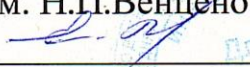
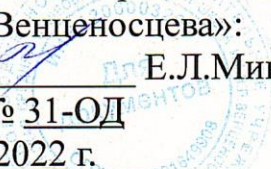


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа
им. Н.П.Венценосцева»

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
МБОУ «Мари-Биляморская средняя
общеобразовательная школа
им.Н.П.Венценосцева»
Протокол № 10
от 31.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Мари-Биляморская
средняя общеобразовательная школа
им. Н.П.Венценосцева»:

Е.Л.Минина
Приказ № 31-ОД
от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа
им. Н.П.Венценосцева»

с. Мари-Билямор, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
- Урочная деятельность	13
- Внеурочная деятельность	14
- Классное руководство	14
- Основные школьные дела	15
- Внешкольные мероприятия	16
- Организация предметно-пространственной среды	16
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)	17
- Самоуправление	18
- Профилактика и безнадзорность	18
- Социальное партнерство	19
- Профорientация	20
- Детские общественные объединения	20
- Добровольческая деятельность	21
- Школьный музей	22
- Школьный Спортивный Клуб	22
- Школьный театр	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1 Кадровое обеспечение	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5 Анализ воспитательного процесса	26
Примерный календарный план воспитательной работы	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий

<p>уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих</p>

<p>вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p align="center">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях</p>

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных

<p>последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других</p>

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения

российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П. Венценосцева» располагается на территории Мари-Биляморского сельского поселения Мари-Турекского района Республики Марий Эл, размещается в здании постройки 1985 года.

Дата основания школы – 1872 год. В 1920 году на базе школы был открыт Мари-Биляморский школьный городок им. III Интернационала, который стал образцово-показательным учебным учреждением в Марийском крае. В 1996 г. школе было присвоено имя основателя школьного городка - Николая Петровича Венценосцева.

С 2017 года школа реализует Программу развития «Путь к успеху». Миссия школы - создание оптимальных условий для полноценного развития личности, духовно развитой, способной к реализации своих задатков и возможностей в учебной, практической и творческой деятельности. Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Лицензией № 368 12ЛО1 №0000962 от 15 марта 2017 года на право ведения образовательной деятельности.

Ценностным ядром учебно-воспитательной системы школы на протяжении многих лет является программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России». Активную работу ведет школьный музей «Наследие», в котором собран большой материал об истории Великой Отечественной войны, истории школы и её выпускниках, истории села и Мари-Турекского района. С 2016 года являемся членами Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Славные традиции пионерской организации, развитие детского самоуправления продолжает ДПО «Улыбка». Члены организации становились призерами и победителями районных и республиканских конкурсов «Молодой лидер», «Лидер детского объединения» и многих других. Развивается волонтерское движение. С 2005 г. активную работу ведет школьное лесничество «Муравей», которое неоднократно становилось призером и победителем муниципальных и республиканских смотров-конкурсов школьных лесничеств. Педагоги и учащиеся ведут исследовательскую работу по экологии, истории, культуре марийского народа. Принимают активное участие в Межрегиональных сетевых проектах. Разрабатывают и воплощают в жизнь социальные проекты.

Школа работает в разных направлениях. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума.

С 2019 года школа является муниципальной инновационной площадкой по теме «Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности». В 2022 году открывается Центр Образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Контингент обучающихся и их семей разнообразен: 37% учащихся - дети из многодетных семей, 40% - дети из неполных семей, 80% - дети из малообеспеченных семей, 2 ребенка – дети-сироты, есть обучающиеся с ОВЗ (начальные классы). Национальный состав – мари, русские, татары.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детской и подростковой организации «Улыбка», школьного лесничества «Муравей», волонтерского объединения «Наследники», ВПК «Вымпел», которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ и результатов совместных дел педагогов и школьников);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, а также, реализующий организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольных мероприятий.

График работы: понедельник – пятница - 8:00-17:00

Режим работы: для учащихся 1- 11 классов пятидневная рабочая неделя

Выходной: суббота, воскресенье

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - ВПК «Вымпел»;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - «Марийский язык и ИКН», «Основы финансовой грамотности», «Юный химик», «Технокласс», «Учусь создавать проект», «Белая ладья»;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности - школьное лесничество «Муравей», «Азбука экологии»;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров - «Домисолька», театральный кружок «Ералаш»;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности - «По малой родине моей»;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности - секция «Лыжная подготовка», секция «Волейбол», секция «Баскетбол», «Веселая ритмика».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

–планирование и проведение классных часов;

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности

- обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т.п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания

по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

–реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения.

Действующее на базе школы детская подростковая организация «Улыбка» – это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединениях. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им Н.П. Венценосцева» действует Детская Подростковая Организация «Улыбка». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях

демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (выступление агитбригад, участие в социальных проектах и акциях; проведение патриотических акций и мероприятий; организация мероприятий для младших школьников; разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды и т.д.)

- организацию участия членов детского общественного объединения «Улыбка» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации «Друзья».

- добровольным вступлением в организации является желание и заявление.

Добровольческая деятельность.

Добровольчество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерская деятельность в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- участие школьников в организации митингов, встреч с ветеранами войны и труда, проводимых на базе школы, школьного музея «Наследие»;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками на территории школы).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

Отряд волонтеров «Наследники» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, уход за воинскими захоронениями, участие в патриотических акциях, работа над социальными проектами.

