня		+	

	костюмов				
6.	Конкурс талантов	20 июня		+	
7.	Театральная постановка по русским народным сказкам	9 июня		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Знакомство, игры на сплочение	3 июня		+	
2.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и т.д.)	3 июня		+	
3.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		+	
4.	Заседания совета командира отряда	Ежедневно			+
5.	Оформление отрядных уголков	Ежедневно		+	
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере	Ежедневно		+	
7.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	
8.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены.	Ежедневно		+	
9.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	4 июня			+
	Викторина «Светофор»	4 июня			+

10.	КТД Фестиваль «Моя Россия». Песенный конкурс «Поем о России!»	10 июня		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Беседа на тему «Безопасность в сети Интернет»	16 июня		+	
2.	Конкурс рисунков «Мой безопасный интернет»	4 июня			+
3.	Размещение фото-материалов проводимых мероприятий на сайте школы и в социальной сети VK школы	Ежедневно		+	
4.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе VK)	Ежедневно		+	
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»					
Модуль «Социальная активность. Реализация проекта «Орлята России», «Движение первых»					
1.	1 июня – День защиты детей. Открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ» Игровая программа «Любит лето детвора» Конкурс рисунков «Я, ты, он – вместе дружная семья»	3 июня 3 июня 3 июня 3 июня	Всероссийский	+	

2.	6 июня – 226 лет со дня рождения А.С. Пушкина Конкурс рисунков «Мой любимый герой сказок А.С. Пушкина» Викторина по произведениям А.С. Пушкина	6 июня 6 июня 6 июня	Всероссийский	 +	
4.	12 июня – День России. Праздничная программа «Ты живи моя Россия, славься русская земля» Велопробег «Мы – дети России» (работа с представителями сельского клуба) Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия» Флешмоб «Триколор» Акция «Окна России» 22 июня – День памяти и скорби. Митинг, началу ВОВ. Возложение цветов к памятнику воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ.	12 июня 11 июня 10 июня 11 июня 11 июня 11 июня 20 июня 20 июня	Всероссийский	 + + + + + +	 +

5.	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»		Всероссийский		
	1. «День флага»	9 июня			+
	2. «Осторожно огонь!»				
	3. «Всероссийский день театра»	4 июня		+	
	4. «Моя огромная страна»	5 июня		+	
	5. «Дети на защите Отечества»,	18 июня			+
	6. «Государственная символика России»,	20 июня		+	
	7. «От чего зависит настроение»	3 июня		+	
	8. «История космонавтики»	16 июня			+
	9. «Уроки истории добровольчества»	4 июня		+	
6.	Познавательный час – викторина «Родной мой край!»				
7.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Каждый день			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Викторина «Как я знаю свою малую Родину?»	13 июня		+	

2.	Экскурсия по родному селу	18 июня		+	
3.	Экскурсия к святым источникам	19 июня		+	
4.	Конкурс рисунков «Моя малая родина»	16 июня			+
5.	Выход на природу	20 июня		+	
6.	Экскурсия в ПЧ -68	Первая неделя		+	
7.	Экскурсия в краеведческий музей им. В.П. Мосолова	Третья неделя		+	
8.	Игровая программа «Путешествие по экологической тропе»	5 июня			+
9.	Занятия по интересам, чтение книг, настольные игры и т.д.	В течение смены		+	+

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

1.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Правила личной гигиены» «Врачи – наши помощники» «Здоровая и полезная еда» « В гостях у Витаминки»	3 июня 5 июня 10 июня 17 июня		+	+
2.	Физкультурно-спортивные	В течение смены			

	мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы. Командная игра «Веселые старты» Соревнование между командами «Футбол», «Пионербол» Танцевально-спортивный баттл «С физкультурой мы дружны- нам болезни не страшны»! Комический футбол День Нептуна Квест «Тропа здоровья»	19 июня 13 июня 13 июня 9 июня 4 июня 5 июня 18 июня		+ + + + + +	
3.	Пешая прогулка в лес, к источнику	16 июня		+	
4.	Спортивный час (шашки, шахматы). Игра-соревнование «Юный шахматист», Первенство по шашкам.			+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
	Просветительские беседы: «Я выбираю ЗОЖ» «Правила дорожного движения» «Я и мои друзья»	4 июня 9 июня 18 июня			+ + +
	QR квест «Самый умный»	17 июня			+
	Игра «Семейные традиции»	13 июня			+
Модуль «Психолого-педагогическое пространство»					
	Проведение анкетирования для	11.05.- 20.05.			

	родителей с целью планирования и организации плана работы на смену	2025		+	
	Проведение анкетирования для ребенка, отдыхающего в лагере «Чего я ожидаю от лагеря?»	Первая неделя		+	
	Проведение анкетирования для детей «Подводя итоги смены»	20. 06.		+	
	Психологический тренинг «Познай себя»	14 июня		+	
	Мастер-класс «Научусь за пять минут»	20 июня		+	+
	Игра- путешествие «Планета толерантности»	16 июня		+	+
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Модуль «Социальное партнерство» Партнеры – СДК, БИБЛИОТЕКА					
1.	Открытие летних чтений «Библиотека – волшебное место, где книгам не скучно, где всем интересно»	5 июня		+	
2.	Тематический экоклас ко дню охраны окружающей среды «Береги свою планету – ведь другой на свете нету»	5 июня		+	+
3.	Литературное путешествие «Тропинками Лукоморья»	6 июня		+	
4.	Историческая мозаика ко дню	11 июня		+	

	России «Россия – священная наша держава»				
5.	Неоновая дискотека «Соберемся мы с друзьями»	20 июня		+	
6.	Час памяти «Не забыть ту роковую дату»	21 июня		+	+
7.	Урок Мойдодыра «Про воду и мыло, что грязь отмыло»	10 июня		+	+