

## **Цели и основные задачи школьной Системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

Приоритетной целью функционирования системы оценки качества образования является обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений.

В этой связи школьная система представляет собой инструментарий для получения необходимого для принятия эффективных управленческих решений объема достоверной и объективной информации о результативности образовательного процесса.

Это позволяет выделить группы целей школьной системы:

- проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности:

\* организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;

\* осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников:

\* повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;

\* принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на школьном уровне:

\* обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на школьном уровне мероприятиями по соблюдению порядка их проведения

\* проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

\* анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем;

\* определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи молодым педагогам;

\* проведение мониторинга эффективности принятых мер;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи;

\* расширение практики применения формирующего и мотивирующего оценивания в образовательных организациях

\* недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников для административного давления на отдельных педагогических работников.