Отряд ДЮП «Спасатели» – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в районных конкурсах ДЮП.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.

Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Школьный музей.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселения, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по селу и окрестным деревням. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Основными экспозиционными разделами школьного музея «Наследие» МБОУ «Мари-Билиморская СОШ им. Н.П.Венценовцева» являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы старины», «Была война. Была Победа.». Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории родного края.

Школьный Спортивный Клуб.

Школьный Спортивный Клуб создается и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания.

Задачами деятельности ШСК являются:

- Вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, формирование мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- Разработка предложения по развитию физической культуры и спорта в образовательной организации в рамках внеурочной деятельности.
- Организация физкультурно-спортивной работы образовательной организации во внеурочное время.
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для учащихся образовательной организации, родителей и педагогических работников школы.
- Закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств. 2.2.6. Воспитание у учащихся общественной активности, трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- Привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся образовательной организации.

- Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

ШСК в своей деятельности выполняет следующие функции:

- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
- Проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими ШСК.
- Организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образованием РМЭ.
- Формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, региональных).
- Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни в образовательной организации.
- Поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- Организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих учащихся на всех ступенях обучения.
- Проведение физкультурных праздников и фестивалей.
- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на реализацию комплекса ГТО.

Школьный театр.

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр «Ералаш», способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации. Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники в возрасте 9-14 лет. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе, в селе.

Организация деятельности школьного театра:

1. Игровая («Сказка странствий», «Сказка импровизация» и др.).
2. Познавательная («Азбука нравственности», «Театр масок», «Профессии в моде» и др.).
3. Досуго-развлекательная деятельность, досуговое общение (развлечения, праздники: Новый год, Масленица, День Знаний, День Защитника Отечества и др.).
4. Проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.).
5. Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций).
6. Социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей).

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 02.07.2021г. № 400;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
12. Программа развития МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценовцева» на 2022-2025 годы «Путь к успеху!».
13. Локальные акты МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценовцева»:

<http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh18/DocLib11/Документы.aspx>

<http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh18/DocLib14/Образование.aspx>

<http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh18/DocLib57/Forms/AllItems.aspx>

<http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh18/DocLib121/Forms/AllItems.aspx>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- на уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ;

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

- на уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение Тестовая диагностика личностного роста школьников	Классные руководители зам. директора по ВР
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям) Анкеты (опросы) для учащихся, педагогов и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий	Зам. директора по ВР Классные руководители, Активные родители
3	Качество воспитательной деятельности педагогов	- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.	Наблюдение, беседы, посещение занятий, анализ документов (плана работы, анализа)	Заместитель директора по ВР
4	Управление воспитательным процессом	- грамотность реализации администрацией основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Анкетирование педагогов, администрации	Директор

**КАЧЕСТВО СОЗДАНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.
Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.) исходя из реальных материальных возможностей ОО.
Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.	Анализ штатного расписания образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров (это могут быть классные руководители и классные воспитатели, зам. директора по воспитанию и организатор внеклассной работы в школе, педагог дополнительного образования, социальный педагог и школьный психолог) и их профессиональной квалификации.
Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.	Анализ предметно-эстетической среды образовательного учреждения
Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.	Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников
Программное обеспечение процесса воспитания.	Анализ концепций, программ, планов воспитания в образовательном учреждении

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество урочной деятельности	- Анализ динамики качества знаний учащихся; - Анализ динамики мотивационной деятельности учащихся, анализ участия в предметных олимпиадах и конкурсах. - Педагогическое наблюдение - Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Зам. директора по УВР, Классный руководитель
2.	Качество организуемой в ОО внеурочной деятельности	- Беседы с учащимися; - Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Зам. директора по ВР, руководители кружков
3.	Качество совместной деятельности кл. руководителей и их классов	- Беседы с учащимися; - Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным): - «Социометрия» - Анализ динамики отзывов родителей	Классный руководитель, педагог-психолог

4.	Качество проводимых основных общешкольных дел	- Беседы с учащимися; - Анализ динамики результатов анкетирования участников; - Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову 8-11кл).	Зам. директора по ВР, Классный руководитель
5.	Качество проводимых внешкольных мероприятий	- Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Зам. директора по ВР Классный руководитель
6.	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по ВР,
7.	Качество организации работы с родителями	Беседы с родителями (законными представителями) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)	Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог
8.	Качество существующего в школе детского самоуправления	- Педагогическое наблюдение; - Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) - Методика «Определение уровня развития ученического самоуправления» (М.И. Рожков)	Классный руководитель Зам. директора по ВР
9.	Качество работы по профилактике и безнадзорности	- Педагогическое наблюдение; - Снижение количества детей, состоящих на всех формах профилактического учета - Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классный руководитель, педагог-психолог
10	Качество организации социального партнерства	- Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Зам. директора по ВР
11	Качество работы по профориентации обучающихся	Педагогическое наблюдение; Профессиональная ориентированность Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)	Классный руководитель, педагог-психолог
12	Качество работы Детской подростковой организации	- Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Зам. директора по ВР
13	Качество работы волонтерских отрядов	- Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Зам. директора по ВР
14	Школьный музей	- Беседы с учащимися;	Зам. Директора по ВР, Руководители объединений
15	Школьный Спортивный Клуб	- Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий;	
16	Школьный театр		
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ			
1.	Удовлетворенность учащихся школьной	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	

<p>жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой ОУ</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2. Беседы с родителями (законными представителями) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)</p> <p>3. Беседы с педагогами. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (разработана Е.Н. Степановым)</p>
---	---

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Всероссийский урок «Горжусь тобой, моя Россия!»	1-11	1.09.2022	Кл. руководители
2	Мастер-класс «До чего дошел прогресс...»	8-9	1.09.2022	Учитель физики
3	Мастер-класс «Не совсем обычный урок»	10-11	1.09.2022	Учитель химии
4	Нетрадиционные уроки по предметам	1-11	В теч. года	Учителя-предметники
5	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	постоянно	
6	Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности	2-11	8.09.2022	Учителя русского языка
7	Единый урок «Недаром помнит вся Россия про день Бородина», посвященный 210-летию Бородинского сражения	2-11	08.09.2022	Учителя истории
8	Первый этап Всероссийской олимпиады школьников	5-11	В течение месяца	Уч.предметники
9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ)	8-11	3.10.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ
10	Всемирный день математики	1-11	15.10.2022	учителя
11	Предметная неделя русского языка, литературы, марийского языка, английского языка	1-11	октябрь	Уч. предметники
12	Дни марийской письменности «Нам дан во владенье красивый язык»	2-11	1-10.12.2022	Учителя мар. яз.
13	Нетрадиционные уроки по предметам	1-11	По плану	Учителя-предметники
14	Познавательная урок-игра «Коррупции – не детская проблема!»	8-9	9.12.2022	Учитель общ-ния
15	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции ЧАС КОДА	5-11		Учитель информатики
16	Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка	1-11	21.02.2023	
17	Предметная неделя истории, обществознания, географии, биологии, химии	5-9		Уч. предметники
18	Предметная неделя ОБЖ	5-9	В теч. месяца	Уч. предметники
19	Районная научно-практическая конференция школьников	2-11	По плану РОО	Уч. предметники
20	<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
2. Внеурочная деятельность				
1	Акция «Каждому дело по душе» - реклама кружков по интересам, студий, спортивных секций, формирование групп	1-11	сентябрь	Кл. руководители, рук. кружков, ЗДВР

	по интересам			
2	Реализация курсов внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «ДЮП», «ЮИД», «Домисолька», «Учусь создавать проект», «Технокласс», «ИКН и марийский (гос.) язык», «Юный химик», «Белая ладья», «Азбука экологии», секций «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжная подготовка», ВПК «Вымпел», школьное лесничество «Муравей».	1-11	По расписанию кружка	Руководитель кружка
3	Работа в рамках ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»		В теч. года	Рук-ли кружков
4	Работа в рамках муниципальной инновационной площадки	1-11		Рук-ли кружков
5	Подведение итогов работы объединений		май	Рук-ли кружков
3. Классное руководство				
1	Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, Школа!»	1-11	1.09.2022	Зам. по ВР, кл. рук. 1,11 класса
2	Проведение Всероссийских уроков «Разговор о главном»	1-11	еженедельно	Кл. руководители
3	День окончания Второй мировой войны. Акция «Нам нужен мир».	1-11	02.09.22	Кл. руководители
4	Кл. час: «Азбука прав и обязанностей» (обсуждение Устава школы, «Правил для уч-ся», «Правил внутреннего распорядка»)	1-11	06.09.2022	Кл. руководители
5	Классный час «Наш класс – моя семья!»	1-11	13.09.2022	Кл. руководители
6	Составление социальных паспортов классов, организация питания учащихся	1-11	До 5.09.2022	Кл. руководители
7	Акция «Помоги пойти учиться»	1-11	До 1.09.2022	Кл. руководители
8	Дни здоровья – выход на природу	1-11	3,10,17.09.22	Кл. рук., актив
9	Работа с портфолио учащихся	1-11	постоянно	Кл. рук., актив
10	Оформление Пушкинской карты для учащихся	7-9	постоянно	Кл. руководители
11	Посвящение в пятиклассники	5	21.10.2022	Кл. руководитель
12	Проведение диагностик по личностному развитию учащихся	2-11	В теч. месяца	Кл. руководитель
13	Планирование ВР на осенние каникулы.	1-11	3-14.11.2022	Кл. руководители
14	Экскурсии на природу «Осенние изменения в природе родного края»	1-7	В теч. месяца	Кл. рук.. актив
15	Подготовка видеороликов о жизни класса	8-9	В теч. года	Актив класса
16	Классный час «Традиции нашего края»	1-11	11.10.2022	Кл. рук., активы классов
17	Классные часы «Мои любимые бабушки и дедушки», «Люди пожилые, сердцем молодые!»	1-6 7-11	29.09.2022	
18	Классный час «Учимся жить в многоликом мире»	7-11	15.11.2022	Классные руководители Совет класса
19	Классный час «Умеем ли мы дружить?»	1-4		
20	Рейд «Дневник – лицо школьника»	2-11	1 -2 неделя	
21	Классный час «Конституция – основной	5-11	12.12.2022	Кл. руководитель

	закон, по которому мы живем».			
22	День неизвестного солдата «В жизни всегда есть место подвигу»	1-11	3.12.2022	Кл.рук.
23	Новогодние каникулы по плану воспитательных мероприятий	1-11	31.12.2021-9.01.2022	Кл. руководители
24	Дни здоровья во время зимних каникул (клуб выходного дня)	1-11	Вых. дни	Кл. руководители
25	Классный час «Кому нужны мои знания?»	2-11		Кл. руководители
26	Классный час с элементами тренинга «Мир планеты «Я»	6-9		Кл. руководители
27	Классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда	1-7	27.01.2022	ЗДВР, уч. истории
28	Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!	1-7	2 неделя	Кл. Руководители, активы классов
29	5-тиминутки «О днях воинской славы»	5-9	В теч. месяца	
30	Мониторинг физического развития обучающихся	1-11	В теч. месяца	Кл. рук, активы
31	Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	1-11	12 марта	
32	Анкетирование учащихся, родителей «Удовлетворенность деятельностью ОУ»	5-9	В теч. месяца	Кл. руководители
33	Итоговая диагностика уровня воспитанности учащихся	1-11	В теч. месяца	Кл. рук,
34	Классные часы: «Мы в ответе за планету!»	1-11	В теч. месяца	Кл. рук
35	Акция «Мир, в котором мы живем, делаем лучше!»	1-11	В теч. месяца	Волонтеры Кл. рук., актив кл
36	Экскурсии на природу «Весенние изменения в природе родного края»	1-7	В теч. месяца	
37	Организация просмотра кинофильмов на патриотическую тематику	1-11	В теч. месяца	
38	Классные часы «Истории славной великая дата», «Герои войны – наши земляки» и др.	1-11	1 неделя	Кл. рук,
39	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.	1-11	4 неделя	Кл. руководители
40	Подготовка и организация летнего отдыха учащихся	1-11	4 неделя	
41	<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>			
	Заседания МО классных руководителей			
42	Педагогический совет «Приемы создания ситуации успеха у учащихся во внеурочной деятельности»		Январь 2023	ЗДВР
43	Заседание МО классных руководителей:			
44	«Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»,		31.08.2022	ЗДВР

	«Рассмотрение Программы воспитания»			
45	«Народное искусство как источник духовно-нравственного воспитания в истории педагогики России»		21.10.2022	Кл. руководители
46	«Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями»		3 неделя март	ЗДВР
4. Основные школьные дела				
1	Поднятие государственного флага РФ	1-11	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР
2	Спуск государственного флага РФ	1-11	Каждая пятница	
3	«День знаний»	1-11	01.09.2022	ЗДВР
4	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без терроризма!»	1-11	3.09.2022	Активы классов Кл. руководители
5	Общешкольная акция «Чистая школа»	1-11	Каждую четверть	Совет класса
6	Открытие ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»		1.09.2022	
7	КТД «Красавица Осень»: - Выставка «И снова в моем крае пора золотая» - Праздник «Калейдоскоп Осени» - Осенний бал	1-11 1-7 1-4 5-11	В теч. месяца	Кл. руководители
8	Торжественный концерт, посвященный Международному Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	1-11	5.10.2022	Кл. рук. Совет класса
9	Фестиваль ГТО «Нормы ГТО – нормы жизни!»	2-11	В теч. месяца	Уч. физкультуры
10	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	1-11	25.10.2022	Классные руководители
11	КТД «Здравствуй праздник, Новый год!»: - Мастерская Деда Мороза (конкурс поделок-сувениров «Новогодние фантазии»), - Акция «Снежная страна» оформление пришкольной территории снежными скульптурами - Конкурс рисунков «Новогодняя сказка» - Новогоднее представление «Зимняя мозаика» - Разучивание песен, хороводов у елки «Вместе водим хоровод»	1-11	Декабрь 1.12-25.12 29.12 До 25.12	Кл.рук., члены ДПО, волонтеры, рук кружков
12	Урок памяти «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны»	8-11	27.01.2023	Учитель истории
13	Единый классный час «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	15.02.2023	

14	«Неделя безопасного интернета»		28.02.2023 - 03.03.2023	Зам. Директора по УВР, учитель информатики
15	Конкурс военно-патриотической песни	1-11	14.02.2023	ЗДВР, кл. рук-ли
16	Конкурсно-игровая программа «Аты-баты – вот такие мы солдаты!»	1-4	20.02.2023	Учителя нач. классов
17	Военно-спортивная игра «А ну -ка, парни!»	7-11	21.02.2023	Преподаватель-организатор ОБЖ
18	Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	1-11	7.03.2023	Классные руководители
19	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	1-11	6.03.2023	Классные руководители
20	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	1-11	25-30.03.2023	библиотекари
21	Изготовление и выставка поделок – подарков мамам	1-8	1 неделя	Классные руководители
22	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	1-11		Кл. руководители
23	ВАХТА ПАМЯТИ	1-11	9.04-9.05.2023	ЗДВР, классные руководители, активы классов
24	День здоровья	1-11	07.04.2023	Учителя физкультуры
25	Праздник Последнего звонка «Не повторяется такое никогда»	1-11	25.05.2023	ЗД ВР, Кл. рук.
26	Праздник «Фабрика успеха!», посвященный окончанию учебного года	1-8,10	31.05.2023	
5. Внешкольные мероприятия				
1	Дни Единых Действий	1-11	Ежемесячно в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3	Экскурсии в театры, музеи	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-11	4 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
5	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-11	29 ноября	классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
7	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители
9	Районная акция «Свеча памяти», посвященная 79-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	1-11	27 января	Зам. директора по ВР, кл. руководители
10	Всероссийская акция «День науки»	1-11	8 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители

11	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-11	14 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители
12	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-11	23 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители
13	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-11	8 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители
14	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!» 25 Всероссийская акция «День космонавтики» 12 апреля	1-11	7 апреля	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
15	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	1-11	19 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители
16	Участие в конкурсах и спортивных мероприятиях районного, республиканского, всероссийского уровня	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры, тренер, рук. кружков
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Озеленение классных комнат и рекреаций «Самый уютный класс»	1-11	сентябрь	Кл. руководители, активы классов,
2	Оформление классного уголка	2-11	К 20.09.2022	
3	Оформление стендов к школьным праздникам: Дню знаний, Дню учителя	5-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.,
4	Оформление стенда «Гордость школы	7-11	В теч. месяца	Совет старш-ков
5	Оформление стендов к школьным праздникам: Дню учителя	5-11	сентябрь	ЗДВР, активы классов
6	Оформление стенда «Мастера спорта нашего района»	7-10	В теч. месяца	Актив класса, волонтеры
7	Выставка поделок «Любимой маме посвящая»	1-8	3 неделя	Учителя технологии, кл. руководители
8	Оформление спортивного зала к фестивалю ГТО	5-1	ноябрь	ЗДВР, актив классов
9	Оформление рекреации классных кабинетов к Новому году	1-11	декабрь	Кл. рук., активы кл.
10	Оформление стендов к Году педагога и наставника	2-11	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук-тели, советы классов
11	Выставка рисунков «России славные сыны»	1-8	3 неделя февраля	Учителя ИЗО, советы классов
12	Фотовыставка «Наши семейные традиции»	1-11	1-10.03.2023	Кл. руководители
13	Оформление тематической выставки Весенняя полянка	1-8	До 7.03.2023	волонтеры
14	Выставка рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	1-8		
15	Оформление уголка «Наша Победа!»	5-11	До 7.03.2023	Совет старш-ков
16	Оформление уголка «Наша Победа!»	5-11	До 7.03.2023	Библиотекарь
17	Участие в разработке и реализации проекта «Цвети, наш школьный двор!»	1-11	В теч. месяца	Кл. рук. активы
7. Взаимодействие с родителями				
1	Организационные классные родительские собрания	1-11	Сентябрь	Классный руководитель
2	Оформление согласий учащихся на	1-11	Сентябрь	Классный

	общественно-полезный труд, дежурство, проведение психолого-педагогических диагностик и т.п.			руководитель
3	Систематические индивидуальные беседы с родителями, посещение семей на дому	1-11	Сентябрь	Кл. рук., соц. педагог, ЗДВР
4	Участие в ОПМ «Помоги пойти учиться»	1-11	15.08-10.09.2022	Кл. рук., соц. педагог, ЗДВР
5	Организация работы Родительского дорожного патруля	1-11	В теч. года	Рук. ОБЖ, ЗДВР, кл. руководители
6	Работа с родителями по записи учащихся в системе Навигатор ДО	1-11	В теч. месяца	Кл. рук-ли
7	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа – грани сотрудничества»	1-11	23.09.2022	Директор ОУ, ЗД УВР и ВР
8	Составление банка данных, операция «Подросток-Занятость» (выявление неблагополучных семей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выявление жестокого обращения с н/ми)	1-11	сентябрь	ЗД ВР, Кл. рук., педагог – психолог соц. педагог
9	Контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семей, где проживают дети группы риска.	1-11	В течение года	Кл. рук. Администрация
10	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. Беседы, встречи с родителями учащихся, состоящих на ВШУ.	1-11	В течение года	ЗДВР, Кл. рук., педагог–психолог, соц. педагог
11	Работа с классным родительским комитетом.	1-11	В течение года	Кл. рук
12	Праздник «День Матери – праздник любви и благодарности»	1-11	25.11.2022	Кл. руководители, активы классов
13	Общешкольное родительское собрание «Как родителям справиться с буллингом»		18.11.2022	Кл. рук. Администрация
14	Выступления на род-ких собраниях «Итоги адаптационного периода», «Шк-ые проблемы и трудности 5-классников»	1, 5	ноябрь	Кл. руководитель, педагог-психолог
15	Организация работы родителей по подготовке и проведению новогодних праздников и зимних каникул	1-11	В теч. мес.	Кл. рук., род-й комитет
16	Общешкольное родительское собрание «Самообразование школьников. Трудный диалог с учебой, или как помочь ребенку учиться»		20.01.2023	Кл. рук. Администрация
17	Индивидуальные консультации для родителей.		В течение года	кл. рук.
18	Встречи с родителями «трудных» и неуспевающих учащихся.		В течение года	кл. рук.
19	Совместные вечера отдыха с родителями	1-11	До 8.03.2023	Кл. рук.
20	Анкетирование родителей «Удовлетворенность деятельностью ОУ»	1-11	апрель	Кл. руководители, педагог-психолог
21	Общешкольное родительское собрание -	1-11	17.03.2023	кл. рук.

	«Формирование ответственного отношения к труду»			Администрация
22	Родительское собрание родителей будущих первоклассников		апрель	кл. рук. Администрация
23	Изучение состояния индивидуальной работы с родителями	1-11	май	ЗДВР
24	Организация контроля родителей за организацией питания учащихся		В течение года	Администрация
25	Классные родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослее»	1-11	май	Кл. рук.
8. Самоуправление				
1	Выборы актива в классных коллективах учащихся, распределение обязанностей среди членов актива	2-11	5-9.09.2022	Активы классов, кл. руководители
2	Акция «Три САМИ: сами планируем, сами выполняем, сами оцениваем»	5-11	сентябрь	Активы классов
3	Организация дежурства по классам, школе, столовой	2-11	В течение года	Кл. руководители, актив класса
4	Выборы органов ученического самоуправления Совета юных и Совета старш-ников. Деловая игра «Наш актив»	5-11	21.09.2022	ЗДВР, кл. рук., Советы классов
5	Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	1-11	еженедельно	Совет класса
6	Школа актива «Проекты РДШ»	5-11	октябрь	ЗДВР, активы кл.
7	Деловая игра по развитию лидерских качеств «На шаг впереди»	5-11	октябрь	
8	Операция «Листопад»	3-11	октябрь	
9	Смотр-конкурс классных уголков	5-9	2.10.2022	ЗДВР, кл. рук., Советы классов
10	Учеба актива «Портрет лидера»	5-11	ноябрь	ЗДВР, активы кл
11	Акция «Чистюля»	1-11	21-25.11.22	ЗДВР, кл. рук., Советы классов
12	Акция «Пятерка для мамы»	2-11		
13	Операция «Кормушка»	1-8	В теч. года	Активы классов
14	Заседание Совета старшеклассников «ЗОЖ – как ресурс лидера»	5-11	Ежемесячно	ЗДВР, председатель Совета
9. Профилактика и безопасность				
1	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам	1-11	сентябрь	ЗДВР, Кл. рук-тели, соц. педагог
2	Неделя правовой безопасности	1-11	2-8.09.2022	
3	Выявление и постановка на учет неблаго-х семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют род-ские обязанности по воспитанию содержанию, обучению детей.	1-11	Постоянно	
4	Контроль за посещаемостью об-мися учебных и внеурочных занятий	1-11	Постоянно	
5	Обновление социального паспорта школы	1-11	Сентябрь, январь	
6	Заседание Комиссии по профилактике		Каждую	

	безнадзорности и правонарушений ОО		четверть	
7	Классный час «Терроризм не имеет границ»	1-11	02.09.2022	Кл. руководители Учитель общест-я
8	Инструктаж по пожарной безопасности, эл. безопасности и правилам дорожного движения на начало года.	1-11	2.09-7.09	Кл.руководители
9	Беседы с учащимися о правилах поведения в школе, в общественных местах, во время проведения мероприятий.	1-11	В течение года	Кл. руководители
10	Уроки по правилам дорожного движения в рамках недели безопасности ДД «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог».	1-11	19-23.09.2022	Кл. рук-тели, инсп-тор ГИБДД
11	Квест-игра «Школа безопасности»,	5-11	2.09.2022	Преподаватель-организатор ОБЖ
12	Акция «Телефон Доверия»	2-11	сентябрь	Кл. руководители
13	Инструктаж для учащихся, подлежащих перевозке на школьном автобусе	1-11	2.09.2022 9.01.2023	отв. за перевозку детей
14	Инструктаж по пожарной безопасности, правилам эл. безопасности на улице и дома, правилам поведения на воде во время каникул	5-9	В течение года	Кл. руководители
15	Диагностика психологического климата в классных коллективах	3-11	октябрь	Педагог-психолог
16	Исследования межличностных отношений в классных коллективах (социометрия)	2-11	октябрь	
17	Акция «Стань заметен на дороге!»	1-11	сентябрь	Кл. рук-ли
18	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	2-11	28-31 октября	Учитель информатики
19	Урок-предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!»	7-11	2 неделя октября	Соц. педагог
20	Работа школьной службы медиации	1-11	постоянно	ЗДВР, педагог-психолог
21	День юридической грамотности «Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность»	5-7	23.11.2022	
22	Акция «Мы выбираем здоровье» - выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потрать ее напрасно!»	5-11	ноябрь	Кл. руководители, соц. педагог
23	Внеурочные занятия по профилактике вредных привычек «Осторожно, спайс!»	8-11		
24	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	5-9		
25	Участие в СПТестировании	8-9	По плану	ЗДВР, Соц. педагог, педагог-психолог
26	Исследование уровня тревожности учащихся (опросник Филлипса)	5-7	ноябрь	
27	Классные часы «Опасный лед»	1-11	декабрь	Кл. руководители
28	Час общения «СПИД не спит»,	9-11	1.12.2022	Классные

	посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом			руководители
29	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	1-11	В теч. года	Кл. рук.
30	Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни.	5-9	В теч. года	Кл. Руководитель Актив класса
31	Беседы по профилактике правонарушений	5-9	декабрь	Инспектор ПДН, ЗДВР
32	Изучение эмоционального отношения школьников к учебе и классу (методика Рогова)	5-9	В течение года	Педагог-психолог
33	Проведение диагностики суицидального поведения подростков (тест Айзенка)	7-11	январь	Педагог-психолог
34	Единый классный час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь - меньше риск»	5-11	14.02.2023	Соц. педагог
35	Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	1-11	17.03.2023	Классные руководители
36	Внеурочные занятия «Наркомания-игра со смертью», посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-11	март	Соц. педагог
37	Классный час «Патриотизм без экстремизма»	8-11	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
38	ОПМ «Призывник»	8-11	1.04-15.07.23	ЗДВР, соц. педагог,
39	ОПМ «Дети России»	1-11	В теч. месяца	преп.ОБЖ
40	День профилактики «Как правильно провести лето»	5-9	3-4 недели	Кл. рук
10. Социальное партнерство				
1	Мероприятия на базе библиотеки с. Мари-Биямор	1-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук-ли, библиотекари
2	Мероприятия на базе ПЧ-68 с. Мари-Биямор	1-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук-ли, сотрудники ПЧ-68
3	Мероприятия на базе ДК п. Лесной, п. Наргас, д. Сенда	1-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук-ли, культурработники
4	Дни открытых дверей МарГУ, участие в педагогической олимпиаде и др.	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук-ли, педагог-психолог
5	Мероприятия на базе Центра занятости населения п. Мари-Турек	8-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук-ли, сотрудники Центра
6	Экскурсии на предприятия с. Мари-Биямор	1-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук-ли, педагог-психолог
7	Военные сборы для юношей, изучающих ОВС в республиканском центре «Авангард»	10	По плану РОО	Преподаватель-организатор ОБЖ
11. Профориентация				
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников		Август	заместитель директора по УВР, кл. рук-ли
2	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайнуроках «ПроеКТОриЯ»,	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли,
3	Участие обучающихся в проекте «Билет в	7-9	В течение	психолог

	будущее»		года	
4	Диагностика профессиональных профилей обучающихся	8-9	В течение года	кл. рук-ли, психолог
5	Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы)	1-4	В течение года	кл. рук-ли, психолог
6	Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся 5-7- классов (анкетирование, опросы, деловые игры)	5-7	В течение года	кл. рук-ли, психолог
7	ИОК «Твой выбор»	9	В теч. года	Педагог-психолог
8	Беседа «Без труда-нет плода»	2-11	20.09.22	Классные руководители
9	День работников дошкольного образования. Профинформминутка «Профессия-воспитатель»	1-11	27.09.22	
10	Час общения «Человек и профессия»	8-11	4 неделя сентября	
11	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	1-7	октябрь	Учителя ИЗО
12	Беседа «Профессия педагог»	5-9	октябрь	Кл. руководители
13	«Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с курсантами военных училищ)	7-11	февраль	Кл. Рук-ли, рук. ОБЖ
14	Неделя профориентации	5-11	январь	Кл. руководители
15	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-10	Апрель-май	Кл. руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Организация деятельности обучающихся ДПО «Улыбка»	3-11	постоянно	ЗДВР Совет старш-ков
2	Организация деятельности объединения «Школьное лесничество «Муравей»	7-10	постоянно	Отв. За работу лесничества
3	Выборы редколлегий, составление плана работы	5-9	2 неделя сентября	ЗДВР
4	Подготовка материалов (рассказы, рисунки) на осеннюю тематику для школьной газеты	2-11	сентябрь	Кл. руководители
5	Общение в соцсетях с другими школами и организациями РДШ	Уч-ся, родители педагоги	сентябрь	Члены ДПО
6	Акция «Делами добрыми едины!», посвященная Международному дню пожилых людей	1-11	1.10.2022	Совет старш-ков
7	Акция, приуроченная к Международному дню школьных библиотек	1-11	25.10.2022	Актив класса
8	Участие во Всероссийском конкурсе РДШ «Экотренд»	4-8	В теч. года	Актив ДО
9	Выпуск газеты ко Дню Учителя	5-11	октябрь	Актив ДО
10	Выпуск тематического номера газеты ко Дню рождения РДШ	4-11	29.10.2022	Редколлегия
11	Организация игровых и музыкальных	5-10	В теч. года	члены ДПО

	переменок с младшими учащимися.			
12	Заседание Совета старшеклассников «РДШ - территория успеха!»	5-11	25.11.2022	Совет, ЗДВР
13	«Я познаю Россию» - участие в конкурсе РДШ - направление краеведение	5-10	ноябрь	Актив ДО
14	Видеосъемка внеклассных мероприятий	5-9	В теч. года	
15	Участие во Всероссийской акции «С Днем рождения, РДШ!»	3-11	29.11.2022	
16	Учёба актива ДО «Что такое КТД?»	5-11	декабрь	Председ. Совета
17	Всероссийская акция «Добрые уроки»	3-11	1-31.12.2021	ЗДВР, кл. рук.
18	Выступление агитбригады «Маленькой елочке хорошо в лесу»	5	декабрь	Рук. шк. лес-ва
19	Выпуск новогоднего номера школьной газеты	5-11	В теч. месяца	Редколлегии классов
20	Поздравление учителей-ветеранов с новогодними праздниками.	2-11	30.12.2021-7.01.2022	Советы классов
21	Школа лидеров	5-11	январь	Активы классов
22	Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО «Друзья»	3-11	В течение года	ЗДВР, Кл. рук.
23	Участие в Слете старшеклассников	8-10	По плану	Совет дела
24	Весенняя Неделя Добра	3-11	По плану	Кл. Рук-ли, Члены ДО
25	Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!»	3-11	7.04.2023	Советы дела
26	Акция, посвященная Дню птиц	1-10	1.04.2023	
27	Операция «Красная герань»	1-8	В теч.месяца	
28	Подготовка к Акции «Бессмертный полк»	1-11	В теч. месяца	
29	Акция «Переработка»	1-11		
30	Проведение Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли	1-11	22.04.2023	Кл. руководители Члены ДО
31	Акция «Окна Победы»	3-11	До 9.05.2023	Члены ДО
32	Акция «Георгиевская ленточка»	3-11		
33	Праздник, посвященный Дню Пионерии, прием в члены ДПО «Улыбка»	3-11	19.05.2023	Актив ДО
34	Участие в Межрегиональном детском фестивале «Костер Дружбы»	7-8	По отд. плану	Активы классов
	13. Добровольческая деятельность			
1	Акция «От всей души» ко дню дошкольного работника	2-11	27.09.2022	волонтеры
23	Оформление документов для получения волонтерских книжек	7-11	В теч. месяца	ЗДВР, волонтеры
4	Презентация работы волонтерских отрядов «Наследники», «ДЮП «Спасатели»	5-9	сентябрь	Рук. отрядов, волонтеры
5	Участие во Всероссийском субботнике «Зеленая Россия»	5-11	4-25.09.2022	волонтеры
6	Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	1-11	1.10.2022	Актив отряда волонтеры
7	Работа отряда ДЮП «Спасатели»	5-9	В теч. года	волонтеры
8	Регистрация волонтеров на сайте «Добро.	7-9		

	Университет»			
9	Прохождение обучения на сайте «Добро. Университет»	7-9		
10	Операция «Обелиск»	5-9	Декабрь-март	Рук. отрядов
11	Диспут «Молодежные движения и их обратная сторона»	8-9	26.11.2021	ЗДВР, волонтеры
12	Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера».	7-11	5.12.2022	ЗДВР, волонтеры
13	Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!»	1-10	5-11.12.2022	
14	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	1-11	14.02.2023	Кл. рук-ли, библиотекарь
15	Участие в реализации проекта «Никто не забыт, ничто не забыто!»	5-9	В теч. года	Волонтеры, активы
16	Эстафета добрых дел	1-11	март	
17	Эко-урок «За и Против»	8-9	...04.2023	Волонтеры
18	Познавательная игра «Экологический фристайл»	1-4	...04.2023	Волонтеры
19	Акция «Красота земли родной»	7-9	В теч.месяца	Волонтеры
20	Весенняя Неделя Добра	1-11	В теч.месяца	Волонтеры
21	Акция «Посади и вырасти дерево»	5-11	В теч.месяца	Волонтеры
22	Трудовая вахта памяти по благоустройству памятника воинам-землякам, погибшим в годы ВО войны «Подвиг в камне и бронзе»	5-11	1-8.05.2023	Волонтеры, активы классов
14. Школьный музей				
1	Посещение школьного музея «Наследие»	1-11	В теч. года	Кл. руководители
2	Мастер-класс для экскурсоводов	7-10	сентябрь	Рук. музея, Совет музея
3	Экскурсии «Музейная кладовая», «Экспонаты рассказывают»	1-6		
4	Посещение школьного музея «Наследие»	1-11	В теч. года	
5	Час памяти «К подвигу Героя сердцем прикоснись», посвященный 100-летию С.Р. Суворова	5-8	04.10.2022	
6	Просмотр и обсуждение видеофильма «Путь Героя – Сергей Суворов»	9-11	7.10.2022	
7	Поисковая работа историко-краеведческого направления	8-10	В теч. года	
8	Экскурсии «И люди, и вещи – наш фонд золотой!», «Учителя нашей школы», «Из бабушкиного сундука»	1-10	октябрь	
9	Экскурсии «История одного экспоната», «Старинная утварь», «Нумизматика» и др	1-10	январь	
10	Уроки мужества «Эхо войны!». Посещение школьного музея «Наследие», районного краеведческого музея.	5-9	февраль	
11	Экскурсии «Труженики тыла нашего села», «Школьные годы чудесные!» и др.	1-11	Апрель, май	
12	Экскурсия в школьный музей «Наследие»	1-11	До 8.05.2023	

	«Мы перед вами в неоплатном долгу»			
15. Школьный Спортивный Клуб				
1	Осенний легкоатлетический кросс	1-11	2 неделя	Рук-ль ШСК
2	Спортивные игры «Спорту – ДА!»	1-8,10	В теч. месяца	
3	День здоровья	1-11	3 неделя	
4	Первый этап Президентских соревнований	5-11	В течение месяца	
5	Школьный шашечно-шахматный турнир «Умный дебют»	3-10	По графику	
6	День здоровья	2-11	5.11.2022	
7	Акция «Здоровым жить здорово!»	1-11	ноябрь	
8	Первенство по настольному теннису	5-11		
9	Проведение первенства по лыжным гонкам, посвященного памяти Героя Советского Союза И.И. Меркушева	2-11	30.01.2023	
10	Соревнования по игре дартс	5-10	январь	
11	Эстафета «Зимние забавы»	3-6	16.02.2023	
12	Соревнования по стрельбе из п/м винтовки «Меткий стрелок», сборке и разборке автомата Калашникова	7-11	13-17.02.2023	Преподаватель-организатор ОБЖ
13	Спортивно-военизированный квест	8-11	22.02.2023	
14	Первенство школы по волейболу	5-11	В теч. месяца	Совет ШСК
15	Весенний л/а кросс	1-11	...05.22	кл. рук., активы
16	Выполнение контр. нормативов по физ. подготовке. Анализ спортивных достижений уч-ся	1-11	В теч. месяца	Рук-ль ШСК, Совет ШСК
17	Легкоатлетическое многоборье, сдача норм ГТО	4-10		
16. Школьный театр				
1	Формирование театральной группы, запись, планирование работы на год	3-8	сентябрь	Отв. за школьный театр
2	Участие коллектива в школьных праздниках		в течение года	
3	Знакомство с основами театральной деятельности.		Сентябрь-декабрь	
4	Просмотр спектаклей в театрах и через средства мультимедиа		в течение года	
5	Подготовка к театральным постановкам		в течение года	
6	Выпуск спектакля. Репетиции.		январь-апрель	
7	Театральное выступление на празднике «Фабрика успеха!», посвященного окончанию учебного года	1-8,10	31.05.2023	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;

- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа День воинской славы России.

–

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